

件列出方程的具体方法。如可以以中等层次班级的习题为标准,适当更改难度用其他层次班级的练习习题;在入学体检中,初一某班全班同学体重平均48千克,其中男同学比女同学平均体重多20%,女同学比男同学人数多20%,求男、女同学的平均体重。根据已知,设女同学平均体重 x 千克,男同学平均体重 $1.2x$ 千克,男同学 y 人、女同学 $1.2y$ 人,则 $1.2xy+1.2xy=48(y+1.2y)$,解得 $x=44$,则女同学与男同学的平均体重分别为44千克、52.8千克。

(三) 人性化管理分层班级、尊重个性发展

不同于传统数学学科的课堂教学理念,分层走班教学强调对学生的个性发展予以尊重,以及满足其自主学习意愿。如果学生的学习状态、测试成绩等出现明显波动,教师可以针对性地重点了解其实际学习情况,并采取有效方法给予适当的指导与帮助。如果学生的学习能力发展较快,或学科成绩进步较多,则可以建议其适当提高自身的学习强度,参与到训练难度更高、强度更大的班级中,有效推动个人综合学习能力的高效发展。如果学生在阶段性的学习过程中状态不佳,或学习成绩显

著下降,教师可以引导学生适当减轻学习压力,转换班级层次调整状态,再全身心投入到数学课程的学习中。

结束语

在当前现代化的教育背景下,初中数学学科教学应充分认识到转变并革新固有授课模式的重要性,将分层走班教学法积极引入到日常教学活动中,一方面带给学生不一样的学习体验,另一方面创设适合差异化学习的本质需求,提升数学课程教学实效性。

参考文献

- [1] 刘兵. 新课改下初中分层走班教学的思考与实践[J]. 教育科学论坛, 2019(26): 12-14.
- [2] 俞圣玉. 走班制背景下初中数学课堂教学的跟进研究[D]. 宁波大学, 2019.
- [3] 陈雷. 初中分层走班教学的“分层”问题研究[D]. 华中师范大学, 2019.

基于核心素养的小学数学创新课堂教育研究

明爽

(辽宁省鞍山市铁东区二一九小学 辽宁 鞍山 114011)

[摘要]当前我国教育行业在不断地推行改革,在这个过程中,对培养学生的综合能力也提出了越来越高的要求。因此教师应该积极改进自己的教学方式,提高自己的教学效率和教学质量,充分体现出学生本位的教育思想。在这种大环境下,小学数学的课堂教学也应该积极创新教育模式,不断深化核心素养的要求,建设小学数学的高效课堂。本文将围绕小学数学中核心素养的实施现状,提出如何通过创新课堂教学方法培养学生核心素养的几点建议。

[关键词]核心素养; 小学数学; 课堂教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1284

引言

在目前的形势中,素质教育理念逐渐深入人心,所以成绩不再是评定学生的唯一标准。因此,在小学数学的教学中,教师在重视学生成绩的同时,应该更加关注他们的数学能力、自主学习能力和逻辑思维能力等的培养,为把数学课堂建设成高效、完善的课堂而努力。

一、小学数学中核心素养理念的实现状

(一) 教师重视程度不够

核心素养理念虽然已经提出,并且在一定程度上得到了传播。但是教师在面对这样的新鲜事物时,还是会产生抵触心理,不愿意做出改变。在当前的小学数学课堂上,教师仍然采用传统的教学方法和教学手段,坚持自己的中心地位,将数学中的理论知识单方面地传授给学生,一心只为提高学生的成绩,不关注他们的学习体验和实践能力。所以,在目前的小学数学课堂教学中,因为教师对核心素养理念的不重视,导致其迟迟无法融入教学中,教师的教学效率和学生的学习效率都得不到提高。

(二) 学生自主意识薄弱

小学阶段的学生,他们的心智尚未成熟,所以在学习中的自制能力也相对较差,很容易受到外界的诱惑。因此,他们在数学学习中缺乏自主性,再加上数学学科独特的抽象性,增加了学生的学习难度,导致他们降低了学习兴趣,积极性得不到提升,最终影响了核心素养的培养。

二、小学数学中核心素养理念的实策略

(一) 教师转变教学理念

在数学的课堂上,教师是课程的主导者和知识的传授者,也是培养学生核心素养的执笔者。所以,教师要从根本上改变自己的教学理念,积极参与到学生的核心素养教学中。首先,教师要重视核心素养与数学学科的有机结合,将培养核心素养落实到具体的教学实践中。例如,在教学《观察物体(三)》中,教师在设定教学目标时,不仅要注重让学生能够从不同思维角度观察物体,能够辨认从上面、侧面等多角度观察到的物体形状,更要注重培养学生的空间想象力和思维能力,使他们养成多角度观察和分析问题的习惯。比如教师可以在导入阶段就激发学生的想象能力,通过讲述《盲人摸象》的故事引入课程:有几个盲人结伴去看大象,但是由于他们看不见就只能摸,然而他们都只摸到了大象身上其中的一个部位就走了,所以在他们聚在一起交流意见时,就吵得不可开交,有的说大象象厚得像一堵墙,有的说大象是一根柱子,还有的说大象就像一把扫帚。那么同学们,大象到底是什么样的啊?为什么盲人们会产生不同的看法呢?教师引导学生说出“同样一个物体,从不同的角度看就会产生不同的印象”;其次,教师要转变陈旧的教学观念,对自己的教学模式进行创新,充分了解学生的特点与爱好,制定出符合实际的教学计划;最后,教师要改变自己的评价方式,本着以学生为主体、尊重个性差异的原则,科

学合理地进行教学评价,树立学生学习数学的自信心。例如,

(二) 创新教学模式

在数学的教学中,教师和学生都要改变自己的观念,不断提升教学的完整性和学习的自主性。教师可以在教学过程中,不断地进行经验的总结和归纳,找到适合学生发展的教学模式。教师可以在实践中,结合学生的发展情况,在适当的时间开展翻转课堂的教学模式,将学生学习中的重点和难点归纳出来,深入挖掘教材的核心思想,运用信息技术将其制作成可供学生自行观看的视频课程。通过这种方式,开拓学生的学习空间,延长他们的课余时间,让他们通过自己的自主探究解决数学学习中的困惑,从而提升学生的探究能力和思维能力,提高数学课堂的教学效率。

(三) 增加生活实践

陶行知先生曾经提出过一个著名的教育思想“生活即教育”,主张教育来源于生活,最终也应该回归到生活中去,而这种教育思想与核心素养理念也不谋而合。所以,教师在小学数学的教学过程中,应该结合小学生的身心特点,将生活情境引入到教学中,增加他们的实践机会,锻炼他们的实践能力。例如,在《长方体与正方体》的教学中,教师准备一根萝卜,用刀在萝卜上面切一刀,要求学生仔细观察萝卜的切面,并且可以亲自上台上来摸一摸,然后告诉学生这就叫做“面”,然后再将切下来的萝卜平面朝下垂直切下一刀,拿出其中一块展示给学生,让他们观察这块萝卜有几面,引导他们说出两个面相交的地方叫做“棱”,让学生树立起对长方体和正方体中“面”和“棱”的初步认识,为进一步学习打下基础。然后教师可以制定一张调查表,让家长带领学生在各自的小区里进行观察,找出小区里分别是长方体的正方体的建筑或者公共设施,将数据填写到表格里,在数学课上汇报自己的发现。

结束语

核心素养理念是新课程标准的产物,也是学生发展的指明灯,它对于培养学生的创新能力、探究能力、思维能力等都具有重要的实践作用。因此,教师在小学数学的教学中,应该积极转变自己的教学思想,创新教学模式,改善教学方法,将教学目标从提高学生的成绩转化到培养学生的综合实力,最终达到核心素养的要求。

参考文献

- [1] 张秀花. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(35): 56-58.
- [2] 徐博. 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 电子制作, 2014, 24: 174-175.
- [3] 郭文娟, 刘洁玲. 核心素养框架构建: 自主学习能力的视角[J]. 全球教育展望, 2017, 46(3): 16-28.

初中数学课堂自主合作探究学习方式的研究

曲开平

(吉林省长春市九台区城子街中心学校 吉林 长春 130517)

[摘要]初中数学课程对学生的思维、学习方式和学习习惯有较高的要求,在初中数学教学新大纲的要求下,教师如何培养学生自主合作探究学习意识十分重要。比如,在八年级上册“平方根”内容的学习中,让学生学会自己思考36的平方根为+6、-6,为什么-6没有平方根。让学生通过逻辑推理推理出,因为平方和都是两个符号相同的数相乘,因此平方和一定是个正数,所以负数没有平方根。因而初中生之间自主合作分析数学的逻辑思维十分重要,教师应根据初中三个年级不同的学习内容,给予学生自主合作不同的侧重点指导。

[关键词]初中数学; 自主合作; 学习方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1285

一、引言

初中数学尤其注重学生根据给定条件去利用已知的定理去思考推理,这对于学生严谨的数学思维提出了更高的要求。教师应当通过自主合作的课堂学习方式,让学生的初中数学基本素养得到有效的提升。比如在全等三角形、相似三角形的证明

过程中,需要学生通过做辅助线、描虚线图等方式,自主探索有效的解题思路。在学习“尺规作图”时,自主合作学习方式模式能让学生之间、学生和教师之间进行有效的沟通交流,通过课堂尺规作图的有效学习,让学生在课后能够在实践中真正掌握尺规作图的核心和技巧。本文以初中数学课堂自主合作的实际教学案例为研究,探