

合作学习在农村初中英语口语教学应用现状

李海燕

(广西钦州市浦北县泉水中学 广西 钦州 535325)

【摘要】在义务教育阶段,英语课程是最重要的课程之一。改革开放以来,在世界范围内的语言学习和应用环境中,语言发挥了重要作用。其中,在初中英语口语合作学习中,教师要充分考虑这些外部因素和课程要求,合作学习在英语教学中有着非常重要的作用,同时也能促进学生英语口语的练习,以下是对合作学习在农村初中英语口语教学应用展开分析。

【关键词】合作学习;农村;初中英语口语;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1594

引言

英语不再是一个国家的代表语言,而成为一个语言系统。外语也是母语与英语的交流方式,特别是在“听、说、读、写”四个方面,因此,合作学习在农村初中英语口语教学中起着非常重要的作用,基于此,本文针对农村初中英语口语教学现状以及存在的问题提出了合作教学在中英语口语教学中的应用策略,以此促进初中生在课堂中的学习效率。

1. 农村初中英语口语教学现状

1.1 师资力量薄弱

我国教育资源分布极不平衡。其中,一级城市和经济发达地区教育资源丰富,二、三级城市和中西部地区相对落后,城市教育能力强于农村。从教师方面来看,新时期农村英语教师考试阶段教学方法单一,缺乏培训,也是导致其与城市英语口语教学脱节的主要原因。

1.2 硬件基础较差

在我国,农村英语学习主要始于初中,其教学率也是近几年才有所提高。乡村教育体制改革后,一些小学也开始接触英语学习,但是这些导致农村英语教学落后的重要原因。而且从初中开始才有语音、名词、介词、语法等具体知识,这使得英语基础较差的学生很难迅速掌握这些知识,直接指硬件设备。在口语教学过程中必须使用一些教学设备,例如无线电台和录像设备,但是在农村初中很少有这样的设备。很多地方还是用录音机、录像带、口头广播、演讲训练,或者依靠老师的口头建议。

1.3 教学氛围缺失

语言是交流的工具,听说读写都是用来交流的。农村初中英语口语练习环境存在着严重的缺陷。英语口语被认为是一种教学氛围的形成。受传统乡村观念的影响,许多学生在英语;练习过程中出现被人嘲笑的情况,在加上入学考试和应试训练的压力下,导致英语口语成绩较差,很多的精力花在了单词记忆和练习上,其主要原因是因为农村学生在学习英语过程中的教学氛围丢失导致造成的。

1.4 心理障碍严重

学生产生的英语口语交际障碍以及教师在教学中出现的自信心理障碍都与心理问题有关。在长期的应试教育中,许多教师形成了“独特”的教学方法,通过对学生的奖励和鼓励,让学生喜欢上英语。但在英语口语教学中,其经验不足。长久以来,老师都不愿关注学生心理,从而影响自己的教学,所以才会出现这样的恶性循环。

2. 农村初中英语口语教学中存在的问题

2.1 学生方面

初中学生对合作学习英语口语交际的准备程度较低。在口语课上,很多学生害怕说英语,认为说英语很难。久而久之,英语变成了“哑巴英语”,使得学生不能意识到他们在合作学习英语口语中的不足。

2.2 教师方面

学生的口语交际能力不强。学生的英语知识水平在很长一段时间内得到了提高,但是口语交际能力却一直处于次要地位,英语口语教学缺乏先进的教材,如录音机、复印机等。这一基本装置使学生能更多地进行口语交际对话,使学生熟悉对话类型和交际方式。

2.3 教育环境

目前,农村教育体制比较落后。大部分人用盒式录音机学习英语。由于语

言环境不佳,都市学生开始用多媒体技术教英语。通过网络与外籍教师进行交流,营造良好的语言氛围;农村英语口语教学中教育环境的缺失,决定了口语教学的不正常开展,这是农村英语教师亟待解决的问题。

3. 合作学习在农村初中英语口语中的教学对策

3.1 激发学生的英语口语学习兴趣

教师应尽可能地运用简单的英语词汇和口语表达,帮助学生通过合作学习学会口语,从而理解口语实践。例如:以乡村家禽及学生熟悉的动物为切入点,让学生通过合作,探究英语口语,学习Chicken, duck, goose, pig, cat等词汇。密切英语口语与生活的关系,通过有趣的口语内容,提高学生学习英语的兴趣,逐步学会欣赏英语口语的成绩本人认为。

3.2 及时引进先进的教学设备

伴随着现代信息技术的不断发展,农村学校英语教师要跟上英语语法的发展,就必须利用课堂教学中的录音机、语音室、教材辅助材料等先进的材料。唯有如此,学生才能有更多的机会进行口语交流,利用现代信息技术手段提高教学水平。强化合作学习在初中英语教学的重要性,完善配套设施,提高口语教学水平,使学生接受纯英语教育。例如:Do you like bananas? 这节课时,教师可先与英语口语水平较高的学生沟通,向学生示范,教他们如何在小组合作学习中开始和结束口头交际,从而教会学生真正独立思考。

3.3 开放式英语合作学习环境的创设

与汉语一样,英语也是人类的交际工具,它们之间存在着某些相似性。开放式英语合作学习环境的创设是英语课程中的重要教学方式,开放式英语合作学习在应用过程中,应该考虑到新形势下学生的主体地位,并结合以往的教学形成方法相结合,才能不断提高口语能力。例如,通过体态语教学引导学生想象,通过课堂情景模拟环境下物种的日常行为,通过全英语口语交际学习方式,使学生对开放式英语学习印象深刻,同时有利于口语的积极运用。各地区的英语教学内容日益丰富,教师可以在口语教学过程中,不断整合教学手段。比如说,今天天气如何? What's the weather like today? 由于没有关键字,英语口语教学中的学生一开始就难以理解关键字,从而降低了学习兴趣。而另一方面,教师则指向窗外的天空,要求 what's the weather 学生更容易愉快地接受这门课。

结束语

总而言之,农村初中英语口语教师的要求依然很高,在农村小学英语教学中,如何提高课堂教学的教师必须思考的问题,农村英语教师在教学过程中应打破传统的教学观念,同时还要不断总结在教学中的实战经验,创新教学方法,提升学生学习兴趣。只有通过发挥学习主观能动性,才能有效的增加农村初中英语的教学质量。尤其是随着中国经济的发展和社会的进步,他们与国际化的互动也越来越深。初等教育阶段英语学习的良好基础,对于培养高学历人才大有裨益。合作学习的出现对农村教学有着非常重要的意义,同时也促进了初中口语教学进程。

参考文献

- [1]潘爱娟.农村初中英语教学中的口语能力培养策略[J].英语画刊(高级版),2020,(14):59-60.
- [2]李凤芹.合作学习在农村初中英语口语教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2019,(27):35.
- [3]张凌君.浅谈农村初中课堂资源挖掘促学生口语提升策略——英语课前“值日报告”的实践案例[J].教师,2020,(19):83-84.

浅谈如何培养小学低年级学生的课堂注意力

李慧敏

(武川县民族小学 内蒙古 呼和浩特 011700)

【摘要】在小学阶段的教学过程中,由于低年级学生年龄较小,对学习的重要性不够了解,再加上这个年龄的学生比较好动,从而使得他们在学的过程中不能够很好的融入课堂内容中。而学生上课的注意力是否集中,对于学生的课堂学习效率有着直接的影响。因此,作为小学低年级的教师,要使得学生的学习效率进行提高,就需要让学生能够有效的将课堂注意力进行集中。

【关键词】低年级;课堂注意力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1595

引言

在小学阶段的教学过程中,学生往往存在不能够时刻保持注意力集中的情况,尤其是低年级的学生,上课的过程中,比较容易走神,常常会出现上课发呆、搞小动作等情况,从而使得上课认真听讲的时间少之又少。在这样的状态下进行学习,使得学生的学习效率低下,因此,本文就滴鼻剂学生上课过程中存在的问题进行讨论分析,进而提出相应的解决策略。

一、培养学生的兴趣,提高学生的课堂注意力

俗话说:“兴趣是最好的老师”。因此,只有当人去做自己所感兴趣的事情的时候,才会更加的专注,而对于低年级的学生亦是如此。教师在教学的过程中,如果仅仅是通过讲授、学生作为听者去听的过程,会使得学生的学习兴趣得不到有效的培养,进而导致学习效率低下等问题出现。所以教师在教学过程中,要根据该阶段学生的特点,运用灵活的教学方式进行教学,使得学生的学习兴趣提高,进而能够更加专注的去进行学习,大致可以通过以下几个方面进行:

(一) 利用游戏竞赛

做游戏是低年级学生最喜欢的活动,针对这个年龄段好动的特点,让学生能够在游戏的过程中,将其兴趣进行有效的激发,从而使其更加专注的进行学习。在教学的过程中,教师可以结合教学内容,创建合适的游戏活动,使得学生能够参与到这个过程中,并且将学生进行分组竞赛,在游戏的过程中,不仅使得学生的注意力

集中,还能使得学生的学习效率有效的提升。

(二) 利用直观教具

在低年级的教学过程中,利用直观的教具对学生注意力进行培养也是一种有效的方式。比如,教师可以通过一些与课程内容相关的图片、音乐等工具吸引学生的注意力,在学生能够主动的去对教学内容进行相关。

(三) 利用教师语言

教师在教学过程中,语言方式、情感表现等也会直接的影响学生的专注度。只有当教师在教学中能够通过生动激昂语言表达,加上深情的情感流露,才能使得学生跟随教师的状态将注意力进行提升^[1]。

二、精心设计教学环节提高学生的课堂注意力

对于低年级的学生来说,新鲜有趣的事物对其吸引力更大。而在传统的教学方式中,由于教学方式的单一,使得学生的学习兴趣不高,进而也不会达到理想的课堂效果,因此,教师对教学环节进行精心设计,进而对学生的课堂注意力进行提高:

(一) 设计课堂导语

在课堂刚刚开始时,由于该年龄段学生的特点,大部分学生的思想状态还停留在课间打闹的状态。因此,教师需要将此时的学生状态进行引导,使其能够迅速的恢复到上课的状态中去,使其思维恢复到最佳水平。但是仅仅是通过说教的方式

是不能有效的将学生的状态进行恢复的，因此，教师需要对课堂导语进行有效的的设计，通过幽默风趣的话语去学生进行吸引。其次，每堂课的教学内容不一，所以教师也需要根据不同的教学内容和情况设计不同的课堂导语。

(二) 精心设计教学过程

教师在教学中，对不同的教学内容，可以采用不同的方式进行教学。例如，在课堂教学中，教师可以通过讲故事、做游戏等方式使学生能够更加主动的参与到教学活动中，从而使得学生的注意力提升。除此之外，教师还可以为学生创建合适的教学情境，让学生在合适的情境之中进行思考，让学生的注意力进行集中的同时，对学生的思维能力也能够进行有效的培养。

(三) 运用多媒体，集中学生的注意力

通过各种信息化教学方式对低年级学生教学，可以有效的吸引学生的注意力。教师在教学中，根据教学内容，借助多媒体进行展现，从而使得比较抽象的教学内容更加的形象化。比如，通过核实的音乐、视频、图片等方式吸引学生，使其能够对教学内容的注意力提升^[2]。

三、让学生对老师产生良好的感觉

作为小学低年级的学生，有着一个特点就是对教师的好感度与学习的专注度有着重要的练习，因此，教师只有让学生对自己产生好感，才能使得学生在学习的过程中更加的专注。那么教师如何做到让学生喜欢，可以通过以下几个方面进行：

1. 对学生的学习生活给予更多的关心，尤其是低年级的学生，本身年龄就小，各方面认知以及能力都还不成熟，需要更多的关爱。而学生在除了在家以外就是在学校的时间最多，因此，教师就是学生在学校的父母，只有教师对学生给予更多的关爱，让学生感受到教师的温暖，从而对教师产生浓厚的师生感情。

2. 对学生的自信心进行培养，并且在学习上对其进行关心，当学生有进步的时

候，给予一定的鼓励表扬，从而使其自信心与成就感增强。

3. 许多教师在教学中，通常都会对学生的错误进行批评，而低年级的学生心理素质较为薄弱，受到过多的批评就可能产生自卑的心理，因此，教师在对学生的错误进行指正的过程中，要注意方式方法^[3]。

四、经常鼓励，让孩子乐学

人都需要鼓励的，当情绪低落的时候，有人对自己进行鼓励能够使自己的心情变好，并且更加的努力。而低年级的学生亦是如此。如果想要让孩子在学习的过程中，有效的提高课堂注意力，教师就需要对学生在学习过程中的状态进行观察，对表现良好的学习进行适当的鼓励。

总结

总而言之，在小学低年级学生的教学过程中，教师需要对该阶段的学生情况进行有效的分析，这个年龄的学生本身就比较好动，教师也不需要按照高年级的要求方式对其进行硬性要求，因此，教师在课堂教学中，就需要通过将教学方式、教学内容以及教学器具综合运用，使得学生在学习的过程中，注意力进行提高。其次，学生对教师的喜爱程度对其上课注意力是否集中也有着重要影响，因此，教师作为学生在学校的第二任家长，对学生需要给予更多的关心，使得学生对教师喜爱的同时，能够在良好的氛围中学习成长，进而为学生课堂注意力的集中做好铺垫。

参考文献

- [1] 梁丽英. 浅谈低年级学生注意力的培养[J]. 教育教学论坛, 2011(19): 103-103.
- [2] 贾斌. 浅谈小学低年级学生注意力的培养[J]. 学周刊, 2016(17): 40-41.
- [3] 王华荣. 浅谈小学课堂教学中学生注意力培养的策略[J]. 小品文选刊: 下, 2015, 000(008): 89-89.

数形结合在初中数学教学中的应用价值探讨

李佳航

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]数形结合在初中数学的学习中占有非常重要的一部分内容。学生在学习初中数学时会接触各种图形的推理和运算，而教师所要做到的不仅仅是教授学生初中数学知识，还要给学生梳理思路，帮助学生养成数形结合运算的能力，学会“以形助数”和“以数助形”。

[关键词]数形结合；初中数学；应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1596

数据与形状的结合，不仅可以很好的给予学生在理解上的帮助，同时也可以图形变化上，提高学生数学的兴趣，如果说数形结合是数学教学上最有效的方法，也不足为过，当将公式以图形的形式展现在学生面前时，会大大减轻学生的记忆，同时也会影响更加深刻，会让学生学习数学更加容易，所以，在数形结合方面教师也对此应用的价值做出了探讨。

一、数形结合在初中数学中的不足之处

1. 1教师画图能力不足

随着科技水平的不断发展，教学设备也在前进不停，开始有了多媒体等现代化设备工具。这在一定程度上大大提高了教学的效率，但是也是因为这些简便工具的出现，大大减低了教师在数学课上画图的频率，从而使教师作图的能力水平越来越低，这在数形结合上是一个阻碍点，相比屏幕放映而言，很多时候教师的手动作图更具有感染力，即便现代设备能够很好的展现，但教师作图应该是数学教师所应该具备的一项技能。

1. 2学生空间几何思维偏差

初中数学中，数形结合的题目基本上都是由几何题目的方式来体现，在代数方面几乎很少涉及形状，所以，几何题目作为数形结合的出发点，主要分为平面几何和立体几何，在平面几何上，学生看图很容易理解，但是在立体几何上却不那么，总会有一部分学生找不到立体点，开不出三维思维，这并不是定理的不通，而是头脑难以产生图形，所导致的一种数形结合难的情况。

1. 3注重考试，不擅于瓦解深度图形

现在很多初中数学教学，是因为中考为侧重点，所以有比较深度图形题目，如果与中考的关系不大，很多教师为了节省上课时间，或者把时间放在重点考点上，基本上不会去瓦解相关题目，这就在一定程度上制约了数形结合的发展，其实讲解一下，拓展学生思维，也许会让学感受到其中的奥妙，对其更加感兴趣，本质上数学就是一门成就感的学科。

二、数形结合在初中数学中的应用价值

2. 1换定理为直观图形，增加理解

在数学的教学课本上，内容的开始往往会涉及定理知识，让学生运用定理去做题，但是定理是抽象的，所以这时候教师就应该带领着学生去推导，推导定理本身的意义和他的用处与来源，比如说勾股定理，一个A的平方加上B的平方等于C的平方，符合公式的数据，便会构成一个直角三角形，当告诉学生A、B、C为三角形的三个边的时候学生也会理解，但是不一定知道这三个边为那三个边，这时教师就可以利用数形结合的方法，来表示，画一个设边长为3厘米，4厘米，5厘米的三角形，在设边长为30厘米，40厘米，50厘米的三角形，便可以直观形象的展现出来，

这样的数形结合方式更加有助于学生的理解。

2. 2提高学生的举一反三能力，拓展思维

学生真正学会一项课程内容，并不是反应在会做这一类型的题目上，而是做到举一反三，可以用一个知识点拓展下一个知识点，在题目推导的过程中去发现新的知识，比如说，在学习补角和余角的时候，教师讲解平角的角度为180度，在黑板上相应的画出来，当一个角为30度时，他的补角便是150度，所以，150的钝角被称为30锐角的补角，两者的关系就是互补的关系讲解的同时勾勒出角的位置，同理，学生也能很快的推导出来直角为90度，30度的锐角是60锐角的余角，同时60度锐角也是30度直角的余角，两者为互余关系，当然，能画出形状学生也就懂了其中的道理，这样的图形结合可以很好的帮助学生去做做到举一反三，拓展学生思维，发散思考内容，学的更加通透。

2. 3培养学生构图，深入现实生活

在我们的实际生活中，处处都有数学的存在，数学源自于生活，同时生活也离不开数学，图形结合更重要的意义，便是解决我们生活中的一些大大小小的问题，例如，我们在学习比例的是时候，两个具有一定比例的物体之间存在相同的比值，无论是盖楼房考虑阳光射入问题，或者做地图，都离不开比例的作用，假设测量旗杆，我们并不能去攀爬测量，但是我们可以测量他的影子，找一根1米长的竹竿在旗杆旁边，同一方向同一时间测量旗杆和竹竿的影子为9m和3m，那么我们就知道旗杆的长度为3米，按此数据地图的道理也相同，那么数据并不能直观的表达位置方向与距离，但是如果数形结合就可以很直观展示，所以数形结合在一定程度上可以在生活中去教学，这样的教学更加具有实用性。

结束语

数形结合的思想在学生的数学学习中发挥着重要作用，不管在什么阶段的数学学习中数形结合都是必不可少一种思考方式。教师将数形结合融入初中数学的教学，有利于培养学生的空间思维和对数学的感应能力，让学生能够养成良好的数学思维习惯，节省学生解题的时间。

参考文献

- [1] 马志奇. 数形结合思想在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(29): 51-52.
- [2] 朱丹舟. 数形结合思想在初中数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(75): 79-80.
- [3] 何颖惠. 数形结合思想在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中学数学, 2020(14): 62-63+89.

以问题教学为导向的初中历史教学分析

李蓉

(龙南市汶龙镇初级中学 江西 赣州 341700)

[摘要]自主学习改变了传统的教学观念，给初中语文课堂带来了前所未有的生机和活力。但在自主、热闹的背后，不见对教材文本的有效阐发、挖掘。把握好初中语文课堂中自主学习的适度性，应做到适度点拨，收放自如，把握重点，才能引导学生走进课文文本，挖掘教材中丰厚的资源，才能真正培养学生自主学习的能力。

[关键词]适度性；小组活动；立足文本；适时点拨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1597

新一轮课程改革强调：“充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主学习方式，培养学生自主合作探究的学习能力。”^[1]于是语文课堂上出现了小组讨论、排练表演、纵情吟唱、辩论演讲等多种多样的授课方式，让语文课从一言堂变成了众言堂。许多教师都引进了新教学方式——小组合作自主学习，并且似乎成为新课改课堂的“招牌菜”。拥有自主学习能力的学生，其学习意识、动机行为等多个方

面都是主动的，在自我意识觉醒的基础上拥有主动学习的态度。学生在自愿的情况下进行学习，不仅能够提高学习的积极性，而且能提高学习的专注度、参与度以及学习效率。其主要特征是拥有积极主动性，学生拥有学习的主导权，自主地进行问题的探究和知识的钻研，并具有一定的自我监督能力。自主学习还具有补充性，学生能够针对自己知识掌握不够完善的地方，及时地进行查漏补缺，促进自身的全面