

效练习。除了课本内容以外教师还可以向学生推荐一些有利于学生学习和成长的文章，增加学生的阅读量并且提升学生的阅读能力。

比如教师在讲解《圆明园的毁灭》时要让学生了解什么是对比手法，再对文章进行分析来掌握作者使用对比法的目的，最后进行思想的升华让学生明白作者是想通过昔日圆明园的辉煌壮观来让读者记住屈辱的历史，增强读者的民族使命感并激发热爱祖国灿烂文化的情感。这样一来不仅培养了学生的阅读能力还能够使学生在阅读文章中受到启发，从而达到文章的教育意义。

### 三、加强课堂互动培养学生语言表达能力

教师在教学的时候要以学生为主体，使学有更加好的学习体验感。简单来说就是要使学生能够积极主动的参与到教学活动中去，对自己的各项能力有所提升。小学语文教学中教师可以根据教学的实际情况设置一些教学活动，可以在课堂上完成，也可以在特定的活动课上完成。比如针对教学内容开展辩论赛，或者进行演讲比赛、朗诵比赛等。除了这些形式较为正规的教学活动以外，教师还可以在课堂教学中加强与学生的互动，实时的检验学生的学习成果。学生在与教师交流时会组织语言，对学生的语言表达能力是一种有效的培养。

例如，教师在讲解《少年中国说》时要让学生积极发表自己的看法，讨论对于作者赞扬少年的勇于改革的精神和鼓励人们肩负起建设少年中国的重任自己的感悟。在学生与教师的交流中教师可以掌握学生的学习情况，针对学生的观点了解学生的思想和价值观，有利于教师的教学工作和对学生的思想政治教育工作的开展。教师也可以针对《少年中国说》举办一场小型的演讲比赛，内容就是关于爱国和责任，要求学生内容要原创不得抄袭。这样对学生的语言表达能力和写作能力都是一种锻炼和培养。

炼和培养。

### 四、创设教学情境培养学生创新能力

创新是一个民族进步的灵魂，也是国家兴旺发达的不朽动力。当今社会的竞争是人才的竞争更是创新能力的竞争。没有创新就没有社会的发展，也就没有现在的幸福生活。所以教师要重视对学生创新能力的培养，使学生在自己的学习中提升自己的创新能力，为国家培养出更多的创新型人才。教师在教学中可以创设教学情境来培养学生的创新能力。比如教师可以给学生讲解一个故事但是不将故事的结局告诉学生，由学生自己为故事加上一个结尾，这就到了考验学生创新能力的时候了。教师也可以在教学中增加一些小游戏或者小比赛来培养学生的创新能力。

### 结束语

小学语文课改重视培养学生的综合能力，教师在教学中就要做到与时俱进并且积极寻找适合学生的教学方式来提高学生的综合能力。笔者只是对培养学生的思维能力、阅读能力、语言表达能力、创新能力的方法进行了简单的阐述，还有许多的教学策略需要教师在实践中发现并落实，从而有效培养学生的综合能力。

### 参考文献

- [1]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[D].山东师范大学, 2019.
- [2]胡文杰.小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D].上海师范大学, 2018.
- [3]刘式媛.信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D].山东大学, 2018.
- [4]李莉.小学语文教学强化学生联想思维训练研究[D].苏州大学, 2018.

## 思维导图在初中生物学教学中的应用

李慧芳

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**思维导图属于一种辅助学习工具，能够帮助学生加深对知识的理解和记忆，并且能够提高学生的成绩。初中生物教学内容复杂且多样，传统教学方式下，学生对生物知识的学习往往只能靠死记硬背，难以提高学生的学习效果。将思维导图运用到初中生物教学中，不但能够优化生物知识结构，还能够激发学生的学习兴趣，并且能够调动学生学习的积极性，从而促使学生更好的发展。

**【关键词】**思维导图；初中生物；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1210

### 引言

随着新课改的实行，对初中生物教学提出了更高的要求，教师除了传授学生生物知识以外，还要注重培养学生的生物核心素养。但是从目前教学情况来看，大多数学生对生物学科存在错误的认知，比如认为生物知识在生活中缺少实用性以及通过死记硬背就能够获得高分等，这些错误认知会导致学生对生物学科失去学习的动力，会阻碍学生的发展。思维导图的运用，能够将生物知识进行有效的串联，学生也会由被动学习变为主动学习，能够促进教学目标的实现，所以将思维导图运用到初中生物教学中具有重要的意义<sup>[1]</sup>。

### 1、思维导图在初中生物教学中的作用

#### 1.1有效减轻学生的学习负担，提高教学效率

初中生物知识繁多，很多都需要学生记忆，无形中增加了学生的学习压力，也阻碍了学生思维能力的发展。借助思维导图，能够将生物知识串联在一起，并且能够直观的呈现出来，从而降低了生物知识学习的难度，同时也相应的减轻了学生学习的负担。不仅如此，思维导图的运用摆脱了传统教学方式的束缚，学生学习的意愿会更加强烈，从而为高效生物课堂的构建奠定了良好的基础。

#### 1.2提供师生合作机会，促进学生的发展

思维导图在初中生物教学中的应用，需要学生根据教学内容进行思维导图的绘制，但仅凭学生对生物知识的掌握很难保障思维导图绘制的完善度，教师需要发挥辅助和指导的作用，进一步提高思维导图的完善性。这样一来，能够为师生提供合作的机会，有助于建立和谐的师生关系，进而促进学生的发展<sup>[2]</sup>。

### 2、思维导图在初中生物教学中的应用

#### 2.1借助思维导图传授学生基础知识

教师在课上教学前结合教学内容制作思维导图，然后在课上根据思维导图进行教学，知识点的教学顺序尽量与思维导图相结合，教学顺序要遵守循序渐进的原则，逐渐由核心内容的教学向四周进行扩展，从而能够让学生系统化的了解生物知识，并且能够加深对生物基础知识的掌握，进一步提高学生的学习成绩。例如，在教学《动物体的结构层次》时，在教师的引导和帮助下，学生完成与教学内容相关的思维导图，教师根据学生所绘制的思维导图，逐渐由核心向四周进行扩展，严格按照顺序为学生讲解动物体的系统、器官、组织和细胞等。这样能够帮助学生建立由宏观到微观的知识体系，从而加深学生对生物知识的掌握。

#### 2.2运用思维导图检测学生的学习情况

由于思维导图涵盖面广，也可以用来检测学生对知识掌握的情况，这种检测方式与传统习题检测的方式存在较大的差别，传统习题检测方式往往只能检测学生的部分学习能力，而运用思维导图进行检测，检测范围更加广泛，检测内容也更加全面，并且能够及时发现学生没有掌握的生物知识，以便能够进行针对性的学习，从而能够提高学生的学习成果。例如，在教学《神经调节的基本方式》时，教师可以不采取课堂测验的方式对学生的学习情况进行检测，而是换成要求学生能够在一定时间内在不翻阅教材的情况下将课上教学的知识点绘制成一份思维导图，教师根据学生所绘制的思维导图判断学生对教学内容掌握的程度，这样能够使教师更进一步的了解学生的学习状态，也能够以此作为依据，对教学进度做出合理的调整<sup>[3]</sup>。

#### 2.3利用思维导图记笔记

记笔记一直以来都是学生学习知识的有效手段之一，不仅能够帮助学生加深对所学内容的记忆，学生也可以依靠笔记内容在复习时巩固自身所学知识。为了提高学生记笔记的效率，可以利用思维导图进行记笔记，教师也要充分发挥指导作用，帮助学生完善笔记内容，这样一来，学生在进行复习时，可以借助思维导图将教师教学的内容串联起来，从而形成系统化的学习思维。例如，在教学《人体的呼吸》时，学生在教师的引导下，先将教学的知识点按照顺序进行记录，然后将记录的知识点转化为思维导图，这样能够实现知识点之间的串联，便利了学生的课后复习。

### 3、结束语

综上所述，思维导图是一种有效的辅助教学工具，能够实现知识点的有效串联，通过思维导图教学，能够使学生的学习更具有科学性和系统性，并且能够加深学生对知识点的掌握，有效推动了生物教学的改革，不但使初中生物的教学质量得到了提高，同时也为学生的发展奠定了良好的基础。

### 参考文献

- [1]陆雨萍.初中生物教学中思维导图应用研究[J].考试周刊, 2017, (30): 138.
- [2]陈亚丽.思维导图在初中生物教学中的应用——以动物的主要类群主题为例[J].当代教研论坛, 2017, (09): 74.
- [3]李文秋.思维导图在初中生物课堂教学中的应用探讨[J].中学生物教学, 2015 (24):

## 互动教学模式在初中英语教学中的应用

李新颖

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**英语作为初中阶段及中考的重要课程，应对其予以足够的重视和关注。初中英语教学是教学工作中的一个难点，因为与小学英语教学相比，初中英语教学的难度更大，教学内容也更多，再加上学生之间的学习基础存在很大的差异性，所以加大对初中英语的重视力度显得很有必要，特别是在教学方式的选择上，更要提高教学工作效率的重点，互动教学模式就是一种较为先进的教学模式，顺应了我国初中英语教学的实际，能大幅度提高教学工作的效率，因此加强对互动教学模式的应用显得尤为重要。本文结合互动教学模式的具体内容，对其在教学工作中的应用提出自己的看法，仅供参考。

**【关键词】**互动教学模式；初中英语教学；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1211

随着时代的进步和经济全球化的推进，英语作为世界贸易过程中的主要语言，会对国际贸易产生至关重要的影响，如何帮助学生更好地掌握初中英语知识成为教学工作者的首要任务，但是初中英语教学的具体内容比较复杂，所以成了教学工作者的首要问题，互动式教学模式能在很大程度上解决学生的学习问题，同时还能营造一种良好的师生关系，从而大幅度提高初中英语教学的效率，但是由于这种教

学模式在我国教学行业的发展周期比较短，因此存在很多有待完善的地方，加强对这项教学模式的研究显得很重要。

### 一、适当的课前引入

课前引入环节是初中英语教学工作中的一个重要环节，因为这项工作能为初中英语教学创造便利条件，所以为了充分发挥互动教学模式的作用，进行适当的课前