

(四) 利用信息技术培养学生的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。当学生对学习的知识产生浓厚的兴趣时,他们就有了学习动力,学习专注力也会极大地增强,相应的,学习效率和教学质量也会提高。而对于好奇心强的小学生来说,可以同时集声音、图像、动画、文字等于一体的信息技术在培养学生兴趣方面,具有不可多得的优势。在小学数学课堂上,教师有效利用信息技术的辅助,能充分激发学生的数学学习兴趣,加深学生对数学知识的理解。如在人教版小学数学二年级上册第七章认识时间时,老师可以先利用信息搜索手机、时钟等带时间的电子产品图片,然后在看让学生结合视频声音教学时间的基本单位时分秒的认识,最后再以图片让学生加以巩固。

四、结束语

核心素养是当今小学数学教育必不可少的部分,也是小学教育的必然要求。将信息技术与小学数学教育紧密融合在一起,不仅可以提高课堂教学效率,而且能够培养学生学习的积极性,使学生更好地理解所学知识的重难点,也能使学生更好地培养核心素养,最终提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]熊芬.信息化环境下小学数学核心素养的培养探究[J].华夏教师,2019, No.152(32):76-77.
[2]赵淑萍.信息化环境下小学生数学核心素养的培养途径[J].甘肃教育,2019(17).

思维导图在初中英语教学中的应用

张东丽

(吉林省长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

【摘要】英语教学中思维导图的运用是将相对抽象的英语知识具体化、形象化,通过一个知识内容拓展与之存在一定关联的知识内容,可以是逻辑关系抑或其他种类的关系,目的在于方便学生对知识内容的理解和记忆。思维导图教学是发散思维的体现,学生通过思维导图构建与学习,能够逐渐掌握英语学科学习规律,发现英语学习的乐趣,逐步提升英语综合能力。教师充分利用思维导图的教学方式,结合教材内容与教学目标要求,丰富思维导图模式,使学生的英语学习充满趣味性和生动性,在自主构建与充实思维导图内容的过程中完成知识的回顾、反思和巩固,为学生的英语学习打下坚实的基础。

【关键词】初中英语;思维导图;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.840

当下,伴随经济的快速发展,我国综合国力持续提升。为了更好地紧跟时代的步伐,培养学生的实践能力与英语知识的应用能力,初中英语老师在教学的过程中,可以采用思维导图的方式,来简化学生对于学习知识的难度,并不断地培养学生掌握英语语言知识和应用技巧,激发学生的兴趣,从而提升初中英语教学质量,为教育事业的发展起到推动的作用。

一、思维导图应用于初中英语教学的作用

学生在初中英语的学习中,主要存在两种学习情况,一种仅重视词汇与短语,不注重文章整体的理解与课文结构;另一种是较为看重文章的整体性,能够达到背诵的程度,甚至对文章细节末节都领悟得非常透彻。因此,如何有效改善第一种极端的学习模式,已成为初中英语教学的主要目标。将思维导图应用到英语教学中,通过梳理知识点、加深词汇应用、提炼关键词、增强阅读材料理解等方式,有效提升学生的自主学习能力。

1、梳理英语思维思路,通常情况下教师在学生已经完成英语学习任务后组织学生填充思维导图,教师将生词、句式、短语、文章中心思想等与学习相关内容视为“关键词”,即思维导图构建基点,以此为由引领学生回顾所学英语知识,运用发散思维,在“关键词”刺激下助力学生想起有关内容并填充思维导图,期间梳理英语思维思路。除教师率先构建思维导图框架外,教师还可鼓励学生自行设计思维导图,分享设计成果,其他同学予以完善,使学生英语学习思维更为缜密,在实践、回忆、探讨中能够牢记所学内容,继而提高思维导图育人质量。

2、激活英语学习思维

思维导图犹如钥匙般可以开启学生的大脑,使学生能够找准学习立足点,提高其英语学习效率,避免学生陷入盲目学习误区。例如,教师在引领学生阅读英语文章时,可率先在黑板上画出思维导图,根据英语阅读目标筛选“关键词”,如人物性格、事件经过等,使学生能够在思维导图驱动下自主阅读,通过阅读充实思维导图,其中学生充实思维导图的过程,就是完成英语阅读任务,了解文章内涵,掌握英语知识,提高学生英语阅读理解能力的过程。为有效激活学生英语学习思维,教师还可同时运用“群文阅读”模式,引领学生在对比分析、总结探究前提下充实思维导图,达到有效运用该方法的目的。

二、初中英语教学中思维导图的应用策略

1、通过思维导图进行英语词汇教学

初中英语教学中,教师应在英语词汇教学方面投入更多的思考。传统教学观念认为英语词汇只要付出时间与精力去反复记忆,就能够学得。实际上,学生学习英语词汇是有记忆曲线的,即使成功记忆英语词汇也有遗忘的过程。教师除了培养学生英语学习与复习的良好习惯,还应引导学生巧学巧记词汇,通过联想与想象等方式实现英语词汇的有效学习。因此,利用思维导图的方式可以改变学生学习英语词汇的现状,教师培养学生构建思维导图,探寻英语学习的规律,找到适合自己的学习方法。

以“What color is it?”一课为例,学生学习颜色,就可以构建关于颜色词汇的思维导图,日常生活中我们常说彩虹的颜色“红、橙、黄、绿、青、蓝、

紫”,教师引导学生利用汉语的文字记忆习惯构建思维导图,依次将本课学习的颜色加入思维图中,即“red, orange, yellow, green, cyan, blue, purple”,并将“black, white, brown”作为颜色分支进行思维导图内容的补充,学生不但学习了本课没有涉及的颜色,还能通过语言规律实现对颜色的稳固记忆。

2、思维导图在初中英语阅读教学中的应用

阅读理解是提高学生英语水平最直接的体现,但是阅读环节也是最难的一部分,初中阅读篇幅和阅读难度相较于小学都有很大增加,在阅读教学中利用思维导图教学方式,有利于提升学生的阅读能力。

利用思维导图可以辅助学生对阅读材料形成宏观的认识,对于文章主要内容的呈现会更加清晰、直观。首先让学生找到文章的主旨,借助于形象思维建构文章脉络,让文本内容和学生已有的图式产生交互作用形成对文章意义的建构。对于文章中出现的生字词,学生可以采用思维导图进行联想,大致猜出词义,在逐渐构建阅读框架的过程中,可以形成阅读的脉络,学生通过文章中的同句和语段进行理解,找到段前段后的中心句,构建出思维导图的框架,在做阅读理解题时便能够排除干扰选项,轻松选出选项,从而降低了阅读理解题型的难度,增加了学生的学习兴趣。

初中生以形象思维为主导,而思维导图可以构建以形象思维为主的文字、符号、图像等内容建立文章脉络,充分调动学生的视觉感官,学生可以更好地进行理解和记忆文章。

3、思维导图在初中英语写作教学中的应用

有了词汇和语法基础,在写作教学中就会更加自如、写作是初中英语教学中的综合教学对象,不仅对词汇语法有较高要求,对于语篇的结构层次、谋篇布局上更是高标准、学生在写作学习中往往把握不住要点,只凭感觉往下写,这样的写作不具备逻辑框架和明晰结构,因此,教师在写作指导中可以引导学生通过简单绘制导图,罗列提纲、要点,最后形成完整文章,写出来的作文会更有层次感和逻辑性。通过导图列纲要不仅能够优化学生的写作,还能活跃他们的思维,让他们的写作水平得到快速提升,在英语学习中逐渐树立信心,投入课程学习,促进自我提升、

三、结语

综上所述,为了能够更好帮助学生培养学习英语的兴趣,英语老师可以通过运用思维导图的方式将英语教学中的重点以及难点变得简化,并且强化学生们对英语词汇、阅读、语法和写作知识与技巧的记忆和应用,培养学生对学习英语知识的兴趣,以及学习英语的逻辑思维、提高学生的英语素养以及综合能力,最后也有助于提升初中英语教学质量 and 效果。

参考文献

- [1]郑艳蓉.思维导图在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2018,(36):40.
[2]蓝唯琦.思维导图在初中英语教学中的应用[J].新课程·中学,2018,(12):171.

小学语文高段在线教学策略探究

张红艳

(陵川县崇文镇城南友谊小学 山西 晋城 048300)

【摘要】近年来,我国现代化教育理论逐渐完善,网络、信息技术、智能化技术在教学中获得了广泛应用,网络成了学生们学习的新平台,在线教学全面推广。对于教师和学生来说,适应在线教育的形式授课还需要一定的时间,教师必须打破传统教学理论,重新探索教学策略,构建现代化教学体系。本文站在小学语文高段教学的角度,将谈一谈在线教学的问题与策略。

【关键词】小学语文;高段;在线教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.841

引言

利用网络教学对于许多教师来说已经不是新鲜事,但是完全依赖在线教学,没有课堂教学作为支撑,对于教师和学生来说都是一次未知的体验。在摸索和尝试的过程中,难免会出现问题,以下是我总结出的在线教育不足。

1. 在线教学问题分析

通过对一段时间内的在线教学情况进行分析,我总结出了两大问题。首先是教师没有根据在线教育的特征制定新的教育模式,完全照搬课堂教学的一套方法,这

显然是不具备适应性的,造成在线教学的优势无法充分发挥。其次是在线教育的技巧性不足,教学过程僵化,没有充分利用计算机及软件的功能,以口头讲述为主,学生得不到新鲜的学习体验,教学过程略显呆滞。比如在教学《春夜喜雨》这样理解难度较大的古诗词时,教学流程为教师讲解,学生诵读,师生共同翻译全诗,布置作业。这样照本宣科,缺少互动性的在线教学将使教学效益有明显降低^[1]。可见,要想顺利高质量完成语文教学任务,教师必须利用在线教育的功能,增强自身与学生对在线教育的适应性,打造出与众不同的教学模式。

2. 小学语文高段在线教学策略探究

2.1 充分利用计算机与软件的功能

在线教学必须要体现出现代化教育的特征, 突出功能上的优势。在课堂教学中, 教师尚且需要经常借助于多媒体、计算机等现代化教具的帮助, 在线教育无疑更能得心应手, 原本需要通过看书、听讲得到的信息, 如今应该以不同的方式呈现, 让学生获得新鲜的学习体验。比如, 教学《圆明园的毁灭》这篇文章时, 为了让学生从字里行间感受到作者的痛心疾首, 产生激烈的情感波动, 教师可以为学生播放全文的朗读音频, 配上圆明园兴盛时期以及毁灭后的图片做对比, 在一些关键处按下音频的暂停键, 让学生反复斟酌, 细细体会, 还可以模仿音频中的语气跟读, 强化情感体验^[2]。这显然要比学生自己读课文, 听教师进行苍白的讲解效果好的多, 在听觉与视觉的双重刺激下, 学生对圆明园毁灭的愤怒之情才能充分被激发出来, 这才是真正突显出了线上教学的优势所在。

2.2 注重教学预设

通过对小学语文在线教学的问题进行分析, 可以发现小学语文线上教学的关键之一, 就是站在学生的角度, 思考学生在线学习中可能出现的难题, 然后针对性解决。下面就以老舍的《草原》一文在线教学为例来说明。学生在线学习的认识问题, 毫无疑问, 指导的主要角色是教师——家长只能起辅助作用, 而且应当在教师的指导下进行。除了一般性的强调之外, 结合在学习过程中出现的因态度问题而出现的认识问题进行“定点打击”, 是迅速帮助学生在线学习形成科学认识的有效手段。

在《草原》教学中, 有学生怯生生地提问: “羊群一会儿上了小丘, 一会儿又下来, 这是为什么呢?” 笔者一开始并不了解学生提出这个问题是什么意思, 几番问答之后才知道, 原来这个孩子对这句话的理解是“羊群为什么在一个坡上反复上下”。这也提醒教师教学预设非常重要, 教师未必会想到学生有这样的疑问, 但是如果将课文中相关的文字预先制作一个微课或者小视频, 让学生看到羊群在连绵的小丘上上上下下, 自然也就读懂了这段文字。从这个角度来看, 有效的在线教学指导是建立在在线教学资源的积累之上的, 在线教学资源是实施在线教学的基础, 要按照系统性、开放性和交互性的原则, 良好构建在线资源^[3]。

探究如何提高小学语文课堂教学的实效性

张艳凤

(吉林省德惠市第五中学小学部 吉林 德惠 130300)

【摘要】新课改下, 小学语文教师必须转变缺乏课堂教学规划、课堂教学效率低下的教学现状, 重视采取科学策略提高课堂教学的有效性, 着力在有限的课堂教学时间内达成既定教学目标, 帮助学生掌握语文基础知识和基本语文应用技能, 切实促进学生的语文核心素养实现发展。本文主要对提高小学语文课堂教学实效性的具体实践策略进行探讨, 希望能够提供有价值的参考。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 实效性; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.842

课堂教学的实效性, 是评估教师在有限教学时间内达成教学目标情况的重要标准, 实效性强的小学语文课堂中, 教师能够在课堂教学中帮助学生充分掌握相关语文知识和基本语文应用技能, 取得良好的教学效果^[1]。新课改下, 教师应重视提高小学语文课堂教学的实效性, 着力提高教学效率并改善教学质量, 促进学生的语文核心素养实现良好的发展。

一、更新语文教学理念, 发挥学生主体作用

传统小学语文课堂教学模式下, 教师占据着绝对的主导地位, 认为语文教学的过程就是教师将语文知识单向传授给学生的过程, 未能充分认识学生在语文学习中的主体作用, 没有重视对学生的语文学习积极性进行调动, 导致学生在语文课堂中处于十分被动的地位, 他们参与语文学习的方式通常只是听讲和记录笔记, 课堂参与性不足, 教师难以培养他们形成语文学习兴趣。针对这一状况, 小学语文教师要切实更新语文教学理念的实效性, 首先必须实现教学理念的更新, 重视以建构主义为指导, 渗透生本教育理念, 深化对于语文教学本质的认知, 理解语文教学“推动学生在思考与探究过程中自主建构关于语文内容个性化理解”的本质, 着力在教学实践中发挥学生的学习主体作用^[2]。在开展课堂教学时, 教师应注意为学生创造充足的思想空间, 调动学生结合自己的生活经历对语文教学内容进行感悟和体会^[3]。比如, 在进行《夏日绝句》这首古诗的教学时, 教师可以突破传统语文教学模式下直接将“意象”和“意境”等诗歌概念灌输给学生的教学做法, 而是推动学生自主进行朗读与体会, 让学生描述诗句所呈现的画面, 推动学生结合自己关于夏天这一季节的印象去理解和体会, 感受诗人所呈现的夏日景象, 在此基础上再引导学生应用意象、意境的理论去分析, 从而充分发挥学生的语文学习主体作用, 达到提高教学实效性的目的。

二、转变语文教学模式, 应用创新教学方法

适应新课标要求, 在教学实践之中, 教师应着力引入具备创新意义的语文教学方法, 重构语文教学模式^[4]。正所谓“教学有法, 教无定法”, 在创新语文课堂教学方法时, 教师应重视从学生的语文学习情况出发, 结合具体语文教学内容, 应用多样化的教学方法。比如, 从诗歌的画面性和音乐性特征出发, 教师可以在教学过程中引入情境创设法, 重视通过创设具体的教学情境, 将较为抽象的诗句进行直观转化, 深化学生对于作者在诗歌中所传达思想情感的理解, 如在进行《花之歌》这首散文诗的教学时, 教师可以应用多媒体为学生播放这首散文诗的配乐朗读音频, 引导学生进行跟读, 与此同时, 同步展示这首散文中所包含意象呈现的画面, 包括“星星”“苍穹”“朝露”等, 引导学生在朗读的过程中对画面内容进行深入的体会和感悟, 从而把握诗句所象征的意蕴, 增进学生的诗歌理解; 从综合性学习模块的实践探究特征出发, 教师可以在课堂教学过程中设计开展综合实践活动, 推动学生在参与活动的过程中掌握相关语文知识。如在进行《遨游汉字王国》的教学时, 教师可以在课堂教学过程中组织学生进行“猜字谜”“成语接龙”等实践活动, 以趣味性活动激发学生的参与积极性, 推动学生在活动过程中完成语文积累, 形成对于汉字更为全面的认知, 深化学生的语文结构, 同时进一步提高学生在语文学习中的参与程度, 提高语文课堂教学的实效性。

2.3 扩展在线教学的空间

在线教学的过程中, 师生并不面对面交流, 教师很难事无巨细的对学生进行指导, 学习任务更多需要他们自己来完成, 而这就代表课堂教学将遗留较多问题, 仅仅依靠在线教学的有限时间无法全部解决, 而课下师生无法面对面沟通交流, 这就需要拓展出另外的在线学习空间, 用于教师对学生进行学习指导, 展示部分学习成果, 布置任务等。新的在线学习空间可以是多种形式的, 比如微信群、QQ群, 利用常用的聊天软件打造一个师生迅捷沟通的平台。比如, 在《鸟的天堂》第一课的教学结束后, 教师要求学生课下思考并讨论这一问题: 如何理解“昨天是我的眼睛骗了我, 那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊!”, 并体会文章表达的思想感情。学生课下在微信群中就这一问题展开讨论, 相互启发, 交换看法, 教师点评。这样的轻松讨论能够为下一次的教学打下良好的基础, 并且与布置书面作业相比轻松了许多, 为学生减轻了学习负担。

3. 结语

近年来, 在线教育迅速发展, 推动了我国现代化教育发展的进程, 这也要求师生必须快速适应这种全新的教育模式, 保证教学活动按照预期目标顺利进行。显然, 这是一次巨大的挑战, 师生都需要一定的时间去适应, 而教师必须肩负起构建在线教学模式, 提升教学效益的重任。因此, 研究适切的教学方法有

现实意义与历史意义。小学语文作为最重要的基础学科, 应当在这一领域的研究中多关注教学方法的这些基本点, 这样才能让语文教学更好地适应信息社会发展的需要。

参考文献

- [1] 赵菁, 迟艳杰. 在线课程对教学的影响[J]. 现代基础教育研究, 2015, (3): 21-22.
- [2] 汪泽炎, 范荣平. 推进SPOC在线教学需要把好三个关口[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2017, (2): 94-97.
- [3] 魏顺平. 在线教育管理者视角下的学习分析——在线教学绩效评估模式构建与应用[J]. 现代教育技术, 2014, 24(9): 79-85.

三、增进教学互动交流, 增强语文教学个性

语文教学过程中, 教师应重视与学生进行深入的互动交流, 从而发挥教学引导功能, 调动学生在语文学习过程中进行独立思考和自主探究, 鼓励学生在语文学习过程中主动提出问题、探究问题的解决方案, 从而发挥学生在语文学习中的主体性与创造性, 增强语文教学个性^[5]。为此, 教师应重视对语文教学内容进行深入的研读与分析, 把握其重难点所在, 在此基础上, 设计若干互动问题与互动环节, 在课堂教学中应用这些问题调动学生进行思考, 鼓励学生发表自己的个性化见解, 培养学生形成独特的语文学习视角和语文学习体会。与此同时, 教师应引导学生主动发现问题, 根据学生的语文学习水平科学将学生划分为若干语文学习小组, 推动学生在小组中进行深入的互动交流, 从而形成对于语文学习内容的多角度认知。比如, 在进行《口语交际: 意见不同怎么办》的教学时, 教师可以将本模块的口语交际主题细化为“如果你与他人产生了不同的意见, 你应该如何表达自己的意见?”“怎样对不同的意见进行整合, 形成有效的问题解决方案?”“如何对不同的意见进行协调, 保持人际关系的和谐?”调动学生在小组中对这些问题进行讨论, 将讨论过程记录下来, 在此过程中促进学生展开口语交际实践, 提高他们的对话表达能力和语文思维能力。

结束语

新课改下, 在小学语文课堂教学实践之中, 教师应重视提高教学的实效性, 力求在有限的课堂教学时间内达成既定教学目标, 促进学生的语文核心素养实现发展。为此, 教师应更新语文教学理念, 找准自身在语文教学中的定位, 重视将学生还原为语文课堂教学的中心与主体, 应用创新性语文教学方法, 推动语文教学模式实现转变, 重视增强教学过程中与学生之间的交流与互动, 根据学生的具体情况应用个性化教学方案, 调动学生积极主动地参与到语文学习之中, 切实增强语文课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 敏秀珍. 关于提升小学语文课堂教学实效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(045): 51-52.
- [2] 陈玉清. 如何提高小学语文阅读课堂教学的实效性[J]. 语文课内外, 2020, 000(006): 94-94.
- [3] 陈奕彪, 吴东红. 如何提高小学语文课堂教学的实效性[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020, 000(4): 20-20.
- [4] 王维玉. 如何提高小学语文课堂阅读教学的实效性[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, 000(007): 151-151.
- [5] 陈清华. 怎样提高小学语文课堂教学的实效性[J]. 魅力中国, 2018, 000(009): 127-127.

作者简介:

张艳凤, 1977.、女、汉、籍贯: 吉林省德惠市, 学历(学位): 本科职称: 高级教师、小学语文教师、研究方向: 小学语文。