

浅析初中数学课堂练习有效性设计

王彤

(岫岩满族自治县岫光小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】数学课堂练习是开拓学生思维、培养和训练学生各方面能力的主战场。有效的练习能够让学学生学有所得，并能体会到学习的乐趣，也有利于学生数学素养的全面发展。有效的数学练习让学生既能掌握知识又能发展能力，更重要的是让每个学生喜欢数学，主动学习数学，视数学学习为一种愉快的经历，并学有所得，从而凸显数学的真正价值。

【关键词】初中数学；课堂练习；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1604

一、初中数学课堂练习的重要意义

数学课堂练习是初中数学课上的重要组成部分，学生可以通过对应的练习题来巩固知识，加深理解，学会应用，形成技能技巧。有效的课堂练习也是教师检验教学目标是否达成，反馈教学效果好坏的方法。农村初中，学生的数学比较基础薄弱，参差不齐，学习意识不到位，那么课堂练习能否激发起学生的学习兴趣就显得尤为重要。作为农村初中的数学教师应注重课堂练习的设计，而不是直接将课本、练习册或各类资料上的练习搬到课堂。课堂练习应以学生为主体，以教材为依据，与时代同步，注重基础性，对基础知识的掌握是课堂教学最基本的目标，让全体同学都能积极参与，体验学习的成就感，从而更进一步激发起学生的学习兴趣。因此，数学课堂练习有效性的研究，对提高教学效果就显得十分重要。

二、初中数学课堂练习的有效性设计

(一) 抓纲务本，注意基础性

课堂教学最基本的目标是掌握基础知识和基本技能，对于新授课中的新知识点理解到位，全体学生都能积极参与，而参与的前提是全体学生都能尝试解决基础性练习，这样能让学生体验学习的成就感和乐趣，有了兴趣和信心，从而能激发起学生的学习激情。

(二) 抓住关键点，注意针对性

有的放矢地设计练习，是提高练习和教学效率的重要措施。教师要在课前做到精选，针对本节课的关键点优化设计，对学生常常错的或预测学生可能会错的题，设计针对性的练习，帮助学生领会知识的实质。设计练习的原则总结如下：

1. 设计分层练习。学生的学习能力和接受水平均不相同，分层练习可以让不同层次的学生都能得到训练和提升。通过分层练习，步步诱导学生进入知识的宫殿，才能解开知识之谜。促使学生在不断深化的练习中，把握重点，突破难点，达到了知识结构转化为认知结构的目的。

2. 设计对比练习。比练习是在设计练习时，通过形式、内容、方法等对比，引导学生抓联系，辨差异，巩固知识，丰富学生知识结构，深入反思，从而发展学生思维，培养学生良好学习习惯。对比练习在老教材中大量出现，尤其是应用题对比，但随着新教材解决问题编排新特点，对比练习明显减少，甚至难得一见，以至不少教师也逐渐生疏。其实，教育学生会主动对比的学习方法和养成主动反思的学习习惯，要比获得知识更重要。正同罗杰斯所认为的：有意义的学习远不只是知识的简单增加，而是一个人存在的每一部分都会与这种学习经验相互贯穿，并导致其态度、个性及对未来选择方向发生变化。

3. 设计变式练习。变式练习就是在教学中应经常变换练习类型。变式练习对学生领会概念及知识之间的联系等都具有极其重要的意义，它可以使进行变式练习，

使学生在多练的基础上活学活用，克服心理定势，形成技能技巧。学生通过变式练习，一石激起千层浪，避免了强化练习时的负面影响，有效地克服了心理定势，对发展学生的归纳能力都有重大意义。

(三) 联系生活，注意应用性

数学知识来源于生活并服务于实际生活。因此，联系生活实际进行练习设计，让学生体会到生活中处处有数学，从自己身边的情景中可以看到数学问题，运用数学可以解决实际问题，体会到数学的应用价值。这样的数学练习才能有益于学生理解数学，体会到生活中处处有数学，从自己身边的情景中可以看到数学问题，运用数学知识可以解决生活中的实际问题。让学生觉得学习数学是有用的，使他们对学习数学更感兴趣。

(四) 丰富题型，注意适应性

机械单调的练习容易使学生产生厌倦情绪，为了充分调动学生学习的积极性，可采取多种多样的练习方式，以引起学生的兴趣和注意力。为了巩固一节数学课的学习效果，可设计多种多样的练习题型，可选择，可判断，可填空，可计算，可操作，可解决问题等……其实这些题型也是各类考试中经常会见到的。练习题型，可涉及判断、填空、应用等题型，学生再次遇到解决此类型题时，就有了解决问题的初步经验，所以做起来会显得比较适应的。

(五) 拓展思维，注意开放性

设计练习时，有意识地设计一些能开拓学生思路的，有利于学生自主探索不同解决问题策略的题型，使得练习有挑战性，课堂教学弥漫一种思维文化。

三、结束语

有效的课堂练习设计可以让学生进行课堂练习达到事半功倍的效果，在新课程要求的背景下，教师要更加注重学生的发展，在教学过程中要进行丰富灵活的课堂练习设计，让课堂练习不再单一，不再枯燥，不再毫无意义。让每个学生喜欢数学，主动学习数学，视数学学习为一种愉快的经历，并学有所得，从而凸显数学的真正价值。

参考文献

- [1]王研.农村初中数学课堂练习设计的有效性初探[J].现代教育科学.2014.
- [2]胥洪军.如何做好课堂练习设计[J].读与写(下旬).2010.
- [3]姜奥奋.初中数学课堂练习设计的有效性[J].中学生数理化.2014.
- [4]孙建洪.提高课堂练习有效性的实践研究[J].数学教学研究.2015.
- [5]冯惠娥.浅议课堂校本习题的三个层次[J].初中数学教与学.2015.
- [6]林志强.如何提高初中数学课堂练习的有效性[J].考试周刊.2015.
- [7]王宝印.浅议初中数学课堂有效性练习[J].新课程(教师版).2011.

“支架式”教学模式在高中英语教学中的实践探索

王真真 刁燕平

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

【摘要】随着信息时代的发展，信息技术不断渗透到学校教育中，丰富了课堂内容，提高了学生的学习积极性和课堂有效性。随着新课改不断进行，对学生高中英语教学提出了新的要求，要求学生在掌握基础知识后，能够形成英语学习的思维模式，注意英语的实用性。“支架式”教学模式是指为学习者建构知识理解的一种理论框架，强调对知识的理解，在高中英语教学中利用“支架式”将复杂的英语知识转化为简单的小框架，加强学生对英语知识的理解，在素质教育的背景下，培养学生英语学科核心素养，激发学生对英语学习的兴趣。

【关键词】“支架式”教学模式；高中英语教学；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1605

一、“支架式”教学模式

“支架式”教学是指为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。在进行“支架式”教学的时候，教师要将复杂的学习任务加以分解，以便于学习者深入学习。

支架式教学法更加关注学生的“最近发展区”，强调解决学生最新存在的困难，也强调教师对学生的关注要及时。“支架式教学模式”是基于建构主义学习理论提出的一种以学习者为中心，以培养学生解决问题和进行自主学习的教学方法。该教学法是为学生提供适当的提示或者支架，让学生跟着支架进行渐进式学习，逐步地发现学习中的问题，并采取一定的方式解决，掌握所学的知识，提高问题解决的能力，使得学习者能够进行独立的学习。

“支架式”教学方式由几个环节组成。(一)搭脚手架，是指围绕当前学习的主题进行支架搭建。(二)创设情境。(三)独立探索，让学生对学习内容进行独立的学习和探索。

二、高中英语教学现状

(一) 学生英语兴趣不高

在高中，学生学习英语只是为了准备高考。英语是高中三大科目之一，英语的分占占据了相当大的一部分，并且英语分数可以为学生的成绩拉开很大的距离。在实际调查中，就大多数学生对英语不感兴趣，对英语的学习抱着得过且过的态度，忽视了英语作为一种语言学习的重要性。

(二) 传统化教学模式

在传统教学中，英语的教学主要是进行语言的机械训练，要提高学生的英语水平。这样的教学方式不利用学生提高对英语的兴趣，甚至厌恶英语的学习。在传统教学中，很多教师的知识老化，对教材的设计虽然会跟着教学改革进行，但是由于教材内容的更新。但是很多英语老师的知识和信息并没有更新，会导致教师对教材不熟悉，尤其是涉及比较新的教学内容。英语词汇的记忆一直是英语学习的重点和难点，很多学生对英语词汇的记忆都死记硬背，教师在单词教学中主要采用领

读、朗读的方式让学生学习“记忆”单词，之后在对单词进行补充讲解，让学生对单词能够进行扩充学习，学生往往对单词的学习是机械化重复教师的内容，没有采用单词记忆的方式进行记忆，虽然很多教师在上课的时候要求能够理解记忆，但是很多学生为了快速完成教学目标往往直接记忆，这样的记忆不利用后期单词的使用。

三、“支架式”教学模式在高中英语教学中的实践

(一) 搭脚手架，构建英语学习框架

高中英语教师在教学的时候要围绕当前学习主题，按照“最近发展区”为学生构建知识体系。

例如在高中《Ann's best friend》中教师要为根据课文学生设计“支架式学习”框架，设置好知识目标，也就是Knowledge aim: Students will understand the information contained in the emotion-line in the textbook and find out what happened to Anne in that passage. (学生将了解教科书中情感线中包含的信息，并找出文章中安妮发生了什么。)设置，能力目标，通过这节课能获得什么样的能力Ability aim:

Students can discuss with partners according to that emotion-line; Students' ability of reading a diary about a person's mood can be trained; (学生可以根据情感线与同伴进行讨论；学生阅读关于一个人情绪的日记的能力可以训练；)还有学生的情感目标，英语学习是希望通过学习能够促进学生的情感和价值体验。Emotional aims:

Students can gain a better understanding about friendship; (学生能够增加对友情的理解)

对教学重点提出要求，指出教学重点本节课的重点和难点，也就是“Teaching Key points” and Difficult Points:

对于教师的教学方法也进行了规定，采用小组讨论，设置问题和多媒体教学，让学生通过一个一个小任务完成教师的教学目标，通过对学科的建构，让学生能够

分步骤的完成对英语的学习。

(二) 创设教学情境, 激发学生学习兴趣

情境教学法是新课改中提出的主要教学方法, 教师根据教材内容为学生创设与课文描述的情景相似或者相同的情境。教师可以借助多媒体、音乐、视频等, 让学生身临其境。情境教学有助于培养学生情感, 启发学生思维, 拓展学生想象等具有重要的作用。主要的方法是通过感知、理解、深化三个方法, 教师可以通过情景创设画面, 引入情景, 让学生对内容形成大概的表象, 之后在对情境深入理解, 领会文章情感, 深化文章感情, 达到对文章和知识的充分理解。在高中英语教学中, 教师要为学生创设情境, 创造良好的英语的学习环境, 让学生能够通过英语进行对话。根据一个问题情境, 进入英语学习中。

结语

传统的英语教学已经不再适应现阶段新时代社会需要的人才, 限制学生的成才和发展。信息时代的到来, 学校教育教学中加入“新”的模式, 是对学生教育的一种创新和发展, 是教育在不断重视对学生个性化的发展的改革。利用各种新型教学方式, “支架式”教学模式、PBL教学模式, 让学生真正的融入教学活动中。

参考文献

[1] 刘保叶. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的应用实践[J]. 中学生英语, 2018(18): 15.

[2] 朱继瑞. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的探索[J]. 中学教学参考, 2016(07): 44.

探析小组合作学习在小学数学教学中的应用

韦艳芳

(崇左市宁明县桐棉镇中心小学 广西 崇左 532511)

摘要从教育的本质上分析, 学生的学习应当是一个充满趣味化、主动的、活动的过程, 更是一个动手实践与自主合作探究、相互交流的享受。随着新课改的逐渐深入, 对于学生核心素养的培养越来越成为新时期教育的重要内容, 小组合作学习在小学数学教学中的运用, 对于发挥学生自身的学习能动性、培养学生观察、思考、推理、探究等能力的提升具有关键的作用。本文笔者将针对小组合作学习在小学数学中的运用存在的问题进行分析, 从学生的学习实际出发, 为学生制定合理的教学策略。

关键词 小学数学; 小组合作学习; 存在问题; 优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1606

小组合作学习模式的构建, 既是教育时代发展的要求, 更是学生综合素养培养的关键途径。小学数学作为核心的学科之一, 其教学模式的有效性决定着学生思维能力的形成。在小学阶段的数学教学中不断的渗透小组合作教学, 既可以让学生在交流中分享学习经验, 还可以让学生在参与认识自我, 寻找到学习的方式, 更有效的激活思维, 提升学习的效果。以下我们首先针对小学数学教学中小组合作学习开展存在的问题。

一、小学数学教学中小组合作学习开展存在的问题分析

(一) 由于设计的不合理性, 导致学习模式流于形式化

在实际的小组合作学习开展的过程中, 由于教师未能在相关的环节上、内容上进行合理化的设计, 学生小组合作就完全变成单一性的题目讨论, 导致小组合作学习变成“合座学习”, 尽管课堂气氛十分热闹, 但是学生学习效果却十分的低下。

(二) 缺乏确定的学习目标, 合作学习没有条理性

在素质教育阶段, 开展小组合作学习, 虽然说学生的课堂主体地位得到全面的发挥, 但是, 教师在组织学生进行小组合作学习时, 对于学生未设定合理化的要求, 导致学生的合作学习完全的陷入自主化的散养状态, 导致小组合作学习出现“作而不合”的问题, 不利于学生核心素养的形成。

(三) 时间不足, 导致学生实践机会少

小组合作学习中, 保证学生充足的探究、讨论时间这才是提升学生学习有效性的重要因素, 一般来讲, 学生每节课的小组讨论时间都需要维持在5-10分钟左右, 但是由于课堂教学的紧张性, 导致学生合作交流的时间被完全的压缩, 有时甚至会被强制停止, 久而久之, 学生交流合作的欲望会严重降低。

(四) 教师指导的欠缺性, 导致学生学习能力较低

教师的指导是小组合作学习开展的重要内容, 有些时候教师在开展合作学习活动中, 没有给予学生必要的课堂巡视和指导, 导致学生的难点问题得不到有效解决, 整个的合作学习过程就完全局限在表面知识的学习上, 不利于学生学习和能力的培养。

二、小组合作学习在小学数学教学中的运用策略分析

针对小组合作学习的开展, 教师要从实际出发, 根据学生的兴趣与爱好为学生构建合理化的合作学习环境, 提升学生参与数学学习活动的积极性和感悟, 实现数学课堂教学的有效性提升。

(一) 开展小组竞赛, 激发学生参与学习的积极性

在小学数学课堂的教学过程中, 对于小组合作教学的开展, 作为数学教师可以根据学生的学习水平进行合理化的分组, 让各小组之间展开竞赛, 激发学生的好胜

心和集体荣誉感, 提升学生参与学习的积极性, 培养学生良好的合作能力和团队意识。

例如: 在《四则运算》这一部分教学时, 教师可以为学生选取一些关于四则运算的题目组成题库, 每个小组选取10道题目, 让各个小组进行合作解答, 在规定的60秒时间内, 完成数量最快、最多的小组为获胜方, 失败方要受到相应的惩罚, 如: 值日一周、表演节目等等, 通过这样的小组竞赛, 学生参与学习的积极性得到全面提升, 而且, 学生在参与活动中也会相互的树立追赶意识和团队意识, 无论是对学生学习习惯的培养还是学习效率的提升都具有关键价值。

(二) 开展任务探究, 培养学生的多元化学习思维

在小组合作学习的开展, 不仅仅是培养学生相互之间的合作意识, 更是培养学生相互之间的思想的交流与意见的碰撞, 这样学生就能在不同意见的讨论中寻找自身的不足和他人的优点, 从不一样的角度掌握知识、认识问题、解决矛盾, 培养学生多元化的学习思维。

例如: 在《分数的加法和减法》这一部分学习时, 教师在课堂教学中选取一定的时间为学生设计探究任务, 让学生针对分数的加减法方式进行分析。在整个的探究过程中, 有的学生认为可以通过进行同分母转化进行计算, 有的学生认为完全可以通过分数与小数的转化关系进行计算, 更有的学生的认为可以借助于数形结合进行计算等等, 通过这样的探究讨论, 教师针对学生的计算方式进行点评, 学生通过教师的点评认识到分数的加减法具有多元化的解题方式。虽然说辩论式的讨论具有争议性, 但是从侧面效果上分析, 它也促进了学生学习思想的相互交换, 实现了互相的合作提升。

结束语

综上所述, 小学数学教学中小组合作学习方式的运用, 在很大程度上改变了传统的讲授式教学, 使得学生学习的主动性得到全面的发挥, 学生在相互的交流、分享中实现了对学习经验的呼唤, 学生在相互合作中也实现了基础性的思考、探究, 有助于学生思维思维的拓展与提升, 这对于小学数学课堂教学效率的全面提升具有关键性价值, 期望广大的小学数学教师继续对小合作学习的运用方式进行探索。

参考文献

[1] 赵晨. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (7).

[2] 朱艳. 浅析小学数学教学中小组合作学习[J]. 中外交流, 2019, 26(29).

[3] 刘红梅, 谭盛翠. 新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J]. 教育现代化(电子版), 2019, (1).

新常态下提高中学政治教学有效性的方法

毛全花

(福建省南平第一中学 福建 南平 353000)

摘要新常态下初中政治课程也需要进行创新。为了提高初中生的政治素养, 在初中政治学科讲授过程中, 教师应当做好讲授方式的创新准备, 增强教学观并优化教育法。在教育过程中, 教师需要加强学生政治素养的培养, 要为初中生提供高质量的讲授课程。基于此, 本文针对政治教师在新常态下如何提升教学效率, 从而促进初中政治教学在新课改背景下的发展与应用。

关键词 初中政治; 教学; 有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1607

引言

在初中阶段所有课程中, 思想政治课程是针对初中生开展法制教育以及道德教育的重要课程。就我国现在的政治课讲授状态来讲, 依然存在许多问题, 教师的思想没有跟上教学改革的速度、讲授形式单一、学生缺乏主动性等都会直接影响教师讲授知识的有效性, 无益于学生政治专业知识的充实和学习兴趣的提升。政治课程的学习一定要和学生实际情况和自我道德品质紧密结合起来。

1 新常态下初中政治教学的现状

传统课堂下教师主要是完成教学任务, 课堂上不断灌输各类知识, 没有考虑初中生是否对学习感兴趣。因此, 学生的学习效率不高。如果教师只专注教学任务是否完成, 不重视培养初中生的学习兴趣, 会影响到课堂教学效率的。随着新课程的深化改革, 很多政治教师尝试着转变教学观念。但部分教师受传统教育观念影响, 课堂上过分强调自身主体性, 影响了课堂效率的提升。目前, 政治教材中纳入了一

些新知识点, 教学效果直接影响到学生思维。因此, 提高教学的有效性, 具有重要意义。

2 有效性策略

2.1 运用思维导图教学

政治教师如果运用传统教学方法对初中生进行教学, 对于现在的学生而言属于一件非常令其困扰的事, 政治知识内容较广泛需要记忆的新知识点比较多, 面对厚厚的一本政治书多数学生都会望而却步。而且大部分的学生在课堂上都不喜欢做随堂笔记, 导致无法将知识点很好的串联在一起, 容易将学习到的知识点忘记, 使初中生学习政治知识的效率不高^[1]。因此政治教师应该在教学中从多元化的角度出发对学生展开教学, 在新课改背景下政治教师可以利用高效的思维导图教学模式, 引导初中生对政治教学内容展开有效的学习, 在这一过程中还能够锻炼初中生运用政治思维解决生活中的问题, 有效提升初中生学习政治知识的效率。政治教师利用