

# 浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题

宋 崧

(山东省青岛市博文小学 山东 青岛 266045)

**[摘要]**主动研究大数据时代小学语文教学创新途径,分析了大数据时代给小学语文教学带来的改变,和大数据技术在小学语文教学中的作用,在此基础上,对大数据时代,小学语文教学创新途径进行了初步讨论。

**[关键词]**大数据;小学;语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1469

大数据技术极大地改变了社会生产生活方式,信息的获取以及人与人之间的沟通从未如此便捷。大数据时代也给小学语文教学带来了深远的影响,利用大数据技术,教师能够更好的对学生的学情进行分析,在此基础上,做出更科学的教学决策,对进一步提高小学语文教学质量有重要意义。

## 1 大数据与小学语文教学

### 1.1 大数据给小学语文教学带来的改变

大数据技术建立在更加高效率的数据传输与传播途径和技术基础上,大数据技术的应用完全依赖完整依托于网络通讯体系,借助网络通讯,能够在短时间内处理海量数据,挖掘数据中的价值,用于指导生产生活实践。大数据技术也深刻的改变了现代教育的理念、方法和组织形式,为课堂教学提供了海量的优秀教学资源,带来了更加生动、丰富的信息传播途径,教学方式方法得到了进一步丰富,教学评价的形式与理念也随之改变,课堂教学更加符合学生的认知规律,尊重学生的个性,满足了新课标对课堂教学的差异化要求。

### 1.2 作用

#### 1.2.1 提供更加公平全面的教学评价方式

大数据在小学语文教学中的应用,能够有效推动教学评价形式的改革。现阶段,小学语文教学评价更加关于结果,以学生的考试成绩为主要考核指标,教师过度关注学生的期末考试表现以实际升学率。考试成绩虽然能够部分反映学生的双属效果,但是并不全面,尤其是语文教育,同时具有知识学科和素质教育的多重属性,在这种情况下,教师应该积极应用大数据,对学生的日常表现进行长期跟踪分析,制定更加合理的评价体系。

#### 1.2.2 促进学生主体地位的发展

新课标要求小学语文教学要协调好语言教学与能力素质发展之间的相互关系,充分发挥语文教学在学生人文素养发展方面的教育功能,发展学生的学习能力。在这种情况下,教师应该充分利用大数据技术,对学生的行为进行全面分析,了解和掌握学生的学习规律,指导教师根据学生的兴趣爱好进行课堂教学设计,在课堂教学中做到投其所好,从而提高学生的课堂教学参与度,更好的发挥学生在语文学习中的主体地位。

#### 1.2.3 坚持教育公平

新课标要求小学语文教学要坚持教育公平,发展和保护学生的独立个性,让所有学生都能够获得成长。传统的独角戏式的教学方法难以满足新课标的要求,无论台下有多少学生,教师都采用相同的教学方法,进行完全一致内容的教学。而大数据技术在小学语文教学中的应用,则能够通过对学生学习规律、学习成绩、学习能力的全面分析,了解学生的学力层次,在此基础上,为不同学力层次的学生制定层次化的教学计划,尊重学生的个体差异,坚持让所有学生都能够获得自身最优发展区间内的自我提升,坚持教育公平。

## 2 大数据时代小学语文教学创新途径

### 2.1 应用多媒体技术整合和利用更加优质的教学资源

大数据时代,各种更加优质的教学资源触手可得,向学生展示也不再面临技术瓶颈,教师可以利用网络整理优质的教学资源,并借助多媒体技术在课堂上展示。例如人教版小学语文三年级上册第六单元第18课《富饶的西沙群岛》的课堂教

学中,教师为了让学生对西沙群岛形成一个更加清晰直观的印象,更好的理解课文,更高效的导入课堂教学,可以借助网络,整理一小段关于西沙群岛的风景纪录片,在开课前为学生播放,更好地吸引学生的眼球,同时更高效的导入课堂。

### 2.2 利用移动端指导学生学习

小学语文的学习是一个长期的积累过程,学生无法完全通过课堂学习来完成语文的学习任务。传统的小学语文教育中,教师对学生课后的语文学习无法进行有效干预,只能依赖家长,但是大数据时代,移动端全面普及,教师借助智能手机,就能够对学生的课后学习进行有效的指导和干预。例如人教版小学语文三年级上册语文二《写日记》的课后教学中,教师就可以借助智能手机,通过微信群、QQ群等形式,定时提醒学生记日记,对于不会写,或者没有内容可以写的同学,还可以通过QQ语音、微信视频电话等形式进行指导,更好的督促学生完成课后学习。

### 2.3 利用网络资源培养学生的自主探究与独立学习能力

大数据时代,社会信息量指数级增长,人们获取知识和信息的途径越来越多,学习不再局限于课堂,只要有网络的地方都可以学习,学习能力成了现代人重要的核心素养。小学语文教学也应该肩负起培养学生学习能力的责任,利用网络资源,鼓励学生进行自主探究。例如人教版小学语文六年级上册第五组第17课《少年闰土》的课堂教学中,由于鲁迅先生的文章晦涩难懂,而且语言风格和现代汉语有一定的差异,完全依赖课堂学习,教学压力会比较大,这种情况下,教师就可以安排学生进行课前预习,自行利用网络,查找生字词的读音、含义,理解课文的内涵,减轻学生课堂学习的压力同时,锻炼其自主学习能力。

### 2.4 更加便捷的教学反馈

大数据时代,人和人之间的沟通从未如此便捷,信息交流的实时性得到了显著增强,教师需要充分利用大数据信息技术,建立更高效的师生互动与教学反馈体系。例如人教版小学语文六年级下册第一课《文言文两则》的课堂教学中,由于文言文理解起来难度更大,生字词更多,相同字词的义项和学生已经掌握的知识有较大的不同,导致学生容易跟不上课堂的节奏。为了更好的了解学生的掌握情况,同时避免同学们因为害怕老师不懂装懂,教师可以组建班级匿名群,要求同学们匿名在群里发信息,用1和2代表听懂了和听不懂,通过这样的方式,更加真实的了解学生学习情况,调整自己的授课节奏。

## 3 结束语

综上,大数据时代,小学语文教学需要积极创新,利用大数据技术,构建更加便捷、真实的教学反馈渠道,利用网络资源培养学生的自学能力,更好的指导学生学习,优化课堂教学组织,才能够更好的开发利用大数据技术的教学价值,提高小学语文教学质量。

## 参考文献

- [1]徐艳.大数据时代的小学语文教学变化刍议[J].中国农村教育,2019.
- [2]韩建美.大数据时代的小学语文教学之变[J].文教教育,2017.
- [3]冯晓盼.大数据时代小学语文阅读教学的转变分析[J].考试周刊,2018.
- [4]曾碧峰,唐文杰,刘明东.小学教师大数据素养培养的理据和要求[J].湖南第一师范学院学报,2018.

# 互联网时代教师教育技术能力的网络化培训

田月琴

(山西省汾阳市网络教育中心 山西 汾阳 032200)

**[摘要]**互联网时代,教师教育技术能力的高低决定了教育效率大小。在后疫情时代,如何利用互联网实现优质培训资源的集聚、优质培训成果的共享,对教师职业成长是重要研究课题。研究对中小学教师教育技术能力网络培训体系进行了分解,并通过深入调查,分析了中小学教师教育技术能力网络培训现状,最终提出网络培训问题的解决方案,即:针对网络培训主体,科学设计培训方案;针对网络培训客体,适配建立支持机制。

**[关键词]**互联网时代;教育技术能力培训;网络教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1470

互联网时代,教育发展更加具有便捷性与交互性。教师教育技术能力的培训对于网络的依赖性更为凸显。不少研究者认为,网络教学是指将网络技术作为构成新型学习生态环境的有机因素,以探究学习作为主要学习方式的的教学活动。其与建构主义的理论模式具有高度一致性,大多是培训主体、客体双方通过交流、评价和教学管理等来完成。如果能够鼓励教师主动进入网络,成为网络教学的组织者或参与主体,将使得教育技术能力培养更有理念磁场、方法磁场,不断增强其在学校教育实践中的应用价值。

## 一、中小学教师教育技术能力网络培训机制的分解

国家教育部颁布的《中国中小学教师教育技术能力标准》对教师教育能力提出了明确的要求。山西省为贯彻落实这一标准,将培训设计与“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”结合起来,实现“学中练、考中学”。该《建设计划》项目包括培训、考试、认证等三个部分。这一项目培训内容是达到教育技术能力标准所需要的知识与能力(分初级、中级、高级,并侧重教学能力要求);考试内容要能保证与培训内容的一致性;认证主要是依照

审核认定的考试成绩,将通过认证后授予教师相应等级的证书。常规要求下,提升教师教育技术能力的途径有很多,通过网络教学是培养教师教育技术能力的一种新型途径,对于传统线下培训是较大弥补。

## 二、中小学教师教育技术能力网络培训现状的调查

调查对象为汾阳市中小学参加过省市级技术教育培训的教师。共发放问卷200份,回收198份,有效率达到99%,调查结果有效。

1.教师参训情况。调查中发现,被调查教师来自各个年级科目,实现了调查全

覆盖。其教育技术网络培训参加率达到100%,说明教师均接触过教育技术能力网络培训。

2.参训原因分析。汾阳市中小学教师参加教育技术能力网络培训,大多是由于上级安排和教师资格认证需要,仅有不到10%是出于教育技术能力自我提高的主动参与。由此看到其参训积极性较低。

3.参训质量调查。80%左右的教师认为教育技术能力网络培训有用,但帮助职业成长的作用不大,仅有3.8%认为网络培训是必要的。从满意度来看,有21%的教师选择了“相对满意”以上,其余则认为“培训的内容与实践经验、教学难题切合度不高”。

4.培训意见交流。认为网络培训存在短板主要是师资队伍、教学方法、内容设置和时间安排等方面,认为存在优势主要是新的教学方法和教学理论积淀层面。从调查结果来看,全市超过50%的教师认为教育技术网络培训的作业和任务量比较多,培训时间较短,培训内容不适用等,建议多关注技术应用。

## 三、中小学教师教育技术能力网络培训问题的解决

### (一)网络培训问题的探讨

#### 1.教师参训主动性的问题

调查发现,教师网络教育技术能力网络培训过程中,存在参与积极性和主动性不高的问题。一些学校对于教师参训情况没有必要的奖励激励机制,其仅仅是服从上级安排和教师资格认定的需要,参训效果的关注度不高。

#### 2.教师参训效率度的问题

调查认为,网络培训的优势在于技术共享与资源整合。但从教师参训效率来

看,只有少部分教师在参培后认为教育技术能力得到实质性提高;超过40%的教师认为教育技术能力网络培训存在形式化倾向,与实践经验结合不紧密;占32%的教师认为当前教育技术能力网络培训方式单一,不能根据学科特点设计培训内容,未与学科有效整合;大多数教师在作业繁重,有些“吃不消”,有的老师出于任务完成进度,甚至会选择向别人抄袭作业。

#### (二) 网络培训问题的解决

##### 1. 网络培训主体: 科学设计培训方案

为解决培训效率不高问题,教育主管部门有必要对网络培训方案进行设计优化。一是要合理安排培训时间。要为教师培训腾出时间空间,灵活安排教育技术能力网络培训的时间,给教师规定特定的期限,并允许参培教师在期限内自由分配时间。同时可将培训时间全部固定于寒暑假或节假日。如此,参训教师可在寒暑假有充分的时间与精力深度学习理论知识,从典型案例中找技巧方法,认真完成任务。二是要合理选择培训内容。培训内容要做到精当、适宜,一方面教育主管部门应大力加强培训内容的选择与审核,要在有限时间为学生提供高质量的培训内容,要精选优选;另一方面要联系实际教学中会出现的问题,做到理论学习与实践运用相结合。三是课程设置要合理,要根据各学科教学的特点,科学设置符合各学科教学培训内容,做到因材施教,因师施教。

##### 2. 网络培训客体: 适配建立支持机制

## 浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究

廖杰娟

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的一门语言。随着教育教学水平的不断提升,对学生的英语学习能力也提出了更高要求。具体来说,在初中英语课堂教学环节,应将教学关注点更多放在对学生的英语听力与表达能力培养层面,以此有效提高学生的英语实际运用能力。本文主要分析浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究。

**[关键词]**多媒体技术; 初中英语听力教学; 优化研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1471

#### 引言

想要提高学生英语的表达水平,教师一定要注重对学生听力教学的培养,在互联网时代下,运用新的教学方式,通过计算机技术、多媒体应用等,把高效的教法和学法有机结合,以此提升学生的英语学习能力,从而在一定程度上提高学生的听力和英语交际能力。

##### 一、多媒体技术应用在初中英语听力教学中的优势

初中英语学习是学生英语能力培养的关键时期,在初中英语教学过程中,要根据教学目标、学习内容和学生的兴趣采用相应的教学手段,充分发挥学生的创造力,从而激发学生对英语的学习热情,改变英语的课堂氛围,使其变得更加活跃、轻松。从英语听力教学来讲,教师要加强对学生的课堂听力训练,力求英语教学情景化,同时还要让学生多听多读,以多样、灵活的教学方式提高学生的英语听说水平。随着初中英语新课程改革的进一步渗透,对于初中英语教学来说,对英语听力教学也更加重视,并在具体教学过程中,采取了多元化的手段引导学生,旨在有效提高初中学生的英语听力。现如今,通过多媒体技术优化了初中英语听力教学,通过丰富视觉进而满足听觉,从而更加丰富了英语听力知识,给学生提供一个广阔的英语学习空间,从而调动学生的积极性,给学生提供一个良好的学习气氛是应势之需。因此,在初中英语听力的教学中,教师通过利用多媒体技术,展示更纯正、更地道的语音语调,使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高学生英语听力服务,达到优化英语听力教学的目的。

##### 二、初中英语听力教学的现状

随着社会经济的不断发展,国家与国家之间的交流更加频繁,英语是世界上使用范围最广的语言,因此在交流的过程中对于学生“听”的能力要求比较高。但在实际的初中英语课堂教学中,听力教学所采用的教学方式仍旧十分的单一,通常情况下都是采用单一音频方式对学生进行英语听力强化训练,长时间采用一种教学方式进行教学,学生学习兴趣会不断降低,甚至对英语听力的学习产生厌烦心理,这样非常不利于后期英语听力教学工作的开展。学生对英语听力的学习逐渐失去信心,对学生的后继学习发展造成严重的不利影响。

##### 三、利用多媒体技术优化初中英语听力教学的途径

###### (一) 利用多媒体技术激发学习兴趣,提高课堂听力

教学效率语言知识的学习本身就比较枯燥和乏味,汉语的学习与英语的学习相比起来存在较大的差异,因此学生学习起来的难度比较大,并且因为学生平时接触到的大多数都是母语环境,对于英语的应用非常少,学生很难在日常的生活环境中培养起学生对英语学习的兴趣。所以在这一基础上进行英语听力教学,教师要充分结合其他方面的元素促进学生对于英语听力学习兴趣的提高,例如利用和教学目标相关的听力影像,为学生展示一个立体生动的听力环境,将学生从单一听力元素的环境中解放出来,从而有效促进学生学习效率的提高。下面我们以外研版初中英语教材为例,教师在讲解九年级上册的“Wonders of the world”一课时,教师根据课文内容利用多媒体向学生播放我国的三峡大坝、兵马俑等奇观的英文介绍视频,

网络培训的主要服务对象是学校与教师。一是接受培训的学校层面,要主动关注教师的生涯发展,鼓励教师从自身成长出发提升主动发展意识本领,及时高效完成培训任务。同时学校应建立合理的绩效考核制度,严明赏罚,物质奖励与精神激励双推进。二是教师个人方面,要清晰认识到教育技术能力的重要性,主动自我检验、主动参与培训,把接受培训当作增强个人职业素养与人格魅力的途径,高质量参与进修。此外,网络培训完成后,要及时将理论知识与新技术灵活运用运用于课堂教学中,不断拓展教学思路,持续改进教学方法,切实提高高学科常态化教学效率,真正为教育高质量信息化发展打造过硬素养。

#### 参考文献

- [1]余慧娟,赖配根,李帆,施久铭.2018中国基础教育年度报告[J].人民教育,2019(02):10-39.
- [2]郭璨,陈恩伦.我国网络教育政策变迁的多源流理论阐释[J].教育研究,2019,40(05):151-159.
- [3]白静倩,中国昌.中小学数字化校园治理现状、问题及对策[J].教学与管理,2019(16):16-18.
- [4]赵云龙,何青敏,李淑波.构建面向我国偏远地区中小学免费网络教育平台的可行性分析[J].辽宁广播电视大学学报,2019(02):47-50.

再根据教学目标和视频内容设计听力问题。如:How long is the Three Gorges Dam?How old is the Terracotta Army?Which is an ancient wonder?Which is a modern wonder?这样的问题能够充分激发学生学习的兴趣,提高学生的听力能力,还可以培养学生的爱国热情、民族自豪感等,学生感兴趣的听力素材能够较大程度上提高学生的积极性与主动性,在后听力练习的开展过程中学生能够注意以较强的关注度,从而促进课堂教学效率的提高,推动初中英语听力教学活动的有效开展。

##### (二) 联系学生的生活需求

多媒体技术虽然在听力教学中逐渐普及起来,但是如果不能科学合理地应用这种技术,并不能对教学现状起到很好的改善作用。初次接触多媒体教学的教师,往往注重教学内容的丰富性,使教学的素材显得特别累赘,这种新鲜程度只能保证学生们在短时间内对学习的兴趣,并不能长期保持。所以,教师要在尊重学生们的角度出发,了解学生们的需要,采用与该阶段的学生生活需求相匹配的教材,才能顺应学生们的生活需求,才能从真正意义上提高学生们学习兴趣,自愿投入课堂中对知识进行记忆,进而改善教学质量。例如,初中阶段的听力很多都运用到一些关于who、where、what、why等日常用语,而这些单词又很贴近学生们的生活,教师可以鼓励学生在日常交流中多用英语交流,提高学生们的英语学习的兴趣,加深对英语语感的培养。同时教师可以搜寻含有这些词较多的听力材料,促进学生们对英文听力的理解和感受,在练习听力过程中,教师可以再另设计一些问题“Where did this conversation happen?What is there relationship between these people?”这种贴近生活的听力材料不仅能够增加学生们学习的兴趣,还能提高英语在学生日常生活中的利用率。通过多媒体技术在英语听力教学中的结合,让学生在课下把听力课件下载下来,课后随时练习,同时教师也可以利用多媒体在课上为学生播放一些以英文发音的歌曲,从而提高学生对英语听力学习的主动性,提高学生的英语听力水平。

#### 结束语

总而言之,听力教学对初中生的英语学习有积极意义,所以教师在听力教学中应该巧妙运用多媒体技术,发挥出多媒体的教学辅助作用,从而活跃课堂氛围,丰富听力教学内容,让学生在轻松、愉悦、融洽的氛围中学习英语知识、提高听力水平。当然教师在实际教学中要积极引导学生,让学生对多媒体技术的应用价值有正确认识,不能过度依赖于多媒体,学会自我约束,获得听力能力的提高。

#### 参考文献

- [1]王淑丽.多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用探究[J].传播力研究,2018,2(19):223.
- [2]施霞.多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用[J].名师在线,2018(15):76-77.
- [3]马晓明.多媒体辅助英语听力教学在农村中学中的效果研究[D].青海师范大学,2018.

## 合理运用互联网优化初中数学课堂教学

林良宝

(江西省宜春市丰城市同田初级中学 江西 丰城 331138)

**[摘要]**数学是我国教育体系中非常重要的学科之一,同时也是贯穿整个教育体系的重要学科。初中作为数学承上启下的重要阶段,也正是学生数学思维培养以及数学空间模型建立的重要时期。互联网时代的到来,给初中数学教学改革提供了方向,作为初中数学教师如何正确地认识互联网、应用互联网提高教学效率成为我们共同探究的课题。

**[关键词]**互联网; 初中数学; 课堂教学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1472

#### 引言

互联网+背景下,信息技术被日益广泛地运用在各行各业中,有效地推动了各个行业的发展,在教育领域也不例外。在教育教学中,信息技术的科学运用可以使得教学模式更加多元化,有效地激发学生们的学习兴趣,使得学生的学习由被动式转变

成主动式,为学生创造更多的学习空间与学习机会,提高学生的学习效率。所以,每位初中数学教育工作者都要在数学教学中不断地实践与研究,实现对信息技术的合理应用,充分发挥互联网时代带来的优势,提高初中数学教育工作的整体水平。

##### 一、以故事包装微课内容,增强微课趣味性