

# 核心素养下小学语文写作指导策略探究

陈在炳

(江西省上饶市广信区茶亭镇中心小学 江西 上饶 334114)

**[摘要]**传统的小学语文写作教学更多的是要求小学生能够通过日记或者周记的形式将自己身边发生的事情或者自己的感受写下来,但是基于核心素养背景的小学语文教学,则要求小学生在写作的同时能够注重自己的写作手法和技巧,并且通过写作来逐渐培养自己初步的写作能力。

**[关键词]**核心素养;小学语文;写作指导;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1474

## 引言

核心素养一个学科所有知识能力的综合体现。在小学语文教学当中,写作能力便是小学语文核心素养的一种表现。写作可以考验学生的语文综合能力,具有较强的主观性,也十分依赖学生的创造能力。而小学时期的学生还处于成长发育当中,接触相关的写作知识较少,写作能力尚未发展,创新思维等思想力还在孕育之中,因此,想要写好一篇作文对于学生来说还是较为困难的。但是写作能力对于学生来说十分重要,这时便需要教师在教学中用充足的耐心、细心、决心,引导学生,创新小学语文写作课程,给予学生正确的指导,从而逐步提升学生的写作能力,促进学生语文学科核心素养的发展。

### 1 核心素养环境下语文教学的重要性

#### 1.1 强化学生分析问题的能力

书写是教育中的重点内容,然而当前教育过程中,多数学生对于书写内容极为不感兴趣。特别是一些学生对于作文内容而言,在头脑中已经形成基础的构思,但是在书写过程中,由于经验不足,没有办法完成相关构思的写作,从而造成所写非所想的结果。通过对小学生写作能力的强化训练,可以强化学生对不同问题探究的能力,帮助学生在写作前,建立基础纲要,并可以按照纲要内容完成其内心所表达的东西,从而提升其写作质量,强化语文写作教学效率。

#### 1.2 拓展学生审美能力

更好完成内容表述。新教改内容中提出,要根据学生的特性强化其个性的发展,所以在写作教育培养的过程中,可以让学生发挥自身的个性,对自己所关注的内容进行细致的观察,并将相关内容写入自己的作文之中,确保书写内容的真情实感。而将所观察的景物进行描写,讲基础教育的内容纳入小学语文写作教育内容之中,从而对学生整体的思维能力进行强化,丰富其文字表达能力,拓展学生审美能力,在完成写作训练的过程中,提升学生的人文技能。

### 2 核心素养下小学语文写作指导策略

#### 2.1 以目标促写,合理定向,培养习惯

有了明确的目标,教育教学才能够朝着一个方向不断前进。现今,小学语文教学是对于学生能力的初阶培训,是对于学生能力的一种提升,因此在小学语文写作教学中,提高学生对于语言的理解能力,促进学生语言文字的运用能力是最为重要的,这也是现今写作教学的目标。基于此,在小学语文教学中要确保教育内容的先进性,使其能够在教育教学过程中提升学生的能力。教师在教学中要制定适合学生发展的目标,帮助学生有计划地进行写作训练,培养学生正确的价值观念,通过良好的教学指导,提升学生写作的主动性。

其中,教师最重要的便是帮助学生养成良好的学习习惯。教师在教学中要不断进行教学计划调整,以帮助学生养成良好的学习习惯。在教学中,教师可以引导学生读报纸、杂志或是其他的科学期刊,让学生通过这样的方式来积累材料,通过阅读别人的文章,了解更多的写作手法与文体题材,为自身的写作打下坚实的基础。教师也要时常进行抽查与检查,尤其是在写作教学前期,学生还尚未形成写作的正确认识,在这个时候一定要“看住”学生,保障学生能够每日坚持进行写作练习,逐步提高学生的写作主动性,并通过对于写作质量较好的学生的称赞来激发学生

的竞争力、好胜心与荣誉感,提升学生的写作热情,在教学活动中促进学生核心素养的发展。

#### 2.2 以读促写,构建情境,提升兴趣

阅读对写作具有非常重要的促进作用。广泛阅读可以帮助学生积累写作素材,也可以激发学生写作灵感,还可以丰富学生情感,提升学生写作深度。因此,在平时的语文阅读教学中,教师可以根据不同的阅读内容构建多样的情境,提升阅读对学生的吸引力,促使学生全身心地投入到情境中去,教师则根据学生的表现来为学生设置多种趣味性写作任务,提升学生的写作兴趣。例如,在阅读《草虫的村落》的时候,教师便可以利用多媒体设备来创设情境,为学生展示文章中关于“草虫村落”的图片,让学生能够直观地感受到文字所描绘的“草虫的村落”。同时让学生依据图片来进行想象,如果学生是文章当中的那只小虫,一天一个人跟着你去了你的村落,你会怎么做呢?在文章当中对于这个问题已经有了部分描述。那么除此之外,让学生进行想象,还有可能会出现什么样的场景。或者是让学生将自己带入到小虫的角色当中,思考当你将人带到村落时,同伴在说什么,并将自己的想法写下来。学生的想法各种各样,其中不乏会有一些较为“危险”的言论。在学生出现这样言论的时候,教师应该及时与学生进行沟通,了解学生的内心与三观,以保障学生价值观念的正确性。当然不可否认的是,学生的想象力十分丰富,且活跃性极高,教师在教学中可以适当的添加一些趣味化的故事或是文章来锻炼学生的想象力与写作能力。

#### 2.3 引导学生多积累写作知识

写作知识的积累对于小学生提升写作水平有着至关重要的作用,因此小学语文教师要在日常的教学当中多引导学生去记录、摘抄和背诵那些优秀文章中的句子和词语,通过这种习惯的持续积累,让学生在之后的写作当中无论遇到什么类型的题目都能想到较多的相应的素材,这样写出的文章质量更高,对于小学生写作水平的提升起到推动的作用。例如部编版五年级下册的课文《月是故乡明》中的“上下空蒙、一碧数顷、荷香远溢”等,都可以作为写作素材让小学生不断地积累,为之后的写作打下良好的基础。

#### 结束语

小学语文重在基础,小学语文能为学生打下很好的语言基础,也能间接的影响其他科目的学习,可以说语文是所有科目的引导课。语文核心素养的提高过程中,要注意学生知识的全面性和终身发展性,让学生在多读、多思考、多写,从而形成良好的文学修养,非常有利于道德观的提高,这些都是核心素养的要求。

#### 参考文献

- [1]高勤花.核心素养在小学语文写作教学中的应用探究[J].读写(教育教学刊),2018,15(12):141-143.
- [2]贺其超.基于核心素养的小学语文写作教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(03):135.
- [3]胡敏.读中学写,促进学生语文核心素养的发展[J].课程教育研究,2017(37):89.

# 基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策分析

周林

(湖口县第二中学 江西 九江 332500)

**[摘要]**在新课程改革的不断发展下,高中语文教学不仅要重视高中生的语文基础知识教学,也要加强高中生语文阅读能力。高中生通过群文阅读学习语文能拓展高中生的语文知识视野,也能丰富高中生语文知识层面,同时可以有效的培养高中生的阅读能力。本文通过分析基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策,可以优化群文阅读教学方法,提高高中语文教学效率,同时也能更好地提高高中生阅读的能力。

**[关键词]**群文阅读;高中生;语文;阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1475

## 前言

随着素质教育的推行,高中语文不再一味地注重成绩,而是要求高中生能够全面发展。而阅读是高中语文重要的学习方法之一,因此社会各界对高中生语文阅读能力培养高度关注,所以教师应该改变传统的教学理念,利用群文阅读的方法,提高高中语文阅读教学效率,进而培养高中生语文阅读能力<sup>[1]</sup>。当前群文阅读在高中语文教学中的应用存在一定的问题,需要教师进行改善,首先,传统教学理念在教师心理根深蒂固,使教师对群文阅读的理解不够深刻,对培养高中生阅读能力的重视不够,进而使群文阅读不能在高中语文教学中发挥出应有的作用,也不能有效地提高高中生的阅读能力。其次,高中生受到应试教育的影响,一心只对试题感兴趣,使高中生的学习目标定在了一张试卷上,让高中生无法认识到培养自身能力的重要意义。最后,教师运用群文阅读的方法没有得到创新,使群文阅读在高中语文教学中没有起到良好的效果,使高中生对群文阅读也失去了兴趣。

### 一、群文阅读在高中语文教学中的意义

群文阅读在高中语文教学中可以提高高中生的综合能力,也能培养高中生的语文核心素养,并且能促进高中语文教学的发展。群文阅读首先可以通过阅读与讨论,为高中生构建良好的语言结构,也能让高中生在学习语文知识的同时掌握知识的运用能力,进而提高高中生的交际能力。其次,高中生通过群文阅读方式进行学习,可以引发高中生思考,使高中生思维能力得到有效的锻炼,从而提高高中生的想象力以及创造力<sup>[2]</sup>。最后,高中生通过群文阅读可以加强对文章的理解,也能提高高中生对文章鉴赏的能力,进而培养了高中生的阅读能力。

### 二、群文阅读培养高中生语文阅读能力的对策

群文阅读是以学生为主,教师发挥主导的教学方式,因此群文阅读在高中语文

中的应用,需要对教师进行严格的培训,引起教师对群文阅读的重视,同时教师再接受不断地学习,使教师提高自身文化修养,进而更好地对高中生进行指导,同时还能提高教师队伍的整体水平,使高中生能够接受到更良好的教育。作者通过以下三点,对群文阅读培养高中生语文阅读能力的对策进行分析。

#### (一) 围绕教学内容,收集阅读素材

在高中语文阅读学习中,要以高中生兴趣出发,通过群文阅读方式,让高中生选择自己感兴趣的素材进行阅读学习,从而培养高中生阅读兴趣。在实际教学中,教师首先要对群文阅读所要学习与分享的阅读素材进行收集整理,在收集阅读素材时,要结合课程所要学习的内容进行选择,让高中生在群文阅读的过程中了解教材内容,使高中生提高对教学内容的理解,进而提高高中生的阅读理解能力<sup>[3]</sup>。例如:在学习《鸿门宴》一课时,教师可以根据鸿门宴的内容,收集一些关于刘邦与项羽的史实资料,这样高中生通过群文阅读可以了解鸿门宴的背景和人物,从而帮助高中生进行课程学习,也能提高高中生阅读理解的能力,在收集相关的文献资料后,可以让高中生根据自己的兴趣选择素材进行阅读,这样可以提高学生阅读的积极性,激发高中生自主学习意识。

#### (二) 引导学生对阅读的文章进行充分讨论与分析

群文阅读不仅是让高中生进行多篇文章阅读,也让高中生在阅读的时候可以进行互相讨论与分享,从而提高高中语文阅读教学的效率。在实际教学中,教师可以发挥自己主导教学的作用,对高中生进行引导,让高中生就某一问题展开讨论,教师同时也要充分尊重高中生,让高中生自行进行讨论,让高中生展开想象,使高中生的思维能力得到提高,同时也能提高学生对文章的感受,让高中生能够从讨论中发现文章的内涵。例如:教师在讲解《荷塘月色》一课时,教师可以收集一些朱自

清介绍和朱自清相关的文章进行群文阅读,比如《桨声灯影里的秦淮河》《匆匆》等文学作品,高中生在阅读这些文章后,教师可以问高中生“通过大家的阅读想必也对朱自清有所了解,接下来大家结合文章内容分析一下朱自清是一个什么样的人,同时也讨论一下《荷塘月色》表达了什么样的思想”,通过提问引导学生对这些文章进行讨论,使学生通过充分的讨论与思考,让学生深入理解文章内涵,提高了高中生的语文综合素养。

(三)合理对群文阅读进行评价,培养学生阅读习惯

高中语文群文阅读教学结束后,教师要对学生这次的这次学习进行总结与评价,从而改善群文阅读教学的方法,使高中生能够提高学习效率。在实际教学中,高中生在进行群文阅读时,教师要给予适当的评价,鼓励高中生积极地学习语文阅读,同时也能改正高中生的不良学习习惯,让高中生能够良好地进行学习,最后教师也要让高中生对教学的内容进行整理与总结,培养高中生良好的阅读习惯。例如:在学习《林黛玉进贾府》一课时,在高中生进行群文阅读时,教师可以通过细致地观察,对学生合理的评价,对认真阅读的学生进行鼓励提高高中生学习的动力,对不认真的学生,进行提问通过问题引导学生进入学习状态,最后教师也要对这次去阅读进行总结,让学生对通过群文阅读了解的知识进行整理,在结合教师对文

章的总结,让学生对林黛玉的性格进行描述,进而培养高中生良好的语文阅读习惯。

**结束语**

群文阅读是提高学生阅读能力的重要方法之一,学生在群文阅读时通过多篇文章的阅读掌握大量知识,再通过思考与讨论,理解文章的内涵,最后高中生再对这些知识与思想进行整理归纳,然后结合教学内容对文章进行深刻的解读。作者通过对基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策的分析,旨在提高高中生语文阅读能力提供参考。

**参考文献**

- [1]张幼良,杜艳红.高中语文群文阅读教学刍议[J].常熟理工学院学报,2020,34(04):105-110.
- [2]郝玲君.“新课标”背景下高中语文群文阅读的探讨[J].中国教育学报,2020(S1):46-47.
- [3]周国伟.浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):56-58.

## 以学生为中心的初中英语阅读教学研究

包钥立

(甘肃省陇南市宕昌县城关九年制学校 甘肃 陇南 748500)

**[摘要]**随着新课程标准的不断改革,我国的教学重点越来越以学生为主,教育工作者也将传统的“以教师为中心”的教学观念转变成了“以学生为中心”。初中英语阅读的教学工作对于教师来说并不是一件十分困难的事情,但如果掌握不好教学方法会让学生产生厌学心理,因此,英语阅读的教学也最好以学生为中心进行。

**[关键词]**以学生为中心;初中英语;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1476

**引言**

以学生为中心就是指教学工作要围绕学生进行开展,教学内容选择也要充分考虑学生对知识点的接受程度,结合学生的年龄特征和身心发展规律对他们进行全面教育。初中英语的学习相对于小学来说难度稍大,教师要扭转学生遇到困难就退避的想法,培养他们知难而上的思想,这样一来,学生的英语学习就会变得简单许多。

**一、以学生为中心的教学方法的优点**

(一)增强学生学习积极性

在教学活动中,教师如果采用以学生为中心的教学方法就会发现学生在课堂中的表现欲望很强,所谓的表现欲望就是指学生有很强的心理在课堂上表现自己,想让老师看到自己的学习能力,想让老师表扬自己。教师一定要抓住学生的这一心理,适当的对学生进行表扬,这样的教学方式会激发起学生的学习兴趣,从而提升英语阅读能力。

(二)教学形式活灵活现,教学种类丰富多彩

一节英语课上的成功与否,就要看教师是否充分带动了学生的学习能力,只有带动学生的能力才能让学生学会正确的知识点,掌握正确的英语学习技巧。以学生为中心的教学方法可以使教学形式变的更加活灵活现,教学种类也变得丰富多彩。

(三)给学生更多的展现自己的机会

传统的教学形式忽略了培养学生表现自己的能力,在传统教学背景下学习的学生往往会出现过度依赖教师,不会自主学习现象,而以学生为中心的教学形式则注重对学生表现能力的培养。现代社会最不缺的就是人才,大家在相同的教育背景下进行学习,学习能力都是差不多的,唯一可以拉开学生与学生之间距离的就是他们的表现能力,表现能力强的同学往往在学习中处于主动的地位,是他们主动的进行学习,而不是被动的接受知识灌输,这样的学习会让学生无论是在日后的学习生活中还是社会生活中都拔得头筹。

**二、以学生为中心的英语阅读教学研究的途径**

(一)教师在课堂上增加与学生交流的次数

课堂教学既然要以学生为中心,就表示教师在教学中多与学生进行互动,增加学生回答问题的次数,在这个过程中需要教师注意,所提问题一定要有明确的目的,并且要让学生明确了解教师所提问题的目的,同时,教师还要注意所提问题要有让学生回答的必要性和意义,如果提出的问题没有让学生回答的必要,那么教师的提问也就是失败的<sup>[1]</sup>。

例如,在教学“Could you please tell me where the restroom are?”一课时,教师可以先进行提问“同学们认为的休息室是什么样子的?”或者“你在什么场合遇到过休息室?”这些问题会拓展学生的思维,教师以发散学生思维的方式展开教学,不仅可以拓宽学生的学习思路,还可以让学生充分表达自己的观点。

(二)采用学生讲课的形式,让学生了解讲解过程

初中生在学习最大的特点就是过度的依赖教师,同时,教师在教学中也过度的帮助学生,这都会使学生形成依赖,导致学生不会自主学习。因此,教师可以适当采用让学生讲课的形式,将课堂全权交由学生负责,让学生自己做课堂的主人。

例如,在教学“I used to be afraid of the dark”一课时,教师就可以让学生做小老师,学生可以自由设计教学内容与教学方法,这样的形式会让学生认识到自主学习的魅力,同时带动学习,成为学习中的主动者。在此过程中教师也需要积极的参与进来,对课堂进行民主管理,不能一味的放任学生讲课,教师应该处在一个帮助和引导的角色当中,对学生设计的教学内容进行优化,帮助学生展现更好的教学内容<sup>[2]</sup>。

再例如,在教学“Sad movies make me cry”一课时,教师可以对同学所找的教学影片进行筛选,选择适合学生年龄阶段的影片,这类影片可以让学生轻易接受。

(三)教师采用激励式教学评价,帮助学生树立学习自信心

最能激发起初中生学习兴趣的一种方式就是采用激励性评价,对他们的学习方法和学习内容适当的表扬和鼓励,教师在评价过程中要将学生分为三个主体,分别是优秀生、中等生、后进生<sup>[3]</sup>。对于不同的主体教师应当给予不同程度的评价,对于优秀生来说,教师应当在表扬的同时还要教育学生不能骄傲,应该继续虚心的接受教师的指点;对于中等生来说,教师应当将他们的长处发挥到极致,耐心指导学生存在的不足;对于后进生来说,教师应当善于发掘学生身上的闪光点,根据学生的兴趣进行个性化教学,使学生在活动中发展长处,使学生的个性得到充分发展。

**结束语**

初中英语阅读教学需要教师细致耐心的进行教学,同时教师需要在教学活动中做到以学生为中心,充分发挥学生的主体地位,让学生成为课堂中真正的主人,教师在教学中应该扮演的角色是引导者,帮助和引导学生形成正确的学习习惯,激发学生的学习兴趣和主动学习的积极性,为英语的学习奠定一个良好的基础。

**参考文献**

- [1]成戈.设立以学生为中心的英语课堂交流环境实践[J].华夏教师,2018(36):74-75.
- [2]陈海峰.如何构建初中英语教学的高效课堂[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——理论前沿.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:47-48.
- [3]张秀茹.构建主义学习理论下中学英语阅读学习策略研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:235-237.

## 初中英语课堂三段式阅读教学的实践探索

黄媚

(广西贵港市港南区第一初级中学 广西 贵港 537100)

**[摘要]**初中英语在初中生的学习过程中占着不容忽视的重要性,并且学生在之前没有接触过英语,对英语科目感到陌生,在学习的过程中容易感到疲倦。阅读课堂是初中英语必不可少的学习部分之一,同时也是英语课堂中最基本的课型之一,是英语课堂的重要组成部分。因此初中英语老师在教学的过程中需要改变原本传统枯燥的教学方式,通过三段式阅读的教学方法提高学生学习英语的积极性,从而调动英语课堂的教学氛围,提高英语课堂的教学效率。

**[关键词]**初中英语;三段式教学;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1477

为了提高初中英语阅读课堂的教学质量,初中英语老师在教学的过程中需要向学生传授正确的阅读策略及阅读技巧,引导学生掌握课堂上的重难点,帮助学生通过阅读课堂增长见识、拓宽视野,提高学生的阅读水平。三段式阅读的教学方法能够增强学生学习英语的自信心,引导学生良好的学习习惯,帮助学生的学习效率得到提高,最后帮助学生的英语综合素养得到显著提高。

**一、课前导入**

为了提高初中英语阅读课堂的教学质量及教学效率,教师在教学的过程中需要提高学生的英语学习兴趣作为首要任务。为了提高学生学习英语的积极性,初中英语老师可以从课前导入展开设计,从而调动初中英语课堂的教学氛围。社会发展的日新月异,多媒体设备成了主要的教学设备之一,因此初中英语老师在正式进行教学