

浅谈游戏在英语课堂中的运用

陈米师

(湖南省怀化市辰溪县民族中学 湖南 怀化 419507)

[摘要]众所周知,学英语,兴趣是第一位。然而由于种种原因,学生的英语学习兴趣总是很低,自然地,我们的英语教学陷入了困境。随着教育家和众多英语教师在探索如何有效激发学生学英语的兴趣以利于英语教学的健康的步伐向前迈进的时候,英语游戏教学法应运而生,并取得非常好的效果。本文主要探讨了有关英语游戏教学法的定义、意义、理论依据以及在实施过程中应注意的事项等问题,同时也介绍了很多适合英语教学的各小游戏。

[关键词]兴趣; 游戏; 课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.966

1. 关于游戏教学法

1.1 什么是游戏教学法

游戏教学法是一种以游戏带动教学、以游戏的形式教学,让学生在游戏的同时不知不觉地就学到了教材中的内容,或者学到了学生必须掌握的课外科学知识。古人云:“好之者不如乐知者”,“乐”指的是“兴趣”,兴趣是学习的关键。游戏教学方法就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的、生动有趣的的游戏形式,为学生创造丰富的语言交际情景,使学生在玩中学、学中玩。在英语教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣,符合“乐学”原则。游戏教学方法强调了学生的主体性,要求学生共同参与,而不是教师唱独角戏,体现了教师主导与学生主体作用的发挥。

1.2 游戏教学法在英语课堂中的意义

当今社会,世界经济全球化和生活信息化的不断加速,英语在社会生活和国际交往中已成为不可或缺的重要工具之一。掌握了英语就意味着把握了参与和发展的机会。而游戏教学法对于英语学习来说,有着十分重要的意义的。第一,它让学生在愉快中轻松地学习英语。第二,它可以改变师生课堂角色,减轻师生的负担。第三,他可以调节课堂气氛,激发学生的兴趣,提高学习效率。

2. 游戏教学法在英语课堂中应用的理论依据

2.1 从心理学角度阐释游戏教学法在英语课堂中应用的理论依据

从心理学的角度来说,学生好奇心强,模仿性强,注意力集中的时间不持久,仅为二十分钟左右,无意注意仍占优势。当课堂教学能引起学生学习兴趣时,就可以充分调动学生的智力因素和非智力因素,使学生在学习中注意力集中的时间更为持久,更好地感知、记忆、思维和想象,从而更牢固、更多地掌握知识,并获得技能。把游戏运用到教学中的做法自古就有。从古希腊起,西方教育就不乏游戏与教学的论述以及把游戏用之于教学中的实践。

德国教育学家福禄培尔是第一个系统地探讨游戏的专家,在其代表作《幼儿园》中他说过:“游戏是儿童活动的特点,游戏和语言是儿童生活的组成因素。通过多种游戏,儿童的内心活动和内心生活变为独立的、自主的外部自我表现,从而获得愉快、自由和满足,并保持内在与外在的平衡。”

我国自古在游戏教学方面就有很多论述。现代教育家吴冠杰曾说:“游戏能否搬到外语课堂上作为一种重要的组织形式?回答是肯定的。游戏作为一种学习形式

远远早于课堂教学。学习语言通过游戏手段要比学校教育学习语言的历史早得多。通过游戏学英语,使学生在娱乐中学会语言,掌握语言,从而开发智力,发展智力,在游戏中找到学习英语的兴趣,真可谓寓教于乐。”

3. 英语课堂中常见的英语小游戏

3.1 知识性游戏

知识性游戏主要包括字母游戏、单词游戏以及语法游戏等。这里,主要介绍一些单词游戏。单词是英语学习的基础,是英语学习中一个十分重要的部分。记忆单词本来是一种枯燥的事情,如果能采取一些情景化的游戏,记忆单词就成了一件轻松愉快,且带创造性的趣事。复习单词时可创设诸如看图写单词、单词接龙、摸鼻子、抢读单词等游戏。

3.2 游戏教学法中应注意的问题

作为课内外活动的一种形式,游戏绝对不是让学生玩玩而已。在教学上,它体现出“在玩中学”的理想理念,是活动化课堂教学的重要手段。所以在学生做游戏时,还要把所学的英语知识联系起来,使学生有所收获。

4. 结论

英语游戏教学为学生创造了一种极为良好的学习氛围,在这样的学习环境中,他们的注意力高度集中,思维的潜力得到充分挖掘;他们平时学到的知识得到充分运用,英语水平得到明显提高,学生的交际能力和独立处事能力不断加强,同时又能使个别学生克服内心的自卑感、紧张感、拘谨等心理障碍,使个性开朗、活泼、主动、热情的方向发展。这十分有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯,有利于减轻学生的负担,符合当今素质教育的要求。只要我们在平时的教学中解决好游戏中容易出现的问题,合理的使用游戏教学法,那么英语课程的学习过程将变得更加吸引人。因此,我们不能忽视教学游戏在教育、教学活动中所起的巨大作用。

参考文献

- [1]何杰. 英语课堂游戏[M]. 宁波出版社, 2003
- [2]刘焱. 儿童游戏的当代理论与研究[M]. 四川教育出版社, 1987
- [3]吴也显. 小学游戏教学论[M]. 江西教育出版社, 1996
- [4]夏蕾. 英语课堂游戏教学模式初探[M]. 江苏教育, 2002. 06
- [5]黄伟慧. 开展英语游戏教学活动需五要[M]. 江苏教育, 2002. 10

英语课堂开场白有效性的研究

陈静梅

(广东省梅州市蕉岭县蓝坊中学 广东 梅州 514100)

[摘要]英语课堂开场白也被叫作教学导语,具有一定的决定性作用,更是加强学生对英语课堂学习内容理解的基础。在实际的教学中,教师要对开场白进行合理设计,主要在教学内容和学生的发展特点出发,完善英语课堂开场白内容,保证语言的趣味性和简洁性,为促进学生的综合发展提供基础。

[关键词]英语课堂; 开场白; 有效性; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.967

英语课堂开场白也可以说是课堂提问中的主要内容,它不仅可以让学清楚学习中的重点,还能加强学生与教师之间的互动,引导学生对英语课堂中的重点问题进行思考,完善英语课堂教学体系,调节课堂气氛,不断提高学生的口头表达能力。

一、英语课堂开场白的重要性

随着我国教学体系不断完善,丰富了英语教学方式,对英语课堂中的内容和教学模式进行了创新。在英语教学中,让学生掌握语言技巧是教学中的重点,更是促进学生的综合发展基础。但是,在以前的教学中,由于各种客观因素的影响,部分教师没有认识到英语课堂开场白的重要性,更没有对其中的内容进行创新,严重影响了教学质量。在实际的教学中,加强对英语课堂开场白有效性研究,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能将英语教学中的主要内容全面地体现出来,吸引学生的注意力,更好地导入教学主题,为他们创设问题情境^[1]。

我们要清楚英语课堂开场白属于课堂导入中的主要内容,更是英语教学中的起始环节,它直接影响者后续课堂教学活动的顺利开展。因此,在实际的英语课堂中,教师对问题和开场白的设计不要局限于单向交流,要加强图学生至之间的交流和活动,这样才能保证英语课堂开场白的有效性。

二、英语课堂开场白中的问题

为了提高英语教学质量,保证英语课堂开场白的合理性,对其特点和实施现状进行了分析,发现其随意性大,教师在英语课堂开场的时候,并不能准确把握知识的本质,对问题的设计也没有围绕重难点,更没有在学生的实际发展情况出发,其针对性不强。同时,教师的提问形式和开场内容都过于单一,这并不能激发学生对英语学习兴趣,学生在此过程中只知道用Yes/No回答教师的问题,严重影响了对学生思维的启发。

此外,等待学生回答的时间过长也是英语课堂开场白在实施中的主要问题之一,部分教师为了追赶进度,他们在提出问题后,不等学生进行回答就开始了下一个环节,有的时候学生甚至不清楚教师所提出的内容是什么。在学生回答问题完后,教师也没有对其进行鼓励性和评价,部分教师虽然进行了评价,但是其方式过于简单,总是反复用“Good”和“Sit down, please”等词语敷衍学生,严重影响了对学生回答问题的积极性。

三、英语课堂开场白的有效性研究

(一) 创新开场白的形式

在英语中,美教师的开场白是其中的主要组成部分,更是教学活动开展的关

键。合理的课堂导语不仅可以提高教学质量,还能加强学生对英语知识的认识,更能起到承上启下的作用。在对其进行分析的时候,我们会发现它并不属于授课的内容,所以一些英语教师总是忽略英语课堂开场白在教学的重要性。为了进一步激发学生对英语学习的兴趣,丰富其内容,要对英语课堂开场白的形式进行创新,在英语课堂上体现不同的开场风格^[2]。

如,平时教师在英语课堂开场中惯用的开场白主要是“Let’s begin our class”这种开场白虽然没有任何毛病,但是其形式就比较俗套,不能激发学生对英语学习的兴趣。因此,教师在英语教学开始前,要结合本节课所要学生的内容和重点目标对英语课堂开场白进行设计,丰富其形式,不断活跃课堂气氛,提高学生的英语学习能力。

(二) 保证语言简洁

在对英语导语进行设计的过程中,除了要丰富其内容和形式,还要使用学生所学习过的单词和短语,在保证语言简单易懂的基础上,加强学生对此内容的理解,这就要求及教师在课前一定要吃透教材,在分析教学内容的时候,要抓住教材中的关键,合理利用几句导语,将教学中的主要内容引入到教学中,培养学生的英语思维,加强学生对英语内容的理解。

如,在对“Go for it!”这不部分导语进行设计的过程中,要将其中的重点单词和句型挑出来,然后将其组成导语,在此过程中还要注意导语的启发和诱导作用,在保证内容简洁的同时,还要丰富课堂导语的内容和形式,这样才能发挥课堂导语承上启下的作用,提高学生对英语知识理解能力,不断加强教学的连贯性,从而进一步提高英语教学质量。

(三) 加强对英语课堂开场白时间的控制

由于不同学生之间对英语知识的认知能力不同,其中班级学风等都会英语课堂开场白的方式。上课时间是影响开场白的主要因素之一,由于开场白并不是教学中的主要内容,所以在对其进行设计的时候,一定要对其时间进行合理化设计。同时,在应用导语的时候不能占用过多的时间,主要是因为如果时间过长,可能会对主要内容的讲授带来影响,造成本末倒置,严重影响了英语课堂开场白的有效性。因此,教师在对导语进行设计的时候,最好控制其时间在五分钟以内,这样才能保证英语课堂开场白的顺利实施^[3]。

如,在对“Go for it!”这部分内容进行讲解的时间时候,教师可以先引入“Go for it!”这个句子,然后提出问题,让学生在接下来的课程学习中,对具体的问题进行探究,这样不仅加强了对导语时间的控制,还能培养学生自主学习的能

力, 加强学生对更多新英语知识的获取, 培养他们创造性学习的意识, 提高他们的英语听说能力。同时, 学生只有在英语学习中具备积极的思维, 才能对英语知识进行综合和探索, 不断提高自己的英语核心素养, 保证英语课堂开场的合理性和有效性。

结束语

总而言之, 要想保证英语教学活动顺利实施, 激发学生对英语学习的兴趣, 培养他们活跃的英语思维, 要加强对英语课堂开场的合理设计, 丰富开场形式和内容, 加强对时间的控制, 强化学生的创新意识, 培养他们的思考能力, 从而进一步

提高英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 许碧华. 互动——让英语课堂更加精彩[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, (2): 100-100.
- [2] 洪新本. 让英语课堂“说”出精彩——浅谈英语课堂“说”的教学策略[J]. 名师在线, 2019, 76(3): 78-79.
- [3] 刘红梅. 打造精彩英语课堂 让英语学习也快乐[J]. 新东方英语: 中学版, 2018, (10): 80-80.

思维导图在信息技术教学中的应用

董润梅

(平罗县第七中学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】信息技术课程在初中阶段属于基础性课程, 在开展过程中促进学生全面发展、培养学生信息素养为主要宗旨。将思维导图应用到信息教学课堂中, 有助于学生创造性思维的培养, 更有利于学生精准掌握信息技术的核心概念, 通过对信息技术教学中应用思维导图的途径分析阐述其重要性。

【关键词】思维导图; 信息技术; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.968

引言

思维导图是一种将思维转化为可视化的应用工具, 现阶段已经在学习和工作中开始广泛应用, 从而提高学习和工作的实际效率。在我国信息技术的普及和推广以及工具软件的不断推出过程中, 思维导图已经成为课堂教学的新型有效手段。中学阶段的信息技术是一门间距理论和技术特性的学科, 将思维导图应用到信息技术课堂中, 能够激发学生学习兴趣, 从而提升课堂效率。

1. 信息技术教学中应用思维导图的实际意义

应用思维导图能够提升学生的思维能力, 思维导图主要是通过关键字的方式开展, 将主题的相关知识或是有关章节相联系, 关键词的方式能够方便学生记忆, 以连接线的方式使学生快速整合知识, 同时激发学生积极思考, 将所学知识更好的融会贯通。通过思维导图的方式使大脑受到高强度训练以及连接的神经活动刺激, 能够提高学生思维能力。其次思维导图的应用能够提高学生的记忆力。通常情况下人们在记忆新知识的时候是在旧知识的基础上进行学习, 不仅有利于新知识的记忆, 同时还能巩固复习旧知识, 将新知识与旧知识进行有机结合。在信息课堂中进行思维导图创造时, 将关键字和图案以及颜色联系起来使用能够刺激学生的视觉感官, 提高学生掌握知识内容的力度从而提高学生的记忆力。

2. 思维导图在信息技术教学中的应用策略

2.1 理清教学思路, 开展教学设计

教师在课前进行课程设计这是教师开课前的必备工作, 信息技术的教学同样也离不开教师的课前备课。教学设计能够使教师在授课之前有更充足的准备, 从整体上把握教学活动。有部分教师喜欢使用纯文字的方式设计课程内容, 而很少能有教师真正将教学设计成为可以转化为可视的“图”, 单使用文字家讲述的方式进行教学容易引起学生的方案, 导致学生对信息技术课失去兴趣。而思维导入拥有层次性、联想性和开放性的结构特征,

这些特征是促进教师对教材有更深层理解的根本原因, 使得学生的思维能够处于一种被激发和完全开放的状态, 从而提高课堂效率, 方便教师找寻适合与学生沟通的切入点。因此信息技术教师要适当的摒弃传统的文字教学模式, 利用思维导图代替文字来进行教学设计, 将各种教学元素从头脑中筛选出来, 与新的联想以及个人感悟相结合进行排列、组合, 从而形成最为清晰且适合教学的可视化教学设计“图”。大部分教师还没有学会设计思维导图的正确方式, 但信息技术教师的计算机操作比较熟练、好上手, 对于软件学习速度也快, 同时思维导图的操作步骤

并不复杂, 因此教师完全可以将思维导图应用到实际的课堂教学当中, 帮助教师对信息技术知识概念和相关的技能操作进行整合, 同时理清自己的教学思路, 提高课堂教学效率。

2.2 丰富课堂内容, 激发学生兴趣

在传统的信息技术课堂中教师的教学方式过于单一, 学生对于这一门课程重视程度也不高, 认为计算机操作没有必要进行系统的学习, 轻视信息操作技术学习的重要性, 将思维导图应用到信息技术课堂中能够丰富课堂内容, 增加课堂趣味性, 从而提高学生的学习欲望。同时教师在教学中所发挥的作用是将自己的思想融入课本当中, 将不灵活的书本知识通过教师的二次加工变成活的知识, 帮助学生接受。在教材上的内容是固定不变的, 但教师的舒克方式却有千百种姿态, 教师在确定教学方式的时候要将学校基本情况、区域以及学生自身特点为基础纳入考虑范围内, 在教学中灵活运用各种讲授方式、利用多种教学资源讲述课本中的理论知识, 从而让学生的思维跟着教师的思路运转, 集中学生注意力。教师的个人素质和选择的授课方式是决定教学效果的关键, 弱教师能够在课堂中灵活运用教学方式将所学知识讲授给学生, 则能够充分调动学生的积极性, 从而创建丰富且有趣的课堂。同时在创建丰富课堂的时候教师要掌握好学生的思维运行过程以及具体运行模式, 解决思维导图在信息课堂中所遇到的应用问题, 营造轻松的氛围。

结语

总而言之, 信息技术教师在进行操作技能教学时, 应用思维导图要利用一些操作的要点、操作准备、操作步骤等层级图的方式展现出来, 使得学生将“听”和“看”的方式强化对教学内容的理解。思维导图的应用离不开教师的实践探索, 优化教学模式从而达到提升教学效果的目标。

参考文献

- [1] 黄汝棠. 如何利用思维导图提高初中信息技术教学效果[J]. 赢未来, 2018, 000(007): P.112-112.
- [2] 唐荣荣. 思维导图在中学信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2017, (007): .
- [3] 刘娟. 思维导图在中学信息技术教学中的应用[J]. 新校园(下旬刊), 2017, (1): 23.
- [4] 沈珊珊. 思维导图在初中信息技术教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2018, (9): 29-30.

高三物理复习课中应用发现式教学的实践研究

刘勇强

(湖南省宁乡市第四高级中学 湖南 宁乡 410600)

【摘要】在高三物理教学中采用传统的教学模式开展教学, 不能让物理学科知识和物理模型在学生的头脑中进行高效整合, 无法让学生的学习能力得到最大限度地提升, 对学生思维的发展造成了极大程度的限制。近年来, 在高考中越发关注对学生思维能力的考查, 因此, 需要在高三物理复习教学中积极关注学生的思维发展, 在教学实践中运用发现式教学的手段, 可以让学生高效利用自己的知识储备。借助合理的情境创设, 可以在探索和发现问题的过程中促进问题解决。

【关键词】高三物理; 复习课; 发现式教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.969

在高三物理教学中, 需要教师在知识点教学的基础上关注学生能力的发展, 强化对学生思维的培养。将发现式教学的手段运用于高三物理复习教学, 可以让学生与具体情境和生活实际相联系进行学习, 便于学生结合自身的具体条件找到解决问题的方法, 以便学生建立物理观念, 让学生的科学思维得到完善和发展, 在释放学生思维潜能的基础上, 保障学生的物理学习质量, 让学生得以在高考中获得优异的成绩。

一、鼓励学生自主创设问题情境

发现式教学模式强调学生的学习兴趣, 要求着眼于学生的兴趣展开问题情境创设。如果学生在学习过程中遇到了新问题, 就会在兴趣的指引下激发出强烈的求知欲, 让学生产生主动解决问题的欲望, 有利于促进学生展开对于问题的深度探究, 同时还可以在探究中深入挖掘问题的内涵和本质, 以提出新问题。物理和我们的生活具有十分密切的联系, 需要在日常教学中强化发现式教学理论和日常生活的整合, 着手于学生所熟悉的日常生活现象, 以激发学生的好奇心, 让学生的物理课堂学习效果得到切实提升^[1]。

以“带电粒子在复合场中的运动”为例, 教师可以在高三物理复习课堂上为学生提供模型, 让学生自由展开复合场的选择, 并以此为依据展开情境探究, 让学生掌握探究的主动权。教师需要为学生讲解几个典型场的性质, 让学生以此为依据展开自由组合, 自主设计复合场, 以激发学生的学习积极性, 引导学生结合所学知识, 有针对性地设计复合场模型。例如, 可以利用加速电场和偏转电场构成示波管的模型, 又或者通过磁场和加速电场再按磁场构成回旋加速器的模型。通过这种方

式, 为后续深入学习奠定内容基础, 同时也在模型选择的过程中建立了一定的情感基础。

二、关注学生的问题意识

如果教师在教学中可以通过适当引导让学生自主提出问题, 就可以实现良好的教学效果。通过发现式教学的手段开展教学可以让学生主动提出疑问并结合自己所学知识解答疑问。在中学物理教学中的许多知识都是由生活中的物理现象所总结归纳而来的, 需要教师在日常教学中对学生进行合理引导, 让学生提高对于身边熟悉事物的关注, 以提升学生的问题意识, 让学生建立对于物理规律的深刻了解^[2]。

以“电荷及其守恒定律”中摩擦起电这一知识点的教学为例, 教师可以以分组实验的形式开展教学, 以激发学生的问题意识: 第一组学生使用没有摩擦过的玻璃棒、橡胶棒和塑料直尺分别靠近碎纸屑, 而第二组学生则使用经过摩擦的塑料直尺、毛皮摩擦过的橡胶棒和丝绸摩擦过的玻璃棒靠近碎纸屑, 要求学生结合自己所观察到的实验现象得出结论: 没有经过摩擦的玻璃棒、橡胶棒和塑料直尺不能吸引轻小纸屑, 而经过摩擦处理的塑料直尺、玻璃棒和橡胶棒可以吸引轻小的纸屑。针对实验现象展开深入分析, 学生可以很容易发现“摩擦可以让物体吸引一些轻小的物质”这一物理规律, 教师可以在此基础上进行补充教学: 这种经过摩擦可以使物体吸引轻小物体的性质, 在物理学中被称为带电, 也即“摩擦生电”。借助对比实验的方式开展教学, 可以让学生直观地观察到实验结果, 同时, 将其运用于发现式教学之中, 可以让学生深入了解各类物理现象, 并结合物理现象展开提问, 有利于学生构建新的物理概念, 建立对于物理规律的深刻体会。