

# 初中道德与法治教学中案例教学法的应用研究

郭晓丽

(平遥县段村镇第一初级中学 山西 晋中 031100)

**[摘要]**初中时段是学生成长的过度时期,更是学生树立人生观、价值观、世界观最关键的阶段。而初中《道德与法治》正是为提高学生个人素质与树立正确的人生观、价值观、世界观而设置的一门课程。随着我国教育改革的不断进行,有效地应用案例教学法在初中《道德与法治》课堂上的德育教育已逐渐被教育工作者高度重视起来,本文从案例教学法在道德与法治课程中的重要性出发,着重介绍了案例教学法在道德与法治课程中的运用策略,从而使學生具备崇高的道德品质,进而促进学生身心健康成长。

**[关键词]**案例教学;初中《道德与法治》;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.050

## 一、案例教学法在初中道德与法治教学中的重要性

初中阶段是树立学生良好正确的人生观、价值观、世界观最关键的阶段,该阶段是学生成长的过渡期。处在青春期的初中生们认为自己已经长大了,可以像成年人一样自己做决定,不考虑任何结果而去做自己想做的事情,但事实上,部分初中生的想法还是不成熟的,没有完全地了解这个社会,其实只是一个还未长大的“小大人”,有的初中生由于冲动会不加考虑做出一些令自己后悔的行为与举动,当学生通过对案例的分析,可以直观地理解所学的课程内容,老师就可以引入实际发生过的案例应用到道德与法治课堂上,有助于提高学生的注意力,独立思考的能力,同时也为学生营造了一个可以激发学生兴趣的课堂教学氛围。因此,有效地应用案例教学法的教学模式在初中道德与法治课堂上的德育教育对于初中阶段的学生、家长和老师说都起到了不可或缺的必要性的作用。学生通过对案例的分析,不但可以提高自身的学习能力、理解能力和独立思考能力,还能为学生树立正确的人生观、价值观、世界观,这种方法对于学生综合素质的培养和发展具有非常重要的意义。

## 二、案例教学在初中道德与法治中的应用策略

### 1、运用典型案例,提高学生的理解能力

老师要先制定初中道德与法治的教学目标,再结合有关课程的真实案例。在初中道德与法治的教材中,也包含了一些具有代表性的典型案例教学分析。为师生提供有效的渠道,从而使初中道德与法治教学中案例教学的教学模式得以达到更好地实现。

例如,在《感受生命的意义》的教学中,其教学案例就可以直接选择教材中的雷锋日记。通过该教材内容让学生理解雷锋的事迹和雷锋精神等等,从中引导学生对于人生的意义有充分的了解。老师还可以通过就最近的社会热点话题给学生制作成案例,让大家来共同分析案例,以此来提高学生的理解能力。在道德与法治教学中引入典型案例教学法,有助于学生更好地认识到初中道德与法治课堂上学习的重要性,丰富教学方法,能够有效地教会学生适当地控制自己的冲动行为,从而激发了学生对初中道德与法治教育课堂中德育教育的逐渐接受与感兴趣,值得注意的是,老师在德育课堂教学中一定要以学生为主体来激发学生的学习兴趣。

### 2、以学生为主体,激发学习兴趣

俗话说,“兴趣是孩子最好的老师”。因此,老师如果想要将初中道德与法治教育课堂充分渗透到德育教育教学中,那么老师就可以根据不同年龄段的学生设计不同的教学方法,将学生的日常学习与学生的日常生活的道德与法治教育进行合理结合在一起,从而使学生对新事物、新知识的接触与学习更加记忆犹新。丰富教学方法,能够有效地教会学生适当地控制自己的冲动行为,从而激发了学生对初中道德与法治教育课堂中德育教育的逐渐接受与感兴趣,值得注意的是,老师在德育课

堂教学中一定要以学生为主体来激发学生的学习兴趣。

例如,老师可以在课堂上制作一些关于初中阶段学生应该了解并感兴趣的道德与法治问题的调查问卷,让学生们进行匿名答卷,并由老师自己亲自收取调查问卷,这样老师制作的问题只有师生两人自己知道,这样有效地保护了学生的隐私,又可以鼓励学生大胆地表达出自己内心最真实的想法,以便老师更好地了解每一个学生道德与法治是怎样理解的。

### 3、丰富教材案例,提高道德与法治教学水平

现阶段,部分学校的领导并没有依据新课改的要求对初中道德与法治教育中德育教育加以整改与重视,依然按部就班地运用传统的初中道德与法治教育教育观念,因此,不断丰富初中道德与法治教材案例内容可以提高老师的初中道德与法治教育中的德育教学的教学水平。

例如,老师可以在初中道德与法治课堂上,以学生为主体的基础,给学生播放道德与法治栏目组的节目,例如,在教材中“尊重他人”的这一课的案例分析里,有两个同学在平时关系是很好的,其中一个同学和另一个同学开玩笑给他起外号,并且在班级中大肆宣传,被起外号的学生很生气,从此不再是朋友了。老师可以提问:请你站在两位同学的角度来评价起外号同学的行为。在学生相互交流与讨论中得出结论,这个同学在没有经过他人同意的情况下随意给别人起外号,是不尊重他人的。让学生通过教学案例来了解尊重他人的必要性,进而很容易地就渗透道德与法治课堂的德育教育目的。

## 三、结语

有效地在初中道德与法治课堂上运用案例教学法,可以有助于提高学生的学习兴趣和理解能力,通过有效地应用案例教学,可以使得学生和实际生活贴合在一起,真正地达到了初中道德与法治的教学目的。

## 参考文献

- [1]张永辉,周蓉华.案例教学法在初中道德与法治课教学中的运用[J].西部素质教育.2019(11)
- [2]马宏.在初中道德与法治课中运用案例教学[J].山西教育.2018(01)
- [3]杨荣德.精心筛选 科学运用——案例教学法在初中道德与法治课的应用策略探究[J].考试周刊.2019(12)
- [4]夏在红.探微案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[J].新课程.2020(2)

作者简介:

郭晓丽(1971.11—)女,汉族,山西平遥人,大学本科学历,中小学二级教师,研究方向:初中道德与法治教学。

# 体验式教学在初中道德与法治课中的实践探索

王新义

(山东省泰安市新泰市协庄学校 山东 泰安 271221)

**[摘要]**体验式教学就是在教学中创立情境,让学生在情境中扮演角色,在亲身体验中完成学习。初中学生正处于身心高速发展的阶段,在这个时期需要加强培养孩子的思想道德和法律意识,帮助树立正确的价值观,正确地认识和对待身边的事情。这个过程主要在道德与法治课上完成,但是传统的课堂多以教师讲解为主,学生很少能与进来,为了更好地实现教学效果,体验式教学被引进课堂。体验式教学相较传统课堂有很大的优越性,具体的应用和需要注意的问题本文也进行了探索。

**[关键词]**体验式教学;初中;道德与法治课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.051

体验式教学在一定程度上迎合了新课标的要求,让学生在教学中也能发挥作用,除了掌握知识外,还能更好地体验角色的感情,完成自身的情感升华,帮助学生树立正确的思想观念,更好地指引他们走将来的路。体验式教学相对于传统课堂来说,有很多优点,它充分带动了学生,让课堂不再死板,教师也不再以自己讲课为主,这样能够促进学生多方面共同发展。但是在情境教学中也要把握适度原则,才能更好地达到教学要实现的目标。

## 一、什么是体验式教学

体验式教学,是教师以学生的身心发展阶段为出发点,针对教学内容设计相应的情境,或者还原教学内容的情境,让学生在情境中扮演不同的角色,亲历角色,在自己的亲身体验中更好地理解、掌握知识,并完成情感上的升华,通过理解觉得的情感而树立起属于自己的正确的价值观。例如,在教授《发现自己》一课时,教师可以让将学生进行分组,每个小组里的成员都说出彼此的一个优点,帮助学生更好地评价自己。在这样的情境中,学生会思考对方的优点,评价也比较中肯,这样有助于学生对自己形成正确的评价,能更好地认识自己。另外,体验式教学能发展学生的动手能力、交际能力等,有助他们全面发展。在情境中,每个孩子的体验是不同的,这就给了孩子发掘自己潜力的机会,孩子的个性得到了尊重和发展,这是有别于传统课堂的很重要的一点。

## 二、初中道德与法治课中运用体验式教学的必要性

传统的课堂受应试教育的影响,教师的教学模式是满堂灌,教师用一种方法教几十个学生,每个学生独有的特点被忽略了。不能因材施教,讲课方法单一,所以有的学生能听懂,有的学生听不懂。体验式教学能够让每一个学生都参与到教学之中,个体的潜力得到了发掘,个体的独立性得到了尊重,个体的积极性被充分调动。在体验式教学中,课堂气氛活跃了起来,教材知识变得生动起来,学生也变得爱参与、爱学习,课堂教学效果大有提升。学生在情境教学中进行角色扮演,在全身心地投入中运用了知识,理解了情感,还增加了交际能力,体验到了生活的

美,丰富了情感,树立了正确的价值观。可以说体验式教学是真正对学生实施素质教育,能够促进学生多方面素质共同发展的一种教学方法,在新课程改革的大背景下,很有被运用的必要性。

## 三、如何在初中道德与法治教学中应用体验式教学

教师运用体验式教学时,要根据教学和学生的实际情况来创设合适的情境,让学生能够从符合自己水平的情境教学中选择扮演的角色,获得自己所需要的知识,得到启发,丰富情感,从而将那些情境与自己的实际结合起来,形成自己的正确的价值观。情境主题的选择也要适合,要有积极意义才可。

### (一)情境创设要合理

在体验式教学中,教师设计的情境要符合班级学生的认知水平,事先给学生说明这一课的教学目标,让学生在情境中去体验、感悟,带着问题进行角色扮演,先想如果是自己会怎么做,这样学生置身角色之中时,才能产生情感上的触动,才能对知识有更深的理解。例如,讲授《做情绪的主人》一单元时,教师可以设置一些可能产生言语冲突的情境,让学生用不同的情绪去面对,生气或者冷静。让学生明白,生气只会让事情越来越糟,只有冷静下来,认真说话,认真思考,事情才能得到解决的道理。让学生自我对照,现实中的自己有没有因为受情绪影响而让事情变得更糟,这样反思一下,会让学生更加明白,做情绪的主人是多么重要,并有意识地培养自己这方面的能力。

### (二)主题选择要合理

道德与法治课的目的是培养学生的道德和法律意识,让学生有个正确的价值观引导,在人生路上不会走弯路。所以,在体验式教学中设置情境要选择典型的主题,以更好地达到教学目的。如在讲授《亲情之爱》一单元时,教师让学生分别扮演父母家人和孩子的角色,将家庭生活中常见的情节设计进去,例如家长的唠叨、催促,还有一些比较温馨的时刻等,让学生体会一下,作为父母,碰到孩子磨蹭、不爱学习等情况时的感受,体会一下父母对自己的爱。在角色扮演中,学生深刻理

解了父母的处境和对自己满满的爱，从而增加对父母的热爱之情。

#### 四、总结

体验式教学在初中道德与法治课上可以带来很好的课堂效果，教师要充分认识这种教学方式，在设计情境时能够合理地依据知识和学生实际的需求来进行，要选择有积极意义的主题，让学生在角色扮演中，完成思想上的升华，增强自己的道德与法律观念。体验式教学相较于传统课堂有其优越性，但是并不是所有的课都适合

这种教学方法，教师要灵活运用，将多种教学方法相互结合才行。

#### 参考文献

- [1]刘丽. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用探[J]. 新课程(中学), 2017(12).  
[2]邱霖昌. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(08).

## 以人为本学校教育管理思想探析

程伟波

(中国政法大学保卫处 北京 102249)

**【摘要】**新时期教育改革下学生主体地位得到凸显，转变了传统教育教学主体不明确、学生管理不到位等情况。文章通过对以人文本教育理念的重要性进行分析，探讨以人为本学校教育管理思想的应用策略。

**【关键词】**以人为本；学校教育；教育管理；学校管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.052

#### 引言

随着接受学校教育的学生不断增多，新形势下，贯彻落实“以人为本”的教育理念成了学校教师新的工作重心。无论是管理方式、还是教学设计都在向此理念靠拢。针对过去在行政工作以及教学管理中“以事为主”的工作理念，“以人为本”的工作理念要完全向工作的方方面面进行渗透，一方面有益于学校的竞争力发展，另一方面增强学生的各项能力，使我国教育水平能够显著提高。

#### 1 “以人为本”教学理念的重要性

“以人为本”教学理念强调的是管理的根本，各项管理措施要充分体现人的发展要求，充分挖掘人的主观能动性和学习创造性。学校的重要组成部分是教师和学生。学生在一定程度上是家长、国家、民族和社会委托给学校加工的原料。学生是学校的主体，没有学生，学校也不能称之为学校了。要想学校发展顺畅，就一定要处理好学校与教师、学校与学生及教师与学生之间的关系。教师满意，学生满意就是学校发展的动力和目标。学生的报到率、就业率，都是一个学校发展是否符合要求的标准。也是衡量一个学校教学质量的重要指标。因此，“以人为本”教学理念对一个学校的发展来说至关重要。“以人为本”体现出的是一种价值观念，一般运用在人与自然、或是社会关系中。“以人为本”理念强调人的主体作用，以人为核心，主张把人的发展作为最高的价值目标，一切为了人的发展服务。“以人为本”的观念是实现国家发展的重要前提，学校为了培养出人才必定要“以人为本”<sup>[1]</sup>。

#### 2 以人为本学校教育管理的有效策略

##### 2.1 确立学校学生在管理工作中主体地位

在学校学生管理工作中，以学生为本，培养高素质学生，为学生未来发展和学校可持续发展奠定基础。不管在哪一方面都要以人为本，各学校都是围绕学生进行展开工作的，培养人才都是以科学合理的手段进行的，以高素质专业人才培养目标。随着我国经济地位不断的提升，对高素质专业性人才的需求不断增加，这对我国学校带来了挑战。各学校应与时俱进，满足社会对人才的需求。

##### 2.2 树立服务意识，完善服务机制

一个稳定的、健全的机制是一切学生工作展开的基础，建立一些服务机构是这个机制的外在表现，要想真正实现以人为本，这些服务机构要能够充分地把自己的意义以及作用发挥出来。这些服务机构的种类可以有很多，例如建立大学生心理咨询中心。目前，学校学生的学习压力大，又面临着工作还是升学的选择，学生都想有一个美好的未来，因此他们为此付出了非常多的努力，导致一些心理问题层出不穷，国家的有关教育部门一直在呼吁各个学校在做好教学工作的同时，定也要兼顾学生的心理工作。建立心理咨询中心，给开展心理工作提供了一个专门的场所。定期开展心理健康讲座，对有问题的学生及时进行辅导，保证学生健康、快乐成长，只有这些服务机构健全了，才能真正地体现以人为本<sup>[2]</sup>。

##### 2.3 因材施教，分级教学

每个学生都有自身的独特性，每个学生都是相同的学习者，但是在共性之外还存在着每个学生不同的个性，这就要求教师要正确看待学生的个别差异，要能够发现学生身上的闪光点，做到因材施教、有的放矢。不同专业对不同学科的需求及

想要达到的目标不同，制定不同的培养方案、教学大纲，以满足不同专业的需求。针对学生入学时的数学及外语考试成绩，数学和外语进行分级教学。并建议入学时英语分数较低的同学选日语或韩语这样相对简单的小语种进行学习，减轻学生负担的同时还能让这些同学多掌握一门语言。除了对数学和外语进行分级，学校还借鉴外校先进的教学经验对体育进行分级教学，根据学生的意愿选择自己感兴趣的体育项目，授课教师会根据相应的分级标准，对学生进行测试，根据测试结果进行分级管理，真正的做到“以人为本”。

#### 2.4 针对性开展心理辅导

针对性开展心理辅导，舒缓青少年心理压力。要落实以人为本的教育理念就要重视作为独立个体的高中生的心理健康问题。现阶段高中学生的心理问题不仅仅局限于因学习压力过重而导致的情绪紧张问题，另外，在日常生活中需要指导学生掌握与人交往的技巧和方法，同时让学生正确地构建与师生、家长的良好关系等。在高中教师教学管理的工作中，遇到学生心理压力过大的问题，一定要及时采取相应的策略，针对性的实施青少年的心理辅导。通过实施不同的教学辅导办法，减缓高中生因为学业负担过重而产生的心理压力。同时正确引导学生积极合理的面对与他人交往的问题。在与家长的相处中，要提醒学生学会换位思考，为学习创设良好的家庭环境<sup>[3]</sup>。

#### 2.5 重视学生主体地位

学校要真正地成为“以人为本”理念的尊重者和实践者，形成“以人为本”的学习氛围，带有不做勉强、多元评价、更新组织等自我学习理念。让学校的管理者、教师和学生团体共同参与到学校“以人为本”的理念实践中去，从心理上的相互体谅与融合入手，加强人本理念在大学管理教育工作之中的渗透与融合。重视大学生的主体地位和自主性。在开展教学工作时，学生要觉醒参与教学活动的自我意识，争取发言发声的权利。教师则是要认识到新形式下的课堂多元关系，尊重学生发表意见的权利，组织学生开展自我学习，激发学生的主观能动性，一改往日填鸭式教学的积弊。在学习过程中，课堂要成为思想的对撞机，擦出思维的火花，教师要鼓励学生讲出自己的想法，大力保护学生的个性发展，针对一些错误要做到及时纠正，完成真正可以造福社会的人才培养工作。

#### 结语

综上所述，不难看出“以人为本”教学理念在学校运行的必要性和重要性。学校要想持续发展，必然会将“以人为本”进行到底。在日后学校教育教学中还应该结合青少年身心特点，真正做到以人为本的教育教学管理。

#### 参考文献

- [1]许馨月. 基于以人为本理念下学校教育管理教学模式分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(8): 22-23.  
[2]王倩. 浅论以人为本的高校学生管理工作[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019(6): 112-113.  
[3]景春晓. “以人为本”的高校学生管理工作理念[J]. 西部素质教育, 2018(17): 176.

## 城市管理综合执法的现状及其存在的问题与对策

郭克卿

(河南省嵩山风景名胜区管理委员会 河南 登封 452470)

**【摘要】**想要城市化进程能够不断加快，则必须对现有的城市管理问题进行有效解决，如今在进行综合执法的过程中，存在执法扰民，执法缺位以及多头执法等情况，这些问题严重制约了我国城市化管理水平的提高。在制定综合执法体制的过程中，要充分考虑到我国的实际发展情况，立足于社会市场的经济发展才能制定出更加科学的执法体制。从近几年的实际发展情况来看，虽然我国城市综合执法取得了一定的发展成就，但是在具体的发展过程中仍然存在一些弊病，这些弊病也是直接影响我国城市化进程加快的主要原因。

**【关键词】**城市管理；综合执法；现状

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.053

#### 引言

城市管理是国家治理体系和治理能力现代化的重要内容，也是满足人民日益增长的美好生活需要的关键环节。据国家统计局数据，至2019年末我国城镇化率达到了60.6%，并将继续提高。随着城市人口不断集中，城市新问题、新矛盾不断出现，城市管理不断面临新的挑战。2017年，习近平总书记提出“城市管理应该像绣花一样精细”的总体要求。如何以“绣花”功夫全力推进城市管理精细化，全面提升城市管理效能，成为摆在全国城市面前的一项重大课题。

#### 1 城市管理综合执法的现状

##### 1.1 城管执法观念落后

由于现阶段全面的法律法规、高效化的监督机制、合理性的执法手段严重缺失，这就导致一些城管人员的执法理念还停留在人治层面上，进而出现权力意识相

比较法制意识而言更高的不良现象，使得依法行政浮于表面形式。城管人员过于滞后的执法观念，势必导致暴力执法行为的产生，导致行政执法者和相对人两者间的关系更加紧张，同时暴力执法行为也是城管执法成本增加、执法效率下降的主要手段。

##### 1.2 执法人员的综合素质能力较低

在进行城市管理综合执法的过程中，执法人员的素质能力对整个执法质量都有着十分重要的影响，但从目前的情况来看，执法人员的综合素质能力普遍偏低。在选用执法人员的过程中，相关部门并没有提出十分严格的要求，在上岗前没有进行集中性的培训，这就导致执法人员缺乏专业的理论知识，而且由于前期没有执法经验，很难对一些问题进行有效的解决。由于受到传统理念的影响，导致执法者在执法的过程中会存在管理者就是执法者的思想，这样会导致在执法过程中出现一些较