

1. 对心理健康教育的认知存在一定的偏差。

在小学阶段的教学过程中,心理健康教育与其他学科教学相比,更具系统性和针对性,其内涵也更加的广泛。但是在现阶段的小学心理健康教育中,由于教师教育理念、专业素养的限制,对于心理健康的认知常常存在一定的偏差,有的教师认为心理健康教育可有可无,有的教师认为心理健康只能针对心理有问题的学生,还有的教师将心理健康教育与德育教育进行了混淆,这一系列对心理健康教育不正确的认识,都严重影响了教师对心理健康教育的把握,不利于心理健康教育效率的提升。

2. 心理健康教育的途径较为单一。

心理健康教育作为一种思想意识方面的教育,教育形式应多种多样,这样才能从多角度、全方位的对小学生进行心理健康的引导与教育,实现有效的心理健康教育效果。但是在现阶段的小学心理健康教育中,教师仍然单纯的拘泥于课堂教学,只是通过单纯的说教,来对学生进行心理健康知识的传授,而不注重通过与学生的互动、沟通,来进行小学生心理健康状况的了解与引导,从而不利于小学生心理健康状况的改变。

### 三、小学心理健康教育的优化策略

1. 转变观念,对小学心理健康教育给予正确的认识与把握。

在素质教育的视角下,心理健康教育已不再仅仅是一种教学内容,而是先进、科学教学观念的一种重要体现形式。因此,这就需要教师应积极的进行自身教育理念、教学观念的转变,以此实现对心理健康教育的正确认识与把握。首先,教师在素质教育理念下,深刻的进行心理健康教育重要性的认知,对心理健康的教育给予充分的重视与关注。教师在正确心理健康教育观念下,就会更加积极的与学生进行良好、和谐的沟通与交流,进行心理健康教育形式的拓展、心理健康教育活动的开展等,实现心理健康教育效果的提升。其次,教师还应树立正确的人才观。未来社会发展需要的人才不再仅仅具有扎实的知识基础,同时还应具有健康的体魄和心理以及崇高的道德品质等。因此,这就需要教师在对小学生进行培养的过程中,就应充分的重视对学生心理健康的教育。

2. 注重进行心理健康教育教师队伍的建设。

在小学心理健康教育的过程中,教师是对小学生进行心理健康教育与引导的主要

参与者,其自身的心理健康状况和心理健康专业素养,会对小学生产生重要的影响。因此,这就需要学校应强化教师队伍心理健康方面的建设。一方面,应保持教师自身良好的心理健康状况。在日益激烈的社会竞争中,教师群体也承受着重大的心理压力。为实现小学心理健康教育效果的提升,就需要学校管理者应注重教师心理健康的维护,通过减少工作压力,组织心理健康专业讲座等方式来使教师始终保持积极、乐观、健康的心理状态。另一方面,学校还应注重对教师进行心理健康教育方面的专业培训,使教师在通过对心理健康理论知识系统学习的过程中,实现自身心理健康教育专业素养的提升,从而有效的促进小学心理健康教育的效率。

3. 积极拓展小学心理健康教育的形式。

现阶段低效的心理健康教育与单一、僵化的教学模式有着不可分割的联系。因此,这就需要教师应积极的进行心理健康教育方式的创新。一方面,教师可以开设专门的心理健康教育的课程,结合学生的具体情况,通过良好的沟通与交流,来对学生进行心理健康方面的教育与引导。另一方面,教师还可以将心理健康教育与学科教学相结合,通过各个学科中心健康教育因素的挖掘,来对学生进行心理健康的渗透教育,使学生在潜移默化中得到心理健康的教育。

### 四、结语

综上所述,在素质教育理念的指引下,小学阶段心理健康教育方兴未艾,教师的心理健康教育理念及专业素养都有待提升与更新。因此,这就需要教师应针对现阶段小学心理健康教育中存在的问题,通过正确心理健康教育观念的树立、教师专业素养的提升以及心理健康教育形式的拓展,来实现小学心理健康教育效率的提升,促进学生心理健康的良好发展,为学生今后的学习、生活奠定基础。

### 参考文献

- [1] 陈冰文, 刘亮. 网络背景下中小学心理健康教育策略研究[J]. 河南教育(基础教育), 2020(21)
- [2] 何浩英. 心理健康: 素质教育的重要内容[J]. 青海教育, 2002(22)
- [3] 王雅春. 提高高校心理健康教育实效性的思考[J]. 产业与科技论坛, 2013(24)

## 基于核心素养的初中英语课堂教学与德育渗透

陆伟红

(江西省抚州市崇仁县第三中学 江西 抚州 344200)

**[摘要]** 在英语学科中,教育是英语学科核心素质的基本内容。随着新课程改革的深入开展,英语教学已不再仅仅关注学生英语能力的培养,而是注重学生情感态度、思想道德品质和社会责任感培养。因此,在英语教学中进行德育是英语发展和社会发展的必然要求。本文将探讨核心素养下的德育渗透到英语教学中的策略,希望对大家有所帮助。

**[关键词]** 核心素养; 初中英语; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1064

### 引言

在新课标下,德育被置于重要地位,希望能够渗透到各个学科的教学过程中,逐步培养学生树立正确的人生观、价值观和强烈的社会责任感。在初中英语课程中,许多内容都渗透着德育思想。同时,还需要在核心素养的基础上对学生进行德育渗透。基于此,作为初中英语教师应深入把握核心素养和德育这两项重要内容,有效结合,从而培养初中学生的英语素养和德育水平。本文结合个人的一些教学经验,探讨了如何在核心素养的指导下更好地开展德育工作,希望能对大家有所启发。

### 一、挖掘教材,渗透德育教育

(一) 结合日常礼貌用语开展德育教育

在初中英语教材中,一般都会涉及一些礼貌用语的学习。通过这些亲切的语言和交流,师生之间的关系可以更加融洽,同时,学生也可以意识到使用礼貌用语的重要性<sup>[1]</sup>。在上课时教师应该主动向生问候“Good morning”,通过自己的热情去感染学生,在不知不觉中讲礼貌用语成为学生的一种习惯,同时,教师的热情可以帮助学生逐渐消除距离感和畏惧感。在这个过程中,学生不仅掌握了英语知识,而且理解、礼貌待人。

(二) 培养学生关爱他人

在英语教学中,教师不仅要讲解知识,更要从某一单元的文本或主题中挖掘思想内涵,将德育渗透到语言教学中。比如在学习人教版初中英语九年级《Could you please tell me where the restrooms are?》这一课时,本课的主要学习目标便是让学生学会如何有礼貌地获得信息,培养日常生活中问路和指路能力,教师可以借此课培养学生乐于助人的好习惯。

在教学中培养学生的爱国主义精神

爱国主义教育也是德育的一部分,因此也是教师德育应关注的重点<sup>[2]</sup>。在人教版初中英语九年级《I think that mooncakes are delicious!》一课学习中,教师可以通过中秋节向学生宣传我国悠久的历史,从而树立学生的自豪感和对祖国强烈的爱国主义精神。事实上,英语教材中有很多内容是可以作为德育材料的,需要教师仔细而深入地发掘。

### 二、文化品格素养培养同时进行德育渗透

在英语的核心素质强调对学生文化品格的培养,这种文化品格的培养不仅使学生通过对文化现象的理解建立一定的价值观,而且使学生通过一定的活动形成自己的文化态度、文化认同的能力和认同的形成。在文化品格的培养中,必须考虑到道德教育。教师可以把学生带到具体的情境中进行德育实践。首先,课堂可以利用微信平台营造良好的英语德育环境,如在微信公众号上开设日常谚语、歌曲等<sup>[3]</sup>。在这些谚语中,一些名人的名言实际上渗透着道德教育的内容。此外,学校还可以组织学生举办一些演讲比赛或戏剧表演,并结合教材内容安排主题,让学生在自我的实践中感受中西方文化的差异,形成自己的文化立场,让学生在演讲和表演

中感受人性,从而培养良好的道德修养。例如在学习人教版初中英语九年级《I remember meeting a lot of you in Grade 7》时,让学生发掘友谊,发掘人的深厚感情,有效培养学生树立正确的思想方向。

### 三、在思维品质的培养中渗透德育教育

作为英语教师,我们需要在核心素养的指导下培养学生的思维素质,有效提高学生的英语思维能力,促进学生更长远的发展。为了达到这样的教学目标,教师需要培养学生开放和批判的思维,及时进行德育教育。一方面,教师应该通过自己的例子引导学生正确的思考方向。此外,教师还需要设计教材来提高学生思维的广度和深度,这可以通过写作教学来实现。比如在学习人教版初中英语九年级《We're trying to save the earth!》时,教师可以把保护地球作为题目,让学生写主题作文,主要谈谈自己的一些看法和对保护地球的看法。通过这种思维的引导,让学生在写作中思考环保的话题,从而逐步树立学生的公共道德感,这也是德育渗透的一个非常重要的方向。

### 四、教师以身作则渗透德育教育

学生道德行为习惯的养成不仅需要认知、情感、意志的支配,更需要平时的培养和引导。作为一名英语教师,在课堂教学中,要面向全体学生,关注他们不同的才华和智慧,保护他们的学习热情,不能以成绩来盲目判断他们。我们要真诚地接受、关心、包容每一个学生。我们要真正的互相尊重和关心,把学生的感受当成自己的感受,设身处地为学生着想,把这种理解传递给学生,让学生能够深刻地理解老师的意图,让学生感受到老师的亲切和可信,然后才能接受老师的心血。这样,学生在课堂上更有信心,对学习有浓厚的兴趣,并能以愉快的心情和饱满的精神产生合作与交流的愿望,积极配合教师的教学活动。教师的知识水平、工作能力、思想道德、心理素质将直接影响学生培训的质量和效果。在课堂教学中,教师应以自己高尚的品德、扎实的功底、高尚的人格魅力为学生树立良好的榜样,并以自己的高品质影响学生,使英语课堂充满民主、轻松、和谐、和谐的气氛。

### 结束语

总之,在初中英语教学中需要渗透核心素养。同时,在核心素养的渗透中要注重德育教育。要将核心素养的内容与德育相结合,把握教材的重点和难点,根据学生的实际情况开展英语教学活动。本文探讨了核心素养下渗透德育的四种策略,希望能够给初中英语教师提供一定的参考。

### 参考文献

- [1] 章丽霞. 以图育人——谈初中英语德育渗透[J]. 中学生作文指导, 2019, 0(13)
- [2] 施光宗. 浅谈初中英语德育教学[J]. 雅安职业技术学院学报, 2013, (2)
- [3] 冯玉环. 新形势下初中英语德育教育的实践与思考[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(21)