

知识的理解和记忆。这样的教学方式在一定程度上增加了学生的学习难度，降低了学生情感体验，不利于促进学生个人发展。为了有效解决这一问题，在高中历史教学中，教师可以通过有效的情景教学和情感教育全面提升高中历史课堂教学整体质量，促进学生个人发展。

一、高中历史教学中存在的问题

历史学科具有一定的神秘性，教学内容充满趣味性。而在现阶段的高中历史教学活动中，由于大部分教师来以综合相应的教学内容引领学生来加强历史知识学习。而正是由于缺乏历史情景的有效还原，增加了学生对历史知识的学习和理解难度。而灌输式的教学方式，使得高中历史教学活动的整体质量得不到有效保障，不利于提高学生的历史素养。再加上传统教学方式的影响，学生的整个学习过程缺乏灵活性和创新性，降低了学生的学习兴趣，使得学生在学习过程中很容易出现厌烦情绪，难以融入课堂当中。

二、加强高中历史情景教学和情感教育的策略

(一) 创新教学方式，提高学习效率

为了有效克服传统教学方式对高中历史教学活动带来的负面影响。在高中历史教学中，教师可以通过有效的情景教学，为学生构建一个良好的学习环境，提高学生的学习和学习效率^[1]。例如，在《秦朝专制主义中央集权制度的建立》教学，教师可以带领学生构建相应的思维导图，在引导学生构建思维导图的过程中，帮助学生加强君主专制制度中央集权制度概念的解读。而通过有效的分析，充分了解到秦的统一，皇帝的制度特点等相关概念。而通过了解中央官制，地方行政等相应的职能和特点，内容和作用，帮助学生进一步加强知识点的归纳和总结。而结合相应的选官制度，法律制度，充分了解到制度为秦专制主义中央集权带来的积极影响和消极影响。在引导学生构建思维导图的过程中，将相应的知识点有效的串联在一起，提高学生的学习效率。

(二) 突出学生主体地位，加强知识学习

在历史教学活动中，教师还需要综合相应的教学内容，充分突出学生的主体地位。通过有效的教学活动，帮助学生在加强历史知识学习的同时，让学生能够形成正确的情感态度，引导学生加强历史知识的学习。例如，在《发达的古代农业》教

学中，教师可以借助多媒体技术，积极开展相应的情景教学活动，充分突出学生的主体地位，让学生能够了解到农业生产发展，以及男耕女织小农经济发展的历程。而结合相应的视频，让学生能够积极探索中国古代农业耕作方式经历了怎样的发展变化？土地制度是如何演变的？古代中国农业经济的基本特点是什么？在引导学生自主探索的过程当中，不断强化学生的学习意识，引导学生加强历史知识的学习，同时能够综合现实生活，融入真情实感，有效提高学生的学习效果。

(三) 融入情感教育，提升学习效果

而将情感教育融入高中历史教学活动中，帮助学生更加灵活的掌握高中历史教学的内容，为学生构建一个良好的学习情景，提升高中历史课堂教学质量^[2]。例如，在《辉煌灿烂的文学》教学中，为了让学生能够知道诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等文学成就，充分了解到中国古代不同时期的文学特色，增强学生的民族自豪感。在这一课的教学中，教师可以结合相应的诗词，歌赋不断强化学生的情感体验，帮助学生形成正确的情感态度，加强历史知识的学习，强化学生的学习过程，同时能够综合不同的文学类型，加强历史知识的学习和应用，以此提高学生的学习效果。而在具体的教学活动中，教师还可以带领学生积极开展相应的实践活动。在具体的情景教学中强化学生的情感体验，帮助学生形成正确的情感态度，让学生能够正确看待文化的融汇，全面提高学生的历史学科素养。

三、结束语

总之，在高中历史教学活动中加强情景教学与情感教育，引导学生形成正确的思想观念和情感态度，让更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中。而在具体教学活动中，需要教师能够合理安排相应教学内容，为学生构建一个良好学习环境，加强培养学生历史学科素养。

参考文献

- [1] 彭海燕. 高中历史教学中情景教学与情感教育的结合探究[J]. 魅力中国, 2019, (10): 2-3.
- [2] 黄榕建. 论高中历史教学中情景教学与情感教育的结合[J]. 科学中国人, 2017, 0(8X).

思维导图在小学数学教学中的应用探析

余小花

(金溪县浒湾镇浒湾小学 江西 抚州 344809)

[摘要]近年来，我国教育部门积极推动教育改革，创新和完善相关教学方法和教学模式，旨在提高我国各个学科课堂教学的教学效果。我国小学教师为满足教学体制改革发展的需求，积极使用先进的教学方法，许多先进的教学理念和教学工具逐渐进入到我国小学的课堂教学之中，其中教学效果最为显著的教学方式就是思维导图。思维导图通过将文字与图形进行科学合理的融合，用简单清晰的方式将各个学科的知识进行展示。我国小学教师需要在课堂教学中积极使用思维导图进行教学，本文阐述了思维导图在小学数学教学中的相关优势，并结合小学数学课堂教学过程中的实例，提出了小学数学教学应用思维导图的相关策略。

[关键词]思维导图；小学数学；数学教学；相关应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.495

思维导图从本质上来讲是一种图形思维工具，其呈现方式主要是通过将知识点与图形相结合。思维导图能够将知识点进行逐级分类，再将各个知识点进行链接，从而使学生能够更快的掌握相关知识。部分知识点相对繁杂的学科，例如数学、地理和英语等，思维导图的应用能够将这些学科之中繁杂的知识点进行科学合理的整合，并以图形的方式进行呈现，提高了学生的学习效率。此外，思维导图的建立也可以由学生来完成，不但能够加深学生对于知识的理解，还能够锻炼学生的逻辑思维能力。

一、思维导图的应用能够激发学生的学习热情

小学生由于年龄相对较小，学习知识的动力完全来自对该学科的兴趣，所以小学教师在开展数学教学活动的过程中，需要对学生心理进行充分的了解，并对教学方法进行适当的调整。小学数学教师在课堂教学中运用思维导图，

能够为学生创造相应的学习情境，从而提高小学生的认知能力。图片与文字相结合的教学方式相较于传统的知识灌输，学生更容易接受，提高了学生学习数学知识的兴趣，促进学生对相关知识点进行更深入的理解。

举例来讲，小学数学教师在教授“几何图形”这一章节时，教师既可以利用思维导图建立多个几何图形，并将这些图形分为平面和立体两类。数学教师在课堂教学过程中，将几何图形的思维导图展示给学生，并将几何图形与生活中的物体做出比较，为学生布置相关任务，让学生对几何图形进行思考和分析。并鼓励学生自行构建思维导图，激发学生的学习热情。

二、思维导图的应用能够帮助学生进行课前预习

在学习数学的过程中，课前预习的作用尤为重要。课前预习能够帮助学生将新老知识进行链接，有助于接下来新知识的顺利学习。因此，小学数学教师需要鼓励学生在课前预习的过程中使用思维导图，将新旧知识进行科学的整理，使思维地图起到承上启下的作用。小学生在构建思维导图的过程中，思维带图的形式不局限于条条框框，学生可以根据自身的学习习惯，进行个性化的思维导图构建。

以小学基础方程式的教学为例，数学教师可以帮助学生构建关于方程的思维导图，通过不断的学习，将一元一次方程、一元二次方程等相关知识点逐步添加到思维导图之中，数学教师在完成这一章节的教学之后，学生也完成了思维导图的构建。在学生逐步完善思维导图的过程中，数学教师需要帮助学生抓住这一章节的重点和难点，让学生对其进行充分的理解。思维导图的构建有助于学生在学习每一个小节的过程中，都能够将之前的相关知识进行复习，再将新知识完善到思维导图之中。这样一来，为数学教师未来的数学课堂教学提供了有效保障。

三、思维带图的应用能够帮助学生理解概念

小学生想要学好数学，就需要对相关数学概念进行深入理解，但是小学生的理解能力相对较差，无法对相关数学概念熟练的掌握。小学数学教师需要构建完善的思维导图，并在数学课堂教学过程中对学生进行充分的讲解，数学教师在开展数

学教学活动时，需要将相关数学概念与教学素材进行融合，将相对晦涩的数学概念以数学实验的方式进行展现。小学数学教师应指导学生自行构建思维导图，使学生的知识结构得到完善，对相关数学知识的理解更加深入。以“时间读数”的教学为例，老师可以通过波动表针，让学生进行读数，并让学生举出钟表展示时间的多种形式，让学生参与到课堂活动之中，通过教师与学生之间的充分互动，使学生能够对相关知识进行主动的探索，提高学生的自主学习的能力。此外，学生在构建思维导图的过程中，还能够根据自身的习惯，找到适合自己的学习方法。

四、思维带图的应用能够提高学生的复习效果

小学生学习数学不但要注重课前预习和教师的课堂教学，还应该积极的对相关数学知识进行复习，思维导图的应用能够提高学生的复习效果。小学数学教师在每个学期的期末，可以通过让学生构建思维导图的形式进行复习，在构建思维导图的过程中，找出各个章节知识点的重点和难点，帮助学生加深对相关重点难点的理解，还能够补充学生的知识漏洞。

举例来讲，小学数学教师在教授“几何图形”的过程中，正方形和长方形的相关知识较为相似，特别是这两个图形的周长和面积的计算方式，使小学生在记忆的过程中容易造成偏差。所以，小学数学教师需要积极利用思维导图对学生进行指导，进而提高小学生的复习效果。从不同方面对这两个图形的相关知识点进行科学的整理，帮助学生能够明确了解两者之间的区别。思维导图具备精炼化、科学化等特点，能够对学生的知识结构进行优化，从而提高知识点复习的效率。

五、结束语

综上所述，小学数学教师在课堂教学中需要积极使用思维导图进行教学，思维导图作为一种教学工具，一方面能够激发学生的学习热情，另一方面，学生在构建思维导图的过程中加深了对重点知识的记忆，对遗漏的知识点进行了补充。小学数学教师需要对小学生进行正确的引导，提高学生构建数学思维导图的能力，使学生在构建过程中学会对关键知识点的提炼，从而提高小学生的综合能力，为小学生未来的发展提供有效的保障。

参考文献

- [1] 鲍菲菲. 思维导图在小学数学教学应用中存在问题及对策研究[J]. 科技风, 2020(08): 68.
- [2] 吕国栋. 思维导图在小学数学复习课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 249-250.
- [3] 杨小亚. 浅谈思维导图在小学数学教学中的有效应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 166.

作者簡介:

余小花，女，江西抚州人，本科，中小学二级，研究方向：小学数学