数字地图就是以计算机技术为基础，通过数字化方式进行储存以及查阅的地图[1]，其本质特征就是能够在计算机屏幕上实现可视化。通过虚拟技术可以实现地图的立体化以及动态化，能够让用户产生身临其境的感受，获得良好的使用体验。同时还可以在数字地图中实现对相关长度、角度等内容的自动测量。在实际生活中人们所使用的地图软件，是在数字地图基础上，对许多导航以及生活功能进行了添加，让用户能够在实际使用中获得更好体验。而在小学数学教学过程中，通过对数字地图的应用可以增强教学内容的丰富性，帮助学生更为直观的了解教学知识，使其能够更加深入的掌握与内化教学知识，同时还能够增强学生的情感体验，显著提升学生对所学知识的实际应用能力，从而获得理想的教学效果。

二、数字地图在小学数学教学中的应用

在教育教学活动中，兴趣是学生开展良好学习的原动力，有助于学生更好的开展学习活动。通过对学生学习兴趣的有效调动，让学生乐于开展数学学习，进而使其主观能动性得到充分发挥。因为数学知识本身就具备较强的逻辑性以及严谨性，所以在日常学习过程中会让学生感到枯燥、乏味。同时在实际教学中，教师不重视对自身教学理念的变革，对教学方法的创新，不利于提升学生的学习热情，使其严重缺乏参与教学活动的积极性与自主性。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”相关心理学研究显示：不论是在人自身发展，还是在社会生活中，兴趣都有着巨大作用[2]。所以在小学数学教学过程中，教师需要重视对信息技术的充分运用，以为学生创建良好的学习氛围，有效调动学生的学习兴趣，增强其思维能力，帮助学生更好的理解与掌握教学知识。

例如：在“描述路线”教学中，教师可以引导学生以“去图书馆”为话题，对所对应的路线进行描述。教师可以先将“丽丽往返图书馆”微课视频分享给学生，让学生思考在现实生活中什么地方需要用到对相关路线的简单描述。同时微课视频中会有相关问题提示，让学生暂停视频，并开展独立思考，以引导学生进行自主探究。如果学生在独立思考与探究的过程中遇到问题，就可以对教师所提供的解读资源进行有效观看，这样不仅可以拓展学生思路，还能够帮助学生对自身方法进行完善。在课堂教学活动中，教师可以引导学生运用数字地图对自己所选择的路线进行描述，在对学生自身个性化思想进行充分体现的同时，还可以帮助教师对学生的学习掌握情况进行了解。这样不仅可以充分调动学生参与教学活动的兴趣，还能够提升学生开展互动交流的积极性，从而使学生将所学知识实际运用到现实生活中。通过对数字地图的应用，可以将“描述路线”教学知识变得更加具体化、形象化、场景化，既能够帮助学生对教学知识产生明确了解，还有利于学生创新思维能力的不断发展，使其能够对实际生活中的相关问题进行有效解决。同时数字地图还能够以路况以及个人习惯为依据，帮助学生对路线进行智能选择。课后教师可以鼓励与引导学生对自主探究学习中所生成的资源进行充分运用，并借助相关软件的功能，对相关的学习微课进行制作，以便于学生之后更好的学习与复习教学内容，显著提升学生的数学综合素养与能力，从而让数学学科自身所具价值得到充分体现。

三、结束语

随着信息时代的不断发展，教育信息化是教育事业发展的必然趋势，所以在实际教学活动中，教师需要以教学内容、学生实际情况为依据，对信息技术进行适当应用，进而使信息技术优势得到充分展现。而数字地图是一项重要的教育信息技术，运用在小学数学教学过程中，不仅可以丰富教学内容，提升课堂教学的趣味性，还可以有效刺激学生感官，充分调动学生的学习兴趣，降低学习难度，帮助学生更好的理解与掌握教学知识，显著提升小学数学教学效果。

参考文献

[1]刘洪涛.试析信息技术与小学数学教学的深度融合策略[J].新课程.2020（09）：98.

[2]卢德学.网络互动课堂环境下提高小学数学教学效率的有效策略[J].学周刊.2020（12）：32-33.

加强师生课堂互动，提升小学数学教学质量

赵芙蓉

（江苏省淮安市洪泽实验小学　江苏　淮安　223100）

[摘　要]在小学数学教学过程中，教师的首要任务就是对学生的学习兴趣进行激发，使学生形成主动的学习意识。因为在小学数学教学过程中，学生形成良好的主动探究意识，能够更加利于学生对知识进行深刻的理解与掌握，加强学生的学习体验，促使学生在学习过程中感受到数学学习的乐趣，不断对学生的学习兴趣进行激发，从而使学生形成良好的数学思维能力。所以教师在对小学数学教学进行开展时，必须对师生课堂互动进行强化，确保通过与学生之间构建良好的活动模式，以及对学生进行有效的指导，使学生的数学学习效率得到提升，进而对小学数学教学质量进行大幅提高。

[关键词]小学数学；师生互动；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1562

一、小学数学师生互动课堂成长的问题

（一）互动教学目标存在误区

目前我国大部分小学数学课堂教学严重缺少真正的互动内涵，互动课堂教学开展的主要目的就是对教学效果进行展示，大部分教师在教学过程中都会对一种互动教学假象进行制造，主要是教师对互动教学理念理解不够到位。大部分教师所开展的互动并不是教学活动，导致学生会存在没有经过思考就做出反应的情况，甚至一些教师为在课堂教学中营造一种互动效果，会要求学生主动提问，导致学生为迎合教师，会提出一些明知故问的问题，使小学数学课堂互动教学的目标完全与互动教学理念不符。

（二）互动教学形式不够完善

在小学数学教学的实际过程中，师生课堂互动主要是是通过提问回答的形式，虽然这种互动方式可以加深学生的学习印象，但是也会对学生数学知识的学习造成一定影响。因为上述这种师生课堂互动形式严重缺少可行性，教师在互动过程中一般都是关注具有良好学习成绩的学生，而且学习成绩较差的学生也不希望教师提问自己，以及向教师提问，所以会导致小学数学教学的课堂互动普及性较差。其次，我国大部分小学数学教学中师生课堂互动的交流内容过于单一，如果教师与学生在交流过程中没有对学生喜欢的话题教学选择，会使学生对互动产生抵触的心理无法顺利的开展师生课堂互动。

二、加强师生课堂互动的策略

（一）对学生的主体地位进行突出

在小学数学教学过程中，教师为确保优化师生课堂互动，首先需要对学生的学习主体性进行体现，逐渐减少学生对教师的畏惧心理，使教师可以与学生之间对和谐平等的关系进行建立，能够更加利于学生积极主动的与教师进行互动探讨。教师在小学数学教学过程中，可以引导学生充当“小教师”的角色，互相进行知识讲解，确保通过这种形式加深学生对知识的理解与掌握，从而使学生的学习效果得到强化。例如教师在向学生讲解“分数乘法”时，教师可以为学生出示一道题目，“水果店新进一批桃子与橘子，桃子的重量为50斤，橘子的重量是桃子重量的2/5，求橘子的质量是多少？”，然后教师可以引导学生以小组的形式进行讨论，并在小组探讨结束之后，选择一个代表向教师与其他学习小组分享本组的解题思路与解题步骤。在小学数学教学过程中通过应用上述的形式，不仅对师生之间的互动进行增加，也使学生与学生之间可以进行互动，进而大幅提升小学数学教学课堂的互动效果。

（二）对教学内容进行丰富

在小学数学教学过程中教师会因为教学进度，而对师生互动环节造成忽视，使教学活动成为教师一个人的知识独白，学生始终处于被动接受学习的状态，极其容易导致学生对教学内容产生抵触的心理。所以在小学数学教学过程中，对师生课堂互动进行强化，不仅能够使师生之间的关系得到增进，也能够对课堂教学活动的趣味性进行增加。例如教师在向学生讲解“圆”时，为确保学生可以更好的理解圆，教师可以让学生在课前对生活中的圆形物体进行收集，并观察这些物体存在哪些共同特点，然后在课堂教学上教师统一归纳与总结学生观察到的特点，通过在教学中加入生活化的内容，能够使学生更加全面的认识圆，以及对师生之间互动的频率与有效性进行增加。

（三）对创新合作进行强化

教师在对小学数学教学进行开展之前，必须对教学任务进行提取的明确，并根据具体的教学任务，对师生互动的目标与流程进行科学的设计。在小学数学教学的课堂互动中，教师需要对“师道尊严”的观念进行摒弃，积极的与学生进行交流互动，确保对自己与学生之间的关系进行增进，不断提升学生参与课堂教学的积极性。例如教师在向学生讲解“整数的四则混合运算”时，可以向出示一道题目“四箱桃子为64千克，一箱苹果比一箱桃子轻6千克，那三箱苹果共多少千克？”，然后教师带领学生对题目中存在的数量关系进行分析，以及对最终的解题思路进行探讨，确保通过这种方式不仅使学生对数学知识的形成过程进行经历，也能够提升学生对教师的理解与尊重。

结束语

总而言之，在小学数学教学过程中对师生课堂互动形式实施，能够更加利于学生对数学知识进行学习与掌握，以及帮助学生形成良好的数学素养。因此，教师在对小学数学教学进行开展时，为确保强化师生课堂互动不仅需要对学生的主体地位进行突出，也需要对教学内容进行丰富，还需要对创新合作进行强化，确保通过充分发挥师生课堂互动的作用，从而大幅提升小学数学教学的质量与效率。

参考文献

[1]陈学花.小学数学教学中师生互动的策略[J].西部素质教育，2020，6（5）：247-248.DOI：10.16681/j.cnki.wcqe.202005129.

[2]李泽琼.小学数学课堂师生互动[J].南北桥，2019，（18）：74.DOI：10.3969/j.issn.1672-0407.2019.18.070.

[3]林绍海.如何助力小学数学高效课堂　——师生有效互动[J].天津教育（中、下旬刊），2020，（3）：183-184.

[4]毛海燕.对小学数学课堂师生互动策略的探索[J].南北桥，2019，（21）：23.DOI：10.3969/j.issn.1672-0407.2019.21.023.

[5]杨刚.谈谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊，2019，（23）：108.DOI：10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.23.098.

小学数学教学中如何培养学生的数学思维

蔡煊和

（江西省上饶市万年县梓埠镇中心小学　江西　上饶　335500）

[摘　要]数学与生活密切关联，生活中许许多多的问题中都能看到数学的身影，小学阶段开设数学是为了学生养成逻辑思考的能力。数学思维能力，是学生必须掌握的数学学习能力，学生掌握了基本的学习能力，才能在数学学习中游刃有余。课堂中的数学学习时间是有限的，只有养成良好的数学思维，才能在数学学习的广度和深度上获得成长的空间。

[关键词]小学数学教学；数学思维；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1563

引言

当下教育大纲对学生的综合素养提出了明确要求，随着社会经济的发展，教育的核心工作不再是想尽一切办法提高学生的应试能力，如何提高学生综合素质拓展成为人们广泛关注的焦点。但由于教师对于外界的感知不够准确以及受传统教育的

万方数据

影响，部分教师仍旧没有意识到学生数学核心素养的重要性，教学方式比较单一，教学效果不佳。为了学生未来的发展，学校要改革创新，积极探索各种有效措施，全面实现数学核心素养的培养。

1 培养学生数学思维能力的重要性

1.1有利于提升学生兴趣

培养孩子数学思维能力和传统的数学教学方式之间有着很明显的差异。在小学数学教学中，经常进行学习和练习，甚至对学生反复进行学习和练习这样很容易造成学生对于学习兴趣的降低，不利于提升学生学习的兴趣，甚至会产生厌恶情绪。长此以往，会减少学生对学习的关心，还会增加他们的疲倦感。而要培养学生的数学思维能力，应该采用多种教学方法，引起学生的学习兴趣，使学生的整体思考过程和学习方法受到重视。通过这种方式，不仅可以提高学生的数学思维能力，还可以提高学生学习数学的兴趣，为以后的数学学习打下良好基础。

1.2增强学生独立应对问题的能力

在一般人的眼中，在数学知识的应用领域，仅仅是运用各种数学定理、数学公式去计算各类数学问题，最终得到满意的分数。在多数人的眼中，数学知识同现实生活的关联度不是很高。不过实际情况却是，数学知识不但是一门基础性学科，亦在现实生活当中有广泛的用途。当学生具备了较为出色的数学运算能力之后，便能在日常的交易活动中或测量活动中如鱼得水。当学生具备敏锐的数学思维之后，便能在面对问题时从数学的视角加以思考和应对。

2 如何在小学数学的教学中培养逻辑思维能力

2.1紧紧把握新课标内容

“数学是锻炼思维的体操”说明了数学学科的特点，及数学本身具有发展学生智力的功能。小学生虽然年龄小，但思维活跃，好奇心强，联想丰富。教师要根据小学生的思维特点，结合教学内容对学生进行数学思维的培养，让学生在思维活动中掌握知识并积极运用，使知识得以内化，使思维得到发展。根据新课标的要求，牢固掌握数学基础知识是数学思维最基本的要素，小学数学教学大纲中要求掌握的基本概念、定义、性质、公式、定理等知识是进行推理、判断、演算、解题的依据。只有让学生在学习过程中牢固掌握数学基础知识，学生才有可能做到思维条理分明、思路开阔，才能深刻理解数学知识和数学规律，为提高自身发现问题、解决问题的能力打下扎实的基础。培养学生的数学思维能力，必须紧紧把握住新课标的教学内容及要求，高度重视初级知识的牢固掌握和基本数学技能的学习，并教会学生分析问题的基本方法，这样有利于培养学生正确的思维方式。

2.2提高学生独立思考的能力

小学生的自主学习能力比较差，也很少进行独立思考，这是当下小学教师普遍面临的挑战。数学核心素养要求学生的学习结果，更强调学生的独立思考能力，而学生的思考能力的培养需要长期的坚持。教师要建立起完整的教学体系，不断培养学生的学习能力。在日常的教学过程中，教师要探索合适的途径，学会肯定学生，为学生建立起一定的自信心，灵活采用各种可行的教学方式，吸引学生的注意力，从根本上提高学生的独立思考能力。例如，在教学方程时，教师要建立起基本方程模型，讲解如何简单地解方程，而后设计一些问题让小学生分组讨论。由于小学生一向希望得到教师的肯定和夸奖，因此教师可以抓住这个机会，强化方程式的训练，或者更换问题的条件，形成新的问题，锻炼学生的主动思考能力和举一反三能力。

2.3重视数形结合的运用

对于头脑、智力尚处于发育阶段的小学生来说，数学课程仍然相对复杂难以理解。数学概念的抽象化让学生很难理解，数字和形状的组合通过定量关系形成空间关系，将数学知识的内容和本质简洁而明确地展现出来。把抽象复杂的数学概念和数学问题转化为具体的、形象的、容易理解的图形方式，使学习和生活中的许多数学问题能够快速、容易地解决，使学生更容易理解学习中的数学概念以及数学问题，从而提高小学数学课程的教学效率和质量。因此，在实际的教学上，教师应该注重数量与图形之间的联系，培养学生的逻辑思考能力，并在向学生提供指导和说明的过程中，能够通过直观形象的图形来表现必要的数量关系。在设定图形和数量的关系时，培养学生思考和理解数学问题的逻辑思维能力。通过这种教育，学生不仅可以灵活地掌握数量与图形，抽象与具体之间的逻辑联系，还可以通过这些变化，让学生从知识的本质中学到更多东西，从而提高思考分析问题、解决问题的能力。

2.4创设具体情境，激励学生探索

小学数学教育，处于基础教学阶段，具有很强的应用性与工具性。教师应在课堂中为学生创设生活情境，让学生透过生活中的具体现象进行数学学习，以点带面，用对生活中实际问题的解决让学生探究、学习数学知识，通过对问题的研究掌握方法，又通过方法来探究更多的生活问题，从而在这种良性循环里完成小学阶段的数学学习任务，进而主动使用数学思维认识生活、探索生活。

结束语

综上所述，小学学生正处在接受教育的初级阶段，而数学作为这个阶段最重要的一门科目，能够有效培养学生的思维能力。教师必须采用各种措施激发学生的逻辑思维能力，还需要提高数学课堂的趣味性，吸引学生更加专注地学习知识。只有让学生对数学这门科目充满兴趣与热情，才能在高效调动他们参与教学活动的基础上提高学习效率与质量。

参考文献

[1]郭倩.小学数学教学应重视对学生数学思维能力的培养[J].课程教育研究，2019（43）.

[2]董万柱.学生数学思维能力在小学数学教学中的培养[J].课程教育研究，2019（43）.

[3]陈学花.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].读与写（教育教学刊），2019（10）

基于核心素养培养的高中历史教学探讨

李恩慧

（呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第一中学　内蒙古　呼和浩特　010000）

[摘　要]全面贯彻落实核心素养不仅是对素质教育作出更具权威性的诠释，同时也是切实提高教育品质的有效措施，可以将其看作是对新课程改革的传承和发展。现阶段，教育教学工作的首要任务就是对学生的核心素养进行培养，这也是引起广大教学人士重点关注的话题。以核心素养为导向的高中教学，有利于助力学生摆脱固有思维模式的束缚，将传统教学模式中只重视理论知识传授的不足改进为理论和实践的有机结合、将课堂主体地位归还给学生、让学生从被动接受知识灌输转变为主动学习知识，积极响应教育改革号召，助力学生取得全面发展。

[关键词]核心素养；高中教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1564

引言

学生是高中教学课堂中的主体，教师应当以学生为核心，围绕学生的个性特征展开一系列个性化教学，从而促使学生能够在核心素养的影响下不断地提升自身的能力，进而能影响自身的成长发展。教师在课堂教学过程中，不仅要时刻关注学生对文化的学习和掌握程度，好要注重备课过程中对各种资源的应用，通过不断对课堂材料的筛选，从而提升教师的教学质量。但是当下的高中课堂教学过程中，教师应当将如何提升学生的学科核心素养，这就需要教师不断地去尝试。

1 高中历史教学中培养学生核心素养的意义

（1）可以有效地激发学生对于历史学习的兴趣

从本质上来说，兴趣是影响行动的主要因素。学生在学习时，只有保持充分的学习兴趣，才能够全身心的学习。然而，高中历史的教学书，内容比较多，并且冗杂、枯燥，理论性比较强，因此，很多学生对学习没有兴趣。教师针对这种情况，应该培养学生的核心素养，不断强化学生对历史知识的了解，对历史产生学习的兴趣，进而形成一种良性的循环。历史知识经过几千年的流传和发展，已经家喻户晓，主要是因为其内容十分富有哲理，并且其内容也十分引人深思。这些内容也是有效培养学生历史学习兴趣的转折点。培养学生的核心素养，能够帮助学生更深层次的认识历史，并且能够对历史知识产生学习兴趣，逐渐养成历史思维。

（2）可以有效地提高学生的学习能力

从实质上来说，高中历史科学在众多的学科中，属于文科型学科的典型代表。历史学科中，有很多需要背诵记忆的知识内容，所以，很多的历史教师在开展教学时，都是以知识教育为主。然而，教师的这种教学方式很难激发学生产生历史学习情趣，学生虽然通过背诵，可以记忆一些知识，但是这些知识都比较零碎，并不能串联起来，造成学生对历史知识掌握并不好。教师培养学生的历史核心素养，首先先要帮助学生构建历史思维，使得学生面对历史时，能够做到活学活用，打破传统的学习模式，不断提高历史学习能力。

2 核心素养培养的高中历史教学策略

2.1培养学生的创新精神

自从将创新精神列为五大发展理念之一，这一概念早已变得深入人心。创新作为人文精神的重要组成部分、高中历史教学的主要目的，必将受到广泛师生的关注、应用于研究。关于学生创新精神的培养，教师可以从以下几方面着手：其一，学会正确评价历史人物。教师可以通过评价历史人物来培养学生的发散性思维、创新精神。而正确评价历史人物的基础就是历史人物的活动、事迹、伟业等，但是站在不同的角度来评价一个人物往往会得到不同的结论，这也正是培养学生创新精神的关键环节。其二，挖掘历史史实。也就是教师通过树立榜样途径来启发学生的创新精神。历史教材中敢于创新的人物和事迹多不胜数，教学过程中利用信息技术把创新榜样制作成鲜活的素材，引导和启发学生的创造意识。宋代平民毕昇发明了活字印刷术为世界文化交流的加强作出了巨大的贡献。历史教师在教学过程中，就应该结合历史素材，培养学生的创新意识，让学生能够辩证地看待历史现象，从而提高学生的思维的灵活性，培养学生的创造意识。

2.2培养学生自主学习能力

历史核心素养的主要目的除了培育学生各种历史学习素养外还需要培育学生自主学习能力。人们常说“未来的文盲不再是不识字的人，而是不会学习的人”，这足以证明自主学习对于当代学生来说是十分重要的。

例如，在高中人教版必修三《百家争鸣和儒家思想的形成》历史教学活动中，本章的教学任务是掌握诸子百家中的儒家、道家、法家的主要观点，了解相关的人物，探究儒家思想的真正内核是什么，认识传统文化对于当今社会的意义。教师可以通过游戏辩论会来完成相应的教学目的。教师可以依照儒家、道家、法家进行分组，让学生自行选择自己的小组，而后教师为每个小组提供相应的课外历史资料，让学生通过小组互助学习进行自学，自学结束后教师可以让每个小组之间交换资料，让其他的小组之间相互通过资料进行提问，通过回答问题来检测学生历史知识的掌握程度，通过让小组学生寻找问题来扩展知识面，让每个小组相互竞争、相互学习。而教师则在一旁进行积分记录，每当小组回答正确后给予加分奖励，最后评比哪个小组得分高。

2.3合理构建历史知识结构

在历史课程教学过程中，难点主要归咎于对历史知识的分析，由于很多学生无法理解历史实践的分布、关系和影响，导致在学习的时候不知道从什么时候入手。所以教师可以奖励是实践一时间轴为主题，针对历史实践进行分析，从而整理出历史实践的脉络，帮助学生形成一个脉络清晰的知识结构，从而确保了学生能够有效的理解历史时间的先后顺序。并且在整理时间线的过程中，教师应当根据自己构建的结构，引导学生自主的构建知识结构，这样能够让学生在构建的过程中，进一步的了解到不同的历史实践，还能有效的提高学生对历史知识的掌握程度。

2.4培养自主学习能力

在历史的课堂教学过程中，如果单纯的依赖于教师的授课，教师是难以全面的掌握相关的历史基础知识的，所以教师应当加强对学生自主学习能力的培养，使得学生能够在日常的历史学习过程中有效的开展自主学习能力，进一步提升了历史课程的教学质量。还能有效的提升学生的历史核心素养。

结束语

随着新课改全面深入，教学领域对核心素养的培养越来越重视，渐渐的取代了传统的教育理念中对知识的培养。并且在全新的教学理念之中，教师应当明确自身的教学目标，通过合理的规划教学方案，选择科学的教学方法，不断的去创新，从

万方数据