

学习过程模型化。如学生在学习数学概念时，需要对数学概念学习模型有一个准确的认知，清楚一个数学概念应该有哪些过程与素材的支撑，需要以怎样的数学语言来描述……。

以《函数》概念教学为例，学生需要认识到，只有在具体事实中理解常量、变量及自变量等基本概念，才能掌握函数的概念。如果要准确表示一个函数，应该注意自变量的取值范围，一般可以用图像来表示函数。当学生的常规性认识转变为概念的自觉性认识，就能确保深度学习质量。

总而言之，深度学习的本质是进行深度思考，“教”是建立在“学”的基础上。教师应重点思考怎样引导学生进行深度思考，达到深度教学的目的。学生只有真正实现深度学习，才能让高阶思维得到培养，构建整体的知识结构，进而内化为学生自我学习能力。初中数学教师在教学中不仅需要讲解数学知识，还需要教会学

生怎样思考，深化学生数学学习，以达到提升学生数学核心素养的目的。

参考文献

- [1] 余兴梅. 初中数学深度学习初探究——基于学习科学的视角[J]. 数学教学通讯: 中教版, 2018(17): 34-35.
- [2] 刘孝宗, 徐铎厚. 初中数学深度学习的基本策略[J]. 中学数学教学参考, 2017(5): 64-66.
- [3] 李雪梅. 浅谈初中数学深度学习的内涵和促进策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(7): 171.
- [4] 高海江. 对初中数学深度学习的理解与实践[J]. 数学大世界(下旬), 2019(7): 22-24.

初中数学自主学习能力培养初探

陈亚梅

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中学 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]随着新课改的不断推进，培养学生的自主学习能力也越来越重要。充分发挥学生的主体性，让学生挖掘自己的学习潜能，养成自主学习的好习惯，有效提高数学成绩和教学水平。本文就如何培养初中生的数学自主学习能力进行深入探究，希望能够为广大教育工作者提供有效的建议。

[关键词]初中数学；自主学习能力；培养策略；方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1235

引言

在初中数学教学中，教师要指导学生们进行自主思考和探究，养成自主学习的好习惯，高效的学习数学。但是，就当前初中数学教学情况来看，仍然存在着很多问题，例如学生厌学、教师厌教、学生成绩落后、教学质量低下等一系列问题。为此，教师要培养学生的自主学习能力，引导学生进行自主学习，提升数学学习成绩和教学质量。

一、初中数学自主学习存在的问题

随着新课改的不断推进，我国的教学模式也在发生着一些改变，教师领域开始倡导学生进行自主学习。但是，在学生自主学习时，仍存在着一些问题，接下来就对学生自主学习的现状进行分析。首先，教师的教学观念和教学方式较落后，深受“灌输式”教学理念的影响，在课堂上滔滔不绝地传授知识，师生之间缺少互动，导致课堂枯燥无味，让学生失去学习的动力，被动地学习知识，时间一久学生便会产生厌学心理，逐渐失去警惕性和学习兴趣。再者，学生的课前预习不充分，我们都知道，学生在学习新知识之前，都需要预习新知识，这样才能在课堂上跟上老师的思路，更好地接收知识，提高学习效率。但是就目前学生的课前预习情况来看，学生们没有充分认识到预习的重要性，没有端正预习态度，对新知识的预习仅仅停留在看看书、勾勾要点这一层面，没有深入思考和总结，加之学习任务重，能坚持做到课前预习的同学也占少数^[1]。最重要的一点是学生的课后复习不够透彻，众所周知，我们在学习一章新知识之后，要对所学知识及时复习，这样才能对知识深入了解，更好地把握知识点。然而，在现今的初中数学教学中，学习的复习状态相当糟糕，不能及时复习所学知识，没有及时地进行自我总结，未归纳出自己不懂的知识点，更提不上能够及时弥补自己的知识漏洞，无法在考试中取得优异的成绩。总而言之，在当今的初中数学教学中，仍然存在着很多问题，要想从根本上解决以上问题，就必须得培养学生的自主学习能力，构建高效课堂。

二、学生自主学习能力的培养策略

(一) 改变教师的观念和教学方法

为了提升初中数学的教学质量，教师要转变教学理念和教学方式。为此，教师要全面树立“提升学生的数学素养”这一教学理念，积极提倡“探究、合作、思考、总结”的教学方式，让学生对课堂充满兴趣，参与到课堂之中。就如比如说在学习“全等三角形”时，可以让学生提前预习书本上的基本知识点，然后进行小组讨论，总结归纳出几种证明全等的方法，教师在课堂上提出一个例题，让学生们用多种方法证明全等，做到一题多解。最后，让一个小组上台进行分享自己组的解题方法，台下的同学补充其他的解题方法。通过这样的教学方式，可以活跃课堂氛围，给学生自主思考的机会，提高学习效率。

(二) 创设问题情境

对于初中的数学教学而言，教师可以把知识点和问题情境相结合，以提问的教学方式来开展课堂教学，让学生自主思考问题进而找出答案，学生可以体验到学习数学的快乐。例如在“三角形”时，可以在课前导入这些问题：1、与三角形相关的线段、相关的角有哪些，它们的定义、特点是什么？2、三角形的基本特性有哪些；3、如何运用三角形的特性来进行解题。在课前提出关于本章节的问题，让学生在课堂学习中去寻找问题的答案，加深对知识点的理解，为下一章节学习全等三角形奠定坚实的基础。学生通过课堂的学习，自主总结出问题的答案，自主答疑，可以增强学生的求知欲，在课堂上集中注意力^[2]。同时，只要学生学会了自主答疑的学习方法，在以后的预习、复习中自己总结出自己的漏洞，在学习之后可以自主解答，这有利于培养学生的自主学习能力。

(三) 查缺补漏，提高成绩

常言道：“失败是成功之母”，因此，我们要利用我们的错题，发现自己的知识漏洞并且及时弥补，这样才能从根本上提高数学成绩。比如，在平时练习和测试中出现的错题，把它收集到错题集上，总结出错题考查的知识点和自己的错因。学生在改正错题时，可以先自主思考解决一些能够做的题目，具有难度的题目可以询问老师或者是与同学交流讨论，及时把自己的知识漏洞补好。学生自主查缺补漏，自己找出错误的原因和解决问题的有效策略，可以锻炼学生的自主学习能力，对学生的发展起着积极的作用。

(四) 开展数学竞赛活动

在初中数学教学中，适当地开展一些竞赛来激发学生的学习兴趣^[3]。就如比如说在学习“全等三角形”时，可以开展“全等三角形证明大赛”，教师准备一个具有挑战性的题目，让学生们在规定时间内进行解答，最后以这几个评分标准来选出成绩优异的同学，评分标准如下：解题速度、解题正确率、解题方法等。通过比赛的方式，可以开发学生的思维，挖掘学生的学习潜力，为学生将来的学习打好坚实的基础。

结束语

作为教师，要注重培养学生的自主学习能力，让学生体验到学习数学的快乐，爱上学习数学，主动学习数学，以此来提高数学的教育质量和水平。

参考文献

- [1] 刁庆. 信息技术对初中生数学自主学习的效应研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 贾婷婷. 微课促进初中生数学自主学习能力研究[D]. 苏州大学, 2016.
- [3] 姚丽娟. 初中生基于微视频的数学自主学习策略研究[D]. 广州大学, 2017.

提高中职数学课堂教学有效性的措施

郭学英

(山西省祁县职业高级中学校 山西 祁县 030900)

[摘要]一般中职学生的学习基础都相对较差，同时在学习方面也缺乏兴趣，所以在对这种学生进行数学教学时要确保教学质量，就需要教师及时采取有效的教学手段。对此本文就将重点以中职数学未来的发展方向为核心开展教学活动，以促使教学工作获得更高的成效。

[关键词]中职；教学有效性；数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1236

随着教育的不断发展，中职教师逐渐认识到传统教学模式已经很难满足当前数学教学的需要。教师需要对教学方法进行改善，找到更为合适的方式开展教学。尤其在中职阶段开展教学，教师不能单纯从高考的角度出发，还要考虑到中职学生的实际状况。单纯的知识传授并不能达到教师预期的效果。教师要增加与学生之间的交流、互动，让学生愿意发表自己的意见，表达自己的想法。这样才能够真正保证学生能力的提高。互动教学法能够充分改善这一现状，促进中职学校数学教学的开展。

一、对职业院校数学教育发展的思考

数学课程在职业教育教学中的冲突也是近年来有关职业教育基本问题的大讨论的必然结果。在职业教育中，无论是作为计划内的，还是计划外的课程，数学课

的价值争议和教学过程中的冲突都会是永恒的。职业院校目前开设的数学课程及其他课程都必然会受到历史的选择和来自内部、外部的挑战。数学教育与其他学科的教育都存在类似的情况。只不过数学教育在职业教育这个特殊的教育领域出现的矛盾更突出、更引人注目。从学科内涵来说，数学作为一门经典的科学，确实为人类进步做出了显而易见的贡献。数学知识也相对具有多元价值。但我们还应该认识到，科学技术本身就是一把双刃剑，无论是对自然，还是对自然界的一分子——人类来说，都存在相互对立和相互依存的关系。数学用好了就是一种正能量，用错了就是一种负面能量。

二、明确中职教学目标，突出重点

在当下的中职高中数学教学当中，因为受到客观因素的影响比较大，比如生

源问题以及教学条件等,导致在实际教学的时候很难可以全方位地去加大对学生们数学能力的培养。与此同时,当下教学改革步伐不断推进,在职业高中数学教学中,不但要对其基础数学知识进行培养,还要加大对数学运用能力的培养,从而使大家能够尽快成为应用型人才。所以在目前的数学教学课堂里面,就需要所有教师明确相应的教学目标,并在教学中通过有效的课时去将教学重点体现出来,从而实现全方位地培养学生的数学素养^[1]。一般情况下,在其教学过程中明确其教学目标能够帮助教师给大家创设出一个良好的学习环境,并促进师生之间的交流与沟通,促使教学工作可以顺利进行。比如,在给学生们教授高中几何图形的相关内容时,基本上都是在教学内容的重点对大家的空间想象能力进行培养。所以在实际教学时就需要教师先明确其几何图形的基本教学目标,并将实际教学内容结合进去,从而实施针对性的教学,进一步突出教学重点。另外为了进一步培养学生们的观察能力以及视图能力,还需要帮助大家构建起来相应的数学实物模型,并结合这些模型加大对几何图形的认识。在学习圆柱体体积计算方式的过程中,就可以直接将长方体的体积计算公式结合进去,即底面积乘以高。这样还可以帮助大家去巩固原先学习过的知识,并实现有效过渡,从而在最大程度上提升数学教学质量。

三、注重情境创设,激发学生的学习积极性

通过了解发现,在中职数学教学中,很多教师会从高中数学教学的角度出发,选择对应的教学模式开展教学。教师过于注重自己教学的开展,从而忽视了学生的主体性,此种状况会严重影响学生在课堂中的学习态度。为了改善这一现状,教师需要找到更为合适的方式开展教学。互动式教学既可以体现出学生在课堂上的主体位置,又能够改变教师的教学态度,使教师和学生都能够融入其中,从而保证学生得到较为全面的发展。想要充分实现教师与学生之间的互动,教师就要注重改善课堂教学氛围,使学生愿意参与到课堂互动当中^[1]。为此,教师可以结合数学知识创设一些情景,引导学生融入其中,在师生互动中不断提高课堂学习效率。例如,教师在“数列”这部分进行教学时,可以利用多媒体制作一个与数列相关的视频。内容为:现在有一个房间,最开始一个人进来,之后是两个人一起进来,再后来是三个人一起进来,以此类推,直到一次进来十个人。然后,教师向学生提问,总共进来了多少人?提问后再播放视频。这样,学生会积极地投入其中。大部分学生会选择数数的形式解决这个问题,但也有学生会发现其中的规律,每次进来的人数都

比上一次多一个。此种情况下,教师可以与学生进行沟通,在交流中完成教学任务,提高教学效率。

四、改变教学机制,引导学生在互动中竞争

教师在利用互动的形式开展教学时,如果认为互动教学只是教师与学生互动,就会使整个课堂教学的开展具有局限性。为了更好地促进教学的开展,教师需要注重引导学生与学生之间的互动。只有将整个课堂氛围活跃起来,学生才会喜欢上数学课程,更加积极地投入到课堂教学中^[2]。例如,在对“平面向量”这部分进行教学时,教师可以让学生以小组方式进行讨论,在互动中发现问题、解决问题。通过学生之间的互动,他们就会发现自己当前的不足,不自觉地产生竞争意识,从而积极地投入到教师的教学中。

五、发挥游戏价值,增强学生的课堂互动

中职学校的学生大多基础较差,对于学习没有太大的兴趣。为了更好地开展数学教学,教师可以结合游戏教学,增加课堂互动的趣味性,通过游戏的方式让学生们的注意力集中到学习内容上来。为此,教师要注重对游戏内容进行设计,保证能够突出对应的教学重点,使学生可以从中学到对应的知识。例如,对概率问题进行教学时,教师最主要的任务是让学生了解其中的概念。为此,教师可以结合概率设计一个游戏:制作一个不透明的箱子,里面放入4个颜色不同的球和两个颜色相同的球,抽到颜色一样球的同学要接受惩罚。在游戏进行一段时间后,学生就会根据内容提出自己的疑问。此种方式能够让学生对相关概念有更为深刻的了解。

参考文献

- [1] 王兴. 中职数学教学设计与课堂教学效果分析[J]. 国际公关, 2020(12): 134-135.
- [2] 金玉丽. 分析提高中职数学教学质量的有效方法[J]. 农家参谋, 2020(23): 298.
- [3] 李裕葵. 中职学校数学教学存在的问题及应对思路[J]. 中国培训, 2020(10): 54.
- [4] 孙林. 中职数学教学中德育教育的渗透探析[J]. 科技风, 2020(27): 62-63.

小学语文教学中小组合作学习的运用策略探讨

韩中华

(吉林省长春市九台区南山小学 吉林 长春 130500)

[摘要]在小学语文教学中,组织学生合作学习,培养学生们的合作能力至关重要。应结合小学生实际的发展情况,有效调整教学策略,不断优化教学设计,从而启发学生们积极思考,使他们热情投入合作活动,大胆突破自我、挑战自我后,成为高素质的优秀人才,教育现代化进程随之加快,长远规划目标的顺利实现指日可待。本文具体总结了小学语文小组合作学习的有效策略,希望能为其他教师更好地开展教学工作提供借鉴。

[关键词]小组合作;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1237

随着教育现代化的推进和课程改革的深入开展,中小学教育理念不断更新,教学方式有了新的改进。“学讲方式”就是以小组合作学习作为主要教学组织形式,小组合作学习是一项以小组为目的学习活动,旨在倡导学生以小组的形式进行有效地沟通和课堂内容。在小学语文教学中使用小组合作学习不仅能激发学生对学习语文的热情,提高学生的表达能力和促进教学发展,还能培养学生之间的合作意识,有效地提高了学生整体素质。

一、在小学语文教学中运用小组合作学习的重要性

部分教师在小学语文教学中,通常是采用传统的方式进行教学,把知识总结起来,并强制性地灌输给学生,在这种教学模式下,学生是被动接受知识的,其主动性得不到充分发挥,对于学习也没有足够的兴趣,这导致课堂教学效率低下,学生与教师都不能得到有效的发展。

教师采用小组合作学习的方式进行教学,可以充实课堂,促进学生的学习。首先,小组合作学习可以有效地激发学生的学习兴趣,发挥学生的主体地位,让学生畅所欲言,表达自己的观点。其次,小组合作学习为学生之间提供了更多沟通的机会,学生在交流时可以发现自身的不足、同学的优点,从而不断地完善自己,促进自身的发展。第三,在合作学习的过程中,学生认识到了合作的巨大力量,与他人协作的能力也得到了提升。第四,合作学习为学生之间的交流提供了更多的机会,培养了学生之间的情感,有利于良好班级氛围的形成。第五,合作学习可以使学生充分展现自己的优势,增强学生的自信心,从而提高学生的学习兴趣。

二、在小学语文教学中运用小组合作学习的策略

1. 有效创设教学情境,学生小组合作学习

小学语文教学中运用情境教学法,为学生们创设出有效的学习情境,充分激发他们的小组合作学习兴趣,要比一味灌输的效果好得多。在特定情境中学习语文知识,对于学生们语文思维的充分活跃,独立思考能力的全面发展而言大有帮助,课堂的小组活动充满挑战性,把握时机深入挖掘班级学生的内在潜能,促使他们合作探究,共同进步,更有利于他们的身心健康成长^[1]。比如,教学《新型玻璃》这篇课文的时候,笔者要求小学生以小组为单位,直接探索五种新型玻璃的用途、特点等。在此基础上,又引导学生扮演“推销员”的角色,向其他人推销新型玻璃,针对五种新型玻璃的用途及特点展开具体的介绍后,使更多人充分了解新型玻璃的特点,真正理解新型玻璃的作用。小组合作学习中,学生们产生了热爱科学、学习科学、为了科学事业而奋斗的意识,合作的体验足够真实,语文的课堂教学才算成功。

2. 科学合理教学指导,促进学生综合发展

首先,小组合作学习是特色的学习方式之一,当小学生具备合作兴趣、合作意识、合作能力时,让他们共同完成有难度的学习任务,可以减轻教师的教学负担,达到最优化的教学效果;其次,小组合作学习不完全是小学生的自主活动,语文教师通过扮演“引导者”的角色,进行科学合理的教学指导很有必要,要让学生们有

正确的合作方向,不能浪费太多的学习时间,这样一来,小组合作学习理念的渗透就具有非常重要的现实意义,也将成为教育及语文教学创新发展的关键所在。比如,学习《大自然的声音》一课内容时,因为山区教学条件允许,即可带领学生们走出课堂、走入自然,让他们深入聆听不同的声音,再在课堂活动中展开小组的讨论。山区小学生经常接触自然,学习课文内容的积极性更高,教师耐心指导他们感受自然美,爱护大自然,学会把握要点难点等,在小组合作学习中更清晰地梳理课文条理,尝试“读写结合”,把自己对于自然的热爱之情用文字表达出来。科学合理的教学指导,提升了小学生的认知水平、合作学习水平,他们有信心完成后面的学习任务,实现综合发展的目标令人万分期待。

3. 组织多种实践活动,养成小组合作习惯

小学语文教材内容适合小学生们合作探究,培养学生们良好的合作实践习惯,鼓励他们相互监督、互相鼓励、感受集体力量,学生发现语文课程的魅力所在,真正适应了小组合作,不再处于被动接受的状态,对于后续活动充满期待,综合实践必然走向更大的成功。比如,在讲授《慈母情深》这篇课文时,率先提出学习要求:要求学生们自主预习,诵读课文,锁定形象后,具体说一说课文讲了什么事情;带着感情阅读课文,去体会母亲的善良、慈祥,感知“我”对于母亲的感激、热爱;小组讨论几个问题(1)文章通过几件事来写母亲?(2)作者呼唤母亲时的感受一样吗?(3)母亲的感情究竟有多深?(4)母爱对于我们而言是在小组合作学习中重新认识母爱的伟大,轻松达到有效学习的目的。另外布置实践作业任务,要求小学生回家以后为自己的母亲做些力所能及的事情,如刷碗、拖地、洗衣服等等。下一节课时,询问不同学生回家以后的表现,如何回报自己的母亲,继续开展游戏化的教学活动,或者组织角色扮演、综合实践等活动,主动联系生活实际,展开趣味化的教学指导,同时强调“以读促写”,为他们布置写作的任务,孩子们将母爱的理解、亲情的认识等统统记录下来,写出很多优秀文章,作文可读性很强,小组合作成了语文教学的成功“契机”,不断创造新的条件,地区的语文教育未来发展前景一片大好。

结束语

总而言之,新课程深化改革的背景下,小学语文教师必须摒弃传统的、固化的教学观念,给予学生们合作学习的机会,鼓励他们主动加入到小组合作探究中,积累丰富的知识经验,获得不一样的情感体验,从而为了综合素质与综合能力的全面发展做好准备。

参考文献

- [1] 杨彩凤. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 163.
- [2] 于琪. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2018(32): 51-52.