

学生展示自我的舞台。学生在阅读中理解感情，根据所理解感情完成文章，达到语言素养的累积，促进学生读写综合素质的提升。

三、变动文体，读写结合

变动文体就是把最初的文章改变体裁、结构，在一定的基础上对其进行加工重组。文体变动的形式有很多，最常见的就是古诗改写。以下就是一个古诗改写的例子，原文为杜牧的《清明》，改写后：“清明时节雨，纷纷路上行人，欲断魂。借问酒家何处？有牧童遥指，杏花村。”如此一来，文体和意境皆产生了变化。在语文教学中，教师可以通过这种方式来对学生进行读写训练，它建立在读之上，“立足课本，读写结合”，学生自由体会原文大意，领悟主旨，再发挥自己想象，运用所学诗词知识，打破思维惯性，开拓新的潜能，非常容易收获到意想不到的后果。^[2]

四、天马行空，展开续写

在很多课文中，作者并没有明确地表明故事结局，或者是结局含蓄，意味未尽，让读者有无限的想象空间。在教师上课时，可以引导学生将原文的结尾作为新故事的开头，展开想象，另写结局。以部编版六年级下册《卖火柴的小女孩》一课

为例，“新年的太阳升起来了，照在她小小的尸体上。小女孩坐在那儿，手里还捏着一把烧过了的火柴梗。”教师引导学生根据前文内容展开合理想象，小女孩死后的世界会是一个什么样的世界呢？让学生描绘出一段小女孩死后的故事，这一方面使学生的创造性得到发展，一方面又能培养学生的写作兴趣，从而使学生的写作水平得到提升，实现真正的读写结合。^[3]

结束语

在语文教学中，读和写就像是硬币的两面，相辅相成又缺一不可。教师通过引导学生、鼓励学生多读多写，找寻合适的切入点进行有效的写作训练，在教学实践里，不断地研究、探索读写之间的关系，让学生的语文综合能力得到真正全面的提升。

参考文献

- [1]叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.
- [2]王士秀.“立足课本,读写结合”教学策略研究[D].鲁东大学,2016.
- [3]李娜.小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D].云南师范大学,2016.

核心素养在初中英语阅读教学中引发的思考

李国琴

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要]阅读教学作为英语学习中较关键的一部分,其不仅可以培养学生的语感,而且可以提高学生的口语水平,丰富他们的知识量。为此,在实际教学中,很多教师都在探究如何培养中学生的英语核心素养,希望通过良好措施带动学生全面发展。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.129

引言

英语学科教学在新时期基础教育中起着很重要的作用,所以教师必须落实核心素养理念,培养学生的阅读、语言能力,构建高效英语课堂,使他们喜欢学习英文,主动探索新事物,以此达到学以致用的目的。

一、创设良好的阅读情境,锻炼学生的语言能力

在初中英语阅读教学过程中,学生语言能力的培养是阅读教学的主要部分。提升学生的语言能力其实也是一种提高学生阅读能力的途径,如何才能提高学生的语言能力呢?在实际教学中,教师一定要立足于学生的实际学习水平,根据教材的主要内容选择学生实际生活中常见的场景对学生进行治疗,给学生创设良好的阅读情境,从而不断培养学生的阅读水平以及核心素养。如:在进行阅读教学之前,教师可以先根据教材中本章节的主题选择主要教学内容,在实际生活中选择学生时常发生的与之相关的场景作为教学的载体,并在教学之前先让学生观看其日常生活中各种场景,让学生先加以想象自己发生一些事情时会怎样说?教师也可以根据教学内容对学生进行提问,让学生在多媒体设备有声、有色的功能引导下去进行思考。教师在多媒体设备上选择一些日常生活场景所用到的对话,让学生合作练习英语口语,让学生在标准的英语对话中进行模仿、跟读。教师在阅读教学中还要对学生进行引导,对学生存在的阅读问题进行分析,帮助学生解决,让学生获得更多的阅读技巧,逐步提高他们的阅读能力。

二、立足文本和阅读课堂,提升学生的英语水平

为了丰富学生的英语词汇量、培养学生的英语阅读能力,在初中英语教学过程中,教师一定要立足于文本和阅读教材对学生进行治疗。其中,在实际教学中,教师可以明显的发现:由于学生英语词汇量的不足,学生在阅读时往往会遇到困难,产生不良的阅读体验。因此,在课堂上,教师一定要加强对学生的英语词汇的教学。教师可以将英语词汇进行详细的讲解,并加强学生对英语词汇之间的联系记忆,让学生在英语词汇时能够对英语词汇继续全面的观察与分析,找到英语词汇之间的联系、运用,不断激发学生对英语的学习热情,然后渗透英语核心素养。同时,学生要有一定的英语词汇基础,这样他们在阅读方面才会如鱼得水。所以说,在初中英语阅读教学过程中加强学生的英语词汇量是进行阅读的前提,阅读教学中对学生英语词汇教学时一定要根据学生本身的学习状态对词汇进行联想、记忆,找到词汇与词汇之间的关系,帮助学生总结,不断丰富他们的词汇量,进而提高他们的阅读水平。

三、探究语篇的主题含义,提升学生的英语思维品质和文化素养

在初中英语阅读教学中,为了提升学生的英语素养,教师一定要立足于英语主题含义,基于主题的中心思想对学生进行教学,选择其中具有代表性的英语文章,

对学生进行详细的讲解,让学生对文章进行仔细的分析、观察、理解,了解英语文化的内在含义,不断地提高学生对英语文化的理解与认识。除此之外,若想要提升学生的思维品质,教师还需要设置一些开放性的英语问题,进行小组合作讨论,使他们展开思考,发散自己的思维,从而使学生的英语思维品质发生质的变化。同时,在讲解英语阅读题时,教师也可以将外国、中国的文化进行对比,使学生了解外国文化与本国之间的差异,从而提升学生的文化素养。

四、强调阅读教学分层,发展学习能力

在初中英语阅读教学中发展学生的学习能力是英语核心素养的必然要求。首先,教师要充分尊重学生之间的差异性,并根据学生之间的差异性对学生进行治疗。如何才能合理地分层教学呢?这就要求教师在教学中先了解学生的学习状况以及学生的个性差异。根据自己的教学目标对学生进行分层教学,对学生的要求有层次性,满足不同层次学生的发展需求,使每一个层次的学生都能够达到教师对他们的分层教学目标。在实际教学中,教师一定要深挖每一课时的学习要求,先对学生进行治疗分层,让不同层次阶段的学生对文章进行模仿、跟读、朗读、背诵等,让不同层次的学生选择自己所能接受的教学目标去进行治疗。对于文章中所出现的生词、特殊结构,教师要单独进行讲解,让学生能够根据上下文段落之间的含义进行推测,合理推测出生词的含义以及用法,了解特殊句型的表达含义。在教学中,教师还要根据文章中所涉及的问题,对学生进行分层管理,让不同层次的学生去解决这个层次所能解决的问题,让他们在符合自己学习目标的带领下不断地去进步,提高自己的阅读能力,并培养他们的核心素养。

结束语

总的来说,在初中英语教学过程培养学生的英语核心素养是教学的主要目标。因此,教师一定要不断地更新自己的教学理念与教学方法,在教学过程中注重培养学生的阅读技巧,不断地加强学生对英语词汇的积累,让学生养成自主学习的好习惯,让学生在良好阅读习惯的带领下进行治疗、去掌握更多的阅读技巧、去理解外国思维与中国思维的差异、了解外国文化的内涵,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [2]李芹.初中英语批判性阅读教学的研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]郑珠.基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J].华夏教师,2018(35):70-71
- [4]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.

初中语文阅读教学的现状及对策

刘加欢

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着互联网的飞速发展,阅读已经渐渐淡出了人们的视野。大部分成人工作压力大、学生学习任务重,导致他们没有时间阅读书籍。但与之相反,阅读才是修身养性、放松神经的最佳途径。初中生有着自己独特的感情,语文这一学科正是培养学生感受生活、走进生活的重要学科。并且,阅读不仅仅是在枯燥的文字中发现情感信息的重要手段,也是学生走进生活的渠道之一。

[关键词]初中语文;阅读教学;现状;对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.130

引言

阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界,并获得审美体验与知识的活动。阅读是一种主动的过程,是由阅读者根据不同的目的加以调节控制的,可以陶冶人们的情操,提升自我修养^[1]。阅读是一种理解、鉴赏、评价和探究文章思维的过程。阅读可以改变思想、获取知识,从而可能改变命运。所以,阅读教学是初中语文教学中必不可少的重要组成部分,更是学好语文和其他学科的基础。

一、初中语文阅读教学的现状

阅读是一个动态的过程,是人们增长见识,拓展思维,修身养性,促进全面发

展的行为。据报道可知,中国人均读书量不超过两本,而别的国家的读书量可以高达几十本。“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”阅读是一切事物的前提,是学好语文和其他学科的基础。所以,学校和教师要认识到应试教育存在的弊端,并制定相应的策略去弥补阅读教学的不足。并且,就目前的调查来看,初中学生的阅读能力也很不理想,产生这种现象的原因有很多。

首先,家长和教师没有给予一定的重视,认为学生最重要的任务是掌握好专业知识和技能,进而忽略了学生阅读能力的培养。其次,学生的学习任务繁重,时间安排紧凑,没有空闲时间进行治疗,并且教师也没有明确要求学生阅读图书,导

致学生自身对阅读的兴趣不高,认为看书是没有意义的。最后,大部分学生的阅读只是片面的阅读文字,并没有进行针对性的总结和梳理,没有深刻了解作者的内心情感,以至于阅读的效果不尽人意。

二、解决初中语文阅读教学现状的有效策略

(一)创新落后的阅读观念,激发学生阅读兴趣

初中语文是初中教学中至关重要的学科,是学好其他学科的基础。初中语文阅读教学实际上也是一种形式多样、内容丰富多彩的教学模式^[2]。所以,教师应该摆脱固有的教学思想和教育理念,不断创新阅读观念,以此激发学生的阅读兴趣,促使学生自主阅读,培养学生良好的语文阅读习惯,最终促进学生的全面发展。首先,教师可以适当的创设情境,进行情境教学,促使学生“身临其境”“心临其境”的感受课文内容。其次,教师可以组织学生进行角色体验,这一环节可以帮助学生更好的掌握文章的内容,在快乐愉快的表演中完成阅读要求。

以人教版九年级下册《屈原》一课为例,由于该篇文章大部分内容都是以对话的形式展现的,所以教师在讲解完基本的内容背景的前提下,可以组织学生进行角色扮演,教师可以将学生分为若干个小组,让学生在课余时间进行排练,下一次课堂上小组进行表演,教师要在表演最后根据各小组表演的能力以及情感表达的差异性进行公正的评分。这样激发学生的阅读兴趣,加深了对文章内容的理解,与主人公和作者产生共鸣,促使学生身临其境的感受文章的内涵,把握故事的情节。

(二)以课本为主,进行梯度性教学

文章不是“无情物”,每一篇文章所表达的内容都是带有情感的。初中语文教材所采用的文章都是古今中外的优秀文学作品,并且与学生未来的生活和成长息息相关,在一定程度上反映了社会的现实,教会了学生如何处理不同的人或事物,其中蕴含着丰富的人文精神以及情感道德。所以,教师在进行阅读教学改革的过程中,要以语文课本为基础,引导学生理解课本的知识内容,并扩大和延伸学生的阅读范围,加深学生对课本知识的印象。并且,教师在设计教学方案时,要根据学生认识、能力梯度的不同设计富有针对性的方案,进行梯度性教学。

以人教版九年级下册《孔乙己》一课为例,在课程开始前,教师可以让学生换位思考,站在孔乙己的角度上思想“孔乙己面对岳父的谩骂会怎样?”“孔乙己如果中举会不会变得疯癫?”利用这些问题激发学生的阅读兴趣。并且教师可以告知

学生这篇小说至今仍具有很广泛的影响力,绍兴因此在鲁迅故居建立了“咸亨酒店”,酒店门口还塑有孔乙己的雕像。教师对于该篇课文的讲解应该着重以课文的知识内容为主,突出说明当时的社会现象,以及人们冷漠无情、世态炎凉的人文环境,进而提高学生的阅读效率以及课堂的教学效果。

(三)指导学生进行课外阅读

课外阅读是指学生在课外空闲时间产生的所有自主的阅读行为,这是语文教学中最重要、最广泛存在的活动形式,是课堂阅读教学的继续和延伸,有利于促进学生形成良好的语文阅读习惯^[3]。教师要制定相应的策略,促使课外阅读长远有效的发展下去。首先,教师要积极调动学生课外阅读的兴趣。“兴趣是最好的老师”,兴趣是激励和引导学生进行课外阅读的基础。其次,教师要教会学生进行课外阅读的正确方法。教师要着重培养学生的鉴赏性阅读水平,提高学生的鉴赏能力和评价能力。

以人教版九年级下册《祖国啊,我亲爱的祖国》一课为例,首先教师可以利用多媒体带领学生欣赏整篇诗歌的阅读,并要求学生注意字音、节奏、语调、情感的表达和使用。并且运用图片或视频的形式向学生展示诗歌文字中的画面,如“我是你河边上破旧的老水车”“我是你额上熏黑的矿灯,照你在历史的隧洞里蜗行摸索。”等诗句,让学生感受到诗歌在第一、二节抒发的悲哀低沉之情以及第三、四节抒发的欣喜高昂之情。在课程的最后,教师应该引导学生拓展阅读内容,阅读其他抒发爱国情怀的诗歌或文章,培养学生的爱国精神。

结束语

美国哲学家弗兰西斯·培根曾说过这样一句话“读书足以怡情,足以博彩,足以长才。”由此可见,阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,初中学校合理有效的开展阅读教育在一定程度上符合新课程改革的要求,也有利于增强学生的阅读能力、沟通能力、语言能力以及分析能力。初中语文教师在阅读教学中,应该不断创新教学模式,积极培养学生学习兴趣,以培养学生的阅读素养。

参考文献

- [1]刘佳音.高中古诗词群文阅读教学的实践与思考[D].湖南师范大学,2017.
- [2]王瑶.群文阅读在初中散文教学中的运用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [3]邓曼.群文阅读教学法在初中古诗词中的运用[D].江西师范大学,2020.

基于核心素养的小学英语绘本阅读教学的有效性策略研究

马梦迪

(德州市张申小学 山东 德州 253500)

[摘要]新课程改革推行落实之后,人们对教学工作提出了更高的要求。随着小学英语教学工作的不断推进与开展,绘本阅读教学成了人们重点关注的教学方式。部分小学英语教师使用该教学方法开展教学工作,但是却未树立正确的教学认知。在核心素养背景下,教师应该对自身教学方法进行创新,将培养小学生核心素养作为教学目标开展相关工作,使学生综合能力得到提升。下文对小学英语绘本阅读教学对核心素养培养的作用进行分析,并探究在核心素养背景下,小学教师如何高质量开展绘本阅读教学。希望本文研究成果能够为相关教师工作的开展奠定基础。

[关键词]核心素养;小学英语;绘本阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.131

近年来,英语绘本阅读教学方式在我国教育工作开展过程中取得了广泛的应用及普及,但是部分教师及管理人员没有树立正确的英语绘本阅读教学工作认知,没有意识到该教学方式的影响及重要性。为了改善当前教学现状,对小学英语教学工作开展产生促进性影响,下文从不同方面对小学英语绘本阅读教学策略进行探究。

一、小学英语绘本阅读教学对核心素养培养的作用

英语绘本能够将视觉传达及语言艺术进行有效融合,具有极强的故事性及情感性。小学生在学习期间能够获得良好的阅读体验及语言学习环境。小学英语教师在应用英语绘本开展教学时,由于绘本的差异性,能够为小学生营造出针对性的语言环境。与此同时,绘本文中色彩丰富的图案能够使小学生对英语知识进行更好的记忆与理解。此外,画面及文字的使用能够使绘本中的知识具有故事性,使学生学习兴趣得到提升。在实际教学过程中,教师应该对绘本素材进行合理的应用,提升学生英语表达能力,使其养成良好的英语阅读习惯,在此基础上,有效掌握英语学习技巧,使核心素养得到良好的培养。

二、小学英语绘本阅读教学策略

(一)科学合理选择绘本教材

绘本在小学英语教学过程中占据至关重要的作用,绘本种类十分繁杂,对此情况,教师应帮助学生合理选择绘本教材。首先,在对绘本教材进行选择时,应以英语实际学习情况为依据,选择与学习主题相符的材料,使学生在阅读绘本之后能够提升自身英语学习能力。其次,在对绘本进行选择时,教师应对学生英语应用能力进行综合考虑,因小学生基础知识较为薄弱,在理解长句或者是复合词句中存在较大难度。因此,教师应为学生选择一些短句和词组较短的绘本,确保学生在巩固基础知识的基础上学习新的句型和词组。最后,在对绘本进行选择时,教师应该对小学生认知心理进行充分考虑,绘本内容颜色应有鲜明对比,构图要清晰,在对人物进行描写时应精准到位。这样一来,能够使小学生学习兴趣得到提升。除此之外,教师还应该对实际教学工作开展情况进行充分考虑,在此基础上,做到因材施教,为学生选择针对性绘本类读物。

(二)科学合理设计教学内容

在开展绘本阅读教学期间,教学工作的发展分为前中后三个不同阶段。在阅读工作开始前,教师应该通过多样化方式方法调动学生学习兴趣。例如,设置色彩鲜明的封面图片,带领同学观看视频、做游戏等,学生会具备主动阅读兴趣。在阅读工作过程中,教师应该结合全文概括及分段输入两部分,帮助学生对整个内容进行阅读^[1]。全文概括输入指的是学生对图文进行理解之后获得基本信息,分段输入指的是详细分析理解图片或文字掌握阅读技能,指的是精读。在阅读工作开展之后,教师应该将听、说、读三者进行综合应用,将每一次教学工作的发展作为一次实

践体验,使学生在收获知识的同时获得乐趣。除此之外,教师在开展绘本阅读教学过程中,还应该对学生思维导图及批判性思维进行重点培养。可从以下两方面开展工作。第一点,在阅读教学期间,重点培养学生批判性思维。当前社会背景下,教学工作在不断发生变革,人们对教学工作质量有了更高的要求,特别是在小学生思维培养方面。这样一来,要求教师在开展绘本阅读教学过程中,对小学生批判性思维进行重点培养,使其养成独特的思维逻辑能力,对其智慧进行充分挖掘。教师作为教学工作的一线人员,在绘本阅读教学期间应发挥自身引导作用,采用多样化方式方法,在课堂上应为学生提供展示自己的机会,引导学生表达出自己对绘本的看法,学生分享之后教师应该与其分享个人观点,促进学生积极思考,对其批判性思维的养成产生促进作用。第二点,在绘本阅读教学期间,教师应重点培养学生思维导图能力。思维导图能够对小学生英语学习能力及知识记忆应用产生促进作用^[2]。在绘本阅读教学期间,对思维导图进行良好应用,学习能够构建独特的学习模型,将相关内容及知识相串联,绘制出具有个人特色的结构导图。这样一来,能够体验到英语阅读知识学习所具有的乐趣。

(三)强化课外阅读知识

由于课堂时间十分短暂,学生不能够在课堂上掌握全部知识。对此,教师就应该帮助学生拓展课外学习活动。如果教师将绘本阅读教学工作的发展限制在课堂上,无法实现提升阅读教学效率的目的。因此,教师应该对学生进行科学合理引导,使其在空闲之余阅读英语绘本,使绘本阅读量得到提升。还可以与学生共同分享课后绘本阅读的心得和理解。教师应该对学生积极鼓励,针对那些阅读能力提升较慢的学生,教师应帮助其树立学习信心,使其养成良好的阅读习惯。在此同时,教师应确保学生在绘本阅读过程中,将现有知识与新知识有效结合,形成一定的知识架构,这样能够对后期教学工作的发展产生促进性作用^[3]。

三、结束语

英语绘本阅读在小学英语教学期间的应用,能够对学生语言学习产生非常重要的影响。英语绘本教学不光能够调动学生学习兴趣,还能够帮助教师为学生营造良好的学习氛围,使教学方式变得有趣灵活,并且能够使学生在轻松愉快的氛围下收获知识,获得全面发展,能够在帮助学生收获英语知识的基础上,提升其核心素养。

参考文献

- [1]顾莹.基于核心素养下小学中年级英语绘本阅读策略研究[D].2019.
- [2]王晴晴.核心素养背景下小学英语绘本阅读教学的优化策略研究[J].教育界:基础教育研究,2019,000(008):P.80-82.
- [3]兰奥,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019,396(08):197-199.