

孔子“五常”思想对当代师范生的教育价值

袁晓芳

(宜春幼儿师范高等专科学校 初等教育学院 江西 宜春 336000)

【摘要】作为中华优秀传统文化的核心价值的“五常”，是华夏民族理想人格追求和日常行为规范的基本遵循，也是中华民族文明礼仪之邦的主要表征。孔子“五常”思想是中国两千多年以来的传统伦理的核心内容，与当前党中央倡导的社会主义核心价值观高度契合，显示了其跨越时空的价值意义。

【关键词】孔子；五常；师范生；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.296

儒家思想是中华优秀传统文化的核心部分，自西汉董仲舒提出“罢黜百家、独尊儒术”并被统治者采用以来，一直是封建社会的主流意识形态。作为儒家的创始人，孔子无疑是儒家思想的主要创立者。儒家思想的根源基本上都可以追溯到孔子身上，故而孔子实际上成为主宰中国西汉以后主流意识的举足轻重的代表人物，被尊为“圣人”、万世师表。

近代新文化运动以来，孔子遭受批判，甚至被全盘否定，新文化运动的矫枉过正使中华优秀传统文化受到极大冲击。但是，作为中华优秀传统文化的核心部分，儒家思想尤其是孔子思想已经深刻融入到了中国人的文化基因和骨血当中，正如习近平同志指出的“孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想，对中华文明产生了深刻影响，是中华优秀传统文化的重要组成部分。儒家思想同中华民族形成和发展过程中所产生的其他思想文化一道，记载了中华民族自古以来在建设家园的奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果，反映了中华民族的精神追求，是中华生生不息、发展壮大重要滋养。”并强调“研究孔子、研究儒学，是认识中国人的民族特性、认识当今中国人精神世界历史来由的一个重要途径。”“五常”思想无疑是孔子思想的精华，也是中国封建社会的普世价值，在当代仍旧有其积极意义，特别是对师范生而言是不可或缺的重要德育资源，具有重要的教育意义。

一、孔子“五常”思想的内涵

作为中华优秀传统文化的核心价值的“五常”，是华夏民族理想人格追求和日常行为规范的基本遵循，也是中华民族文明礼仪之邦的主要表征。作为一个辞源，它首见于《尚书·周书·秦誓》“狎侮五常”，孔颖达《尚书正义》解释为“五常，即五典，谓父义、母慈、兄友、弟恭、子孝。五者，人之常行，法天明道为之。”而孔子的“五常”思想据冯友兰先生的意见，儒家的五常是五种不变的德性：仁、义、礼、智、信。最早提出儒家“五常”的可能是董仲舒，他在《举贤良对策》中说“夫仁、义、礼、智、信，五常之道，王者所当修饬也。”劝汉武帝以“五常”修德治民。如果说董仲舒的“五常”说是面向统治者的治国理政理论，那么到了东汉《白虎通义》便反映出“五常”已经成为臣民都应该遵守的道德行为规范了。《白虎通义》指出“人情有五性，怀五常，不能自成，是以圣人象天五常之道而明之，以教人成其德也。”孔子对“五常”即仁、义、礼、智、信都有论述，这些论述成为后世儒家“五常”思想的理论来源和根本遵循。

以《论语》为中心，孔子与弟子论及“五常”的情况如下：

1. 仁：106处。内容主要涉及(1)仁的涵义：孝弟也者，其为仁之本与，克己复礼为仁，刚毅木讷近仁，仁者必有勇，未有小人而仁者也；(2)理政：里仁为美；(3)为人处事：不仁者不可以久处约，唯仁者能好人，以友辅仁，友其士之仁者；(4)修身修德：不仁者三月不违仁，乐人乐生、仁者静、仁者寿、依于仁、仁以为己任、仁者不忧、无求生以害仁、有杀身以成仁、好仁不好学鲜矣、欲仁而得仁。

2. 义：24处。内容主要涉及(1)信义关系：信近于义。(2)为人处事：君子喻于义、不义而富且贵、质直而好义、见利思义、见得思义、言不及义、不仕无义。(3)治国理政：其使民也义、上好义、君子有勇而无义为乱、小人有勇而无义为盗。

3. 礼：74处。内容主要涉及(1)礼治：礼之用、和为贵，不以礼节之，齐之以礼，死葬之以礼，祭之以礼，君使臣以礼，能以礼让为国乎，约之以礼，文之以礼乐，礼乐征伐自天子出。(2)礼的涵义：恭近于礼、林放问礼之本，克己复礼为仁。(3)为人处事：我爱其礼、事君尽礼、恭而无礼则劳、勇而无礼则乱、先进于礼乐、后进于礼乐、非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动、与人恭而有礼。(4)礼与仁的关系：克己复礼为仁。

4. 智：8处。内容主要涉及(1)智慧：唯上智与下愚不移。(2)个人修养：智者乐水、智者乐、知者动、知者不惑。(3)为人处事：知者不失人。

5. 信：38处。内容主要涉及(1)交友：与朋友交而不信乎？朋友信之。(2)理政：敬事而信、民无信不立、君子信而后劳其民、信而后谏、信则民任焉。(3)为人处事：谨而信、言而有信、主忠信、人而无信、听其言而信其行、必有忠信如丘者焉。(4)阐释内涵：信近于义。

综上所述，可见“五常”都是孔子思想的重要组成部分，其中“仁”的思想是孔子思想的核心，是孔子与统治者、弟子们强调的最多的一个，也是“五常”思想的核心，宋代朱熹《朱子语类》就说“五常总于仁”。《吕氏春秋·不仁》中就指出“老聃贵柔、孔子贵仁、墨子贵兼”，可谓道中要害。什么是仁？孔子有很多论述，其中最影响的是“仁者爱人”，韩愈《原道》也说“博爱之谓仁”。爱什么人？爱亲友，以至爱众人，所谓“泛爱众”就是对“仁”的简明解释；孔子又说“孝悌也者，其为人之本与”，是站在血缘角度对仁本质内涵的界定，即对父母兄弟的孝敬亲爱是仁的根本。“义”指公平正义，是孔子非常强调的道德行为规范，不论是社会还是个人都要讲“义”，特别是个人修身上，他说“不义而富且贵，于我如浮云”，富贵的获得要符合“义”的规范，要树立正确义利观，要“见利思义”，所以说“君子义以为上”、“义以为质”。《左传》说“礼”具有“经国家、定社稷、序民人、利后嗣”的功用，是指规范社会伦理和个人行为的制度、礼仪、礼仪推崇周礼，在他那里，仁是礼的内核，礼是仁的表现，主张用礼来治国理政、教化百姓，强调“和为贵”的礼治，用“礼”来营造和谐平等的社会氛围、教化百姓。“智”是尚智、求知，孔子是主张崇尚智慧、追求真理的，他说“朝闻道，夕死可矣”；认为智慧是仁的前提，仁是到达智慧的重要途径，只有“仁且智”才算君子，盲目仁爱、高智商犯罪的人都是君子的对立面。“信”指诚实守信，是孔子“四教”（文行忠信）之一，是养成君子人格的重要因素，在两千多年前孔子就非常重视社会诚信建设和个人守信教育，应该说这是非常具有远见的。当然，孔子“五常”思想在当时不是系统而完善的体系，周游列国而不为所用，所以他对各国社会的影响也有限，经过孟子等后世儒家的继承发展，尤其是西汉董仲舒明确“五常”概念，到了公元79年东汉白虎观会议，“五常”思想才确立为官方推行天下的道德规范。

二、孔子“五常”思想对当代师范生的教育意义

十八大以来，特别是进入新时代以来，习近平多次论述中华优秀传统文化的思想内涵、道德精髓，现代价值和传承理念，强调“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉”，指出“优秀传统文化是中华民族的精神命脉”，“中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思

想道德资源”，客观、理性、辩证地肯定和评价了中华优秀传统文化，尤其是以孔子为代表的儒家思想，旗帜鲜明地提出了文化自信。“五常”思想作为中华优秀传统文化的重要内容，不仅对增强中国人民的文化自信具有重要意义，对当代师范生同样具有十分重要的教育意义。

(一) 发扬孔子仁本思想，广泛推行孝悌教育。在孔子思想中，孝悌是仁的根本内涵，博爱是仁的外在表现，博爱的基础和来源是对亲人的友爱，一个人如果连亲人都不要，哪里会有对别人的友爱，即使有也可能是虚假的或带有目的功利性的。对父母的孝敬、兄弟的友爱，是中华优秀传统文化中影响深远的传统，是孔子“五常”思想的精髓。习近平总书记特别强调“我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风”，在师范生中开展以孝敬父母、团结友爱兄弟为基础的孝悌教育，有利于培养师范生的孝悌思想和家庭美德，使学校教育和家庭教育形成对师范生的教育合力，进一步增强师范生“孝道”观念，养成做人做事的良好品格和习惯，培养他们仁爱友善的品质，促进身心健康发展，克服物质化、功利化意识，克服感情、生命意识淡薄和利己主义弊病，在将来师范岗位上传递积极健康主流意识和正能量。

(二) 树立正确义利观，培养师范生以义为重、义利兼顾思想。义利二者实际上是辩证统一的关系，认识到义利统一是个人和他人、集体乃至国家的正当利益的统一，是个人求利目标与获取正当利益合理合法手段的统一，通过“见利思义”、以义制利来克服个人私利、损人利己、个人主义倾向，禁止不择手段、违法乱纪行为发生。在当今物欲横流、拜金和享乐主义横行、价值多元的环境下，如何冷静看待和处理好义利二者的关系，对师范生而言也是一个重要的问题。师范生今后从事师范教育职业，要做到德高为师，在品德方面具有比其他专业学生更高的标准和要求，树立正确的义利观，重德尚义，以义取利，对师范生的人格养成和职业发展都具有十分重要的意义。师范生既要严格遵守职业品格要求和道德操守，又要认识和保护好自己或者集体的正当利益，这样才能妥善处理好义利二者关系，并引导学生科学认识和践行正确义利观。此外，在就业择业选择上，树立正确的义利观有利于师范生淡化功利意识、拜金主义，增强服务意识和就业意识高于就业利益的观念。

(三) 践行“内仁外礼”思想，增强师范生文明礼素养。作为儒家伦理道德的重要范畴之一，礼一般指礼仪、礼制，是对人的日常行为的一种规范，克己复礼，这种规范的依据就是孔子为代表的儒家的“礼”、“义”等思想，礼作为调节人们行为，制约对个人利益和需要的负能量，对维护社会和谐稳定具有重要意义，历来被认为是立人之本。传统礼的思想在今天仍旧具有合理成分，孔子说“礼之用，和为贵”，《中庸》指出“喜怒哀乐未发谓之中，发而皆中节谓之和”，儒家的中和、中庸、仁爱、孝顺、尊师、和谐、宽容、谦让、廉耻、诚实、公正、守法等礼仪和相关吸取儒家思想形成的法律法规，都是师范生应该学习和践行的，这样有利于发挥社会、法律规范对师范生品格和良好习惯的塑造作用，提高师范生的文明礼素养。

(四) 增强崇尚智求真意识，坚定师范生独立思考追求真理信念。智是“仁、义、礼、信”的理性基础，五者是相辅相成的有机统一体，通过明辨是非善恶，来认识仁义礼信，通过崇尚智慧、追求真理来达到和实践仁义礼信，这个过程类似王守仁的“致良知”心学。师范生不论在校在岗都需要坚持处理人际关系的理性原则，远离和摒弃奸诈、巧佞、苛刻、阴谋，而要具有这些能力就必须通过学习。孔子有很多关于学习的金句，比如“学而时习之”、“学而不思则罔、思而不学则殆”、“古之学者为己、今之学者为人”、“德之不修、学之不讲”、“仕而优则学、学而优则仕”、“学也，禄在其中矣”、“学而不厌”等等，都应该成为师范生的座右铭，内化于心、外化于行，不断学习掌握师范生应有的理论知识和实践技能，提升核心竞争力。此外，还要善于独立思考，不人云亦云，不曲学阿世，保持独立人格；以“吾爱吾师吾，更爱真理”的理性和勇气，敢于怀疑、敢于挑战权威，这样才能真正为人师表，起到正确导向作用。

(五) 培养诚信意识，提升师范生自我诚信素养。信是孔子“五常”思想的重要内容，孔子说“人而无信，不知其可”，《左传》也说“人之所以立，信、知、勇也”，把信放在首位。当前，部分大学生包括师范生作风浮躁、急功近利，诚信缺失现象频发，存在诸如弄虚作假、考试作弊、简历造假、毕业违约、论文抄袭等问题，尤其是师范生不应该出现诚信问题，否则何以身作则、率先垂范、为人师表。在孔子看来，信用是立身之本，君子一定要讲究诚信，要言行一致，“言必信、行必果”、“言而行顾言”，“信以成之”，认为无信是成就不了任何事情的。这种诚信，不仅仅体现在立身行事上，还体现在交友（“与朋友交，言而有信”），乃至治国理政（“道千乘之国，敬事而信”）上，这些要求对师范生都是适用的。加强对师范生的诚信教育，不仅是师范生道德教育的重要内容，也是践行社会主义核心价值观个人层面“诚信”内涵的客观要求。因此，无论是学校，还是家庭，抑或师范生本身，都应该将诚信教育作为师范生道德教育的重要一环，慎独慎微，诚信履约，将诚信道德规范内化为自我要求，外化为自觉行动，不断提升师范生的诚信自我素养。

总之，孔子“五常”思想以“仁、义、礼、智、信”为表征，是中国两千多年来的传统伦理的核心内容，与当前党中央倡导的社会主义核心价值观高度契合，显示了其跨越时空的价值意义。深刻理解和借鉴孔子“五常”思想，将其合理地渗透到师范生道德教育当中，是弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观的时代要求，有助于孔子“五常”思想更好地服务于新时代文化自信建设和人才培养，这是毋庸置疑的。

参考文献

- [1] 刘喆. 儒家五常之“义”思想对大学生就业观的意义[J]. 现代经济信息, 2019.
 - [2] 李明珠. 论儒家“五常”之道与大学生社会主义核心价值观的培育[J]. 电子科技大学学报. 2019年(8): 84-89.
 - [3] 武丽花. 浅析儒家“五常”思想对现代人际关系的规范作用[J]. 理论观察, 2016(11): 45-46.
- 基金项目：江西省高校人文社会科学2018年度青年项目——师范生视域下儒家“五常”思想的教育价值及实现途径研究（JY18255）。
- 作者简介：袁晓芳（1987—），女，江西高安人，宜春幼儿师范高等专科学校讲师，硕士。