

部编版小学语文高学段古诗词阅读能力培养教学研究

王 慧

(新疆生产建设兵团第十一师第三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】小学语文老师在进行高学段语文课程教学时应该高度重视培养学生的古诗词阅读能力,这不仅仅会提升学生的阅读能力,更会在一定程度上利于提高学生语文的综合素质水平。学生到了高学段已经有了比较好的理解能力,有独立阅读文章并思考的能力,而有意识地锻炼学生古诗词阅读能力有利于培养学生的人文素养、对我国传统文化有热情和热爱。那么该怎么培养高学段学生的古诗词阅读能力呢?

【关键词】部编版;高学段阅读能力

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.137

古诗词阅读是小学语文阅读题目中的一大重难点,而学生语文古诗词阅读能力的提高可以很大程度上提升学生的整体阅读能力,最终提高学生的整体语文素养。我们不难发现,要想提高学生的古诗词阅读能力就需要采用合适的方式进行古诗词教学。

一、培养良好阅读习惯,提高朗读背诵能力

学生学习古诗词离不开不停地朗读和背诵,而要想提高的朗读背诵能力就需要培养良好的阅读习惯。所以教师在进行古诗词阅读教学时,不能忽视了培养学生的正确阅读习惯。在课堂上有适当增加学生大声朗读环节的同时,更要采取多种手段丰富学生朗读背诵的形式,让学生乐于朗读背诵。在这个过程中,教师也应该教授给学生一定的朗读背诵技巧,帮助学生更好地记忆。

例如教师在教授学生背诵《示儿》这首古诗时,重要的是了解陆游写下这首诗的背景,明白诗人心中各种复杂的思想。每一句都是父亲对于孩子留下的诀别言语,了解其中丰富的情感之后在完成课后的背诵、默写任务也会相对容易很多。

我们都知道古诗词节奏鲜明,特别适合让学生反复地吟咏。教师在知道学生吟咏的时候首先应该先知道学生读懂字音和划分好诗歌的节奏,之后就是教导学生明白古诗歌背后的丰富内涵,了解诗歌中丰富的情感内核。最后在朗读古诗歌时要用心灵去感受诗歌中的特有的人类,从而和诗人在诗歌中“对话”。

二、借助感官帮助学生理解古诗词

小学语文教师在教授古诗词时可以适当地运用学生的感官开展教学活动。其中采用绘图的方式就适合小学语文教师进行古诗词教学,而这个过程不仅仅可以帮助学生提高对于外界的感官能力,更可以很大程度帮助学生理解古诗词。而这也需要小学语文教师在课堂教学的过程中,要注意有意识地培养学生的识图能力等。与此同时,调动学生的耳朵也可以帮助学生了解古诗词。教师在教授古诗词的时候可以利用多媒体设备播放和古诗相关的声音让学生闭上眼睛安静地感受古诗。学生通过倾听的方式,可以更加深入地感受到古诗的魅力。

教师也可以运用多媒体设备展示和诗歌中的相关图片甚至是视频,让学生亲眼看见诗歌中相应的画面景象,从而拉近两者之间的距离。

比如说,小学教师在教授《十五夜望月》等古诗词的时候可以适当地让学生运用自己的肢体语言对诗歌进行演绎;而在《题临安邸》《宿建德江》等诗歌的教学中,教师可以让学生拿出一张空白的纸张对诗歌中的画面画出。这样的课堂教学形式可以在调动起学生感官之余,更可以很大程度上调动起学生的学习兴趣,让学

生在很大程度上喜欢上古诗词阅读。

三、以学生为主体,培养学生古诗语感

诗人在写就古诗词的时候把自己所有的情感、人生的经历和感悟都付诸其中,而学生在低年龄段学习古诗往往都是一知半解。在学生到了高学段的时候才会真正对一些古诗词产生情感的共鸣,只有到那个时候学生才会真正明白这些传阅千年的古诗词中究竟蕴含着古人多少复杂的心绪,也是这个时候学生开始成长,学生年幼时学习的古诗词会在一定程度上转变成他们成长时候源源不断的力量。

教师应该始终谨记课堂上的主体永远是学生,而这也使得教师在课程教学的时候应该始终坚持以学生为中心,不过于执着教育学生完全理解诗中背后全部丰富的内核,更在于引导学生积累一定的古诗知识、增强语言感觉。

四、教师教学古诗词应当不断创新

教师在教授古诗词的过程应该结合课本编纂中选择古诗题材的特点等,在课堂中不断地丰富自己教学形式。以及在课程教导方式选择上可以根据每一首古诗的特点进行教学,不仅仅在课堂上采用以吟诵为全部的教学方式,甚至可以将其改编成儿歌、童谣等进行教学。学生是课堂的主人,教师在教导高学段学生之时可以适当地把课堂交给学生,让学生站上讲台当“老师”参与到课堂的教学中。

除此之外,教师也可以引导学生结合古诗中的情景,编写简单地情景剧帮助学生更好地理解古诗的同时,更可以很大程度上激发学生学习的古诗词的兴趣。

五、结束语

总之,伴随着我国对于语文教育研究的不断深入以及对于中国传统经典文化的重视使得古诗文阅读在小学语文阅读中持续占据重要地位。虽然我们无法忽视如今在古诗文阅读教学中仍然有着很多需要改进的地方,但是我们可以欣喜地发现,在如今的小学语文课堂中教师已经越来越有意识地开展丰富多彩的教学形式,从而可以帮助学生更好地理解千年前诗人所要表达的情感。随着学生古诗文阅读能力的提高,学生的语文素养则也会取得相应地提高。

参考文献

- [1]晏常德.身临其境是提升小学语文古诗词教学之关键[J].课程教育研究,2019(01):32-33.
- [2]马世卫.阅读赏析领悟想象——小学语文古诗词教学例谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(10):54-55.

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

熊智雯

(丰城市荣塘中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学语文阅读是小学语文教学的重要板块,教师采取怎样的教学措施,对学生阅读能力的培养有至关重要的影响效果,当前小学生语文能力的培养受到教育行业的关注,教师需要考虑如何精进个人技术,实现更好的教学效果。本文从目前小学生语文阅读能力培养入手,结合现状探究培养策略,以供教师参考。

【关键词】小学语文;课堂阅读;阅读能力

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.138

“阅读”是语文课程教学中的重要组成部分,对学生而言,阅读能力是学生必须掌握的一项基本技能,学生阅读能力的发展也是在为将来更好的融入社会奠定前提条件,由此可见,小学语文阅读教学对教师而言是多么重要的一项任务,作为一名优秀的教师,必须要树立精进教学水平的意识,在探索中、交流中,让学生的语文阅读能力得到提升。

一、小学生语文阅读能力现状

小学生必须具有足够的阅读能力,才能够实现有价值信息的采集、获取,才能帮助学生应对语文考试,属于小学生必须掌握的语文能力之一。从目前的情况来看,很多小学生语文阅读能力并没有达到可独立阅读的效果,阅读能力还需要增强,就算教师拿出一套简单的阅读题试卷,学生也不能较快地完成阅读题,本身阅读准确率大打折扣。尽管阅读的分值在整个语文试卷中的分值并不高,但教师依然可以通过阅读能力的培养增强学生对其他题目的理解能力,对于学生取得高分有帮助,为后续语文教学工作的开展提供信息。

二、小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养策略

(一)鼓励学生广泛阅读,开拓学生的认知观

阅读能力的提升,不仅要求学生有一个良好的阅读习惯,还要有广泛的阅读量,有积极阅读的意识。学生除了课本知识的阅读,还要进行课外阅读,不同领域的书籍都要尝试读一读,才能有效提高阅读能力,通过多见多识广来丰富语文文化水平,增强阅读能力。因此,教师在教的过程中可以通过教材内容对学生阅读进行延伸,鼓励学生广泛阅读,既可以丰富自己的教学内容,也有效培养了学生健康的阅读习惯,在广泛阅读的过程中,开拓学生对世界的认知,启迪学生的思维发展,但是教师也要切忌,学生在阅读选材时,要契合学生的阅读心理特点,避免学生基础到不良书籍,导致学生形成不良的阅读作风,这就要求语文教师在进行学生广泛阅读时,要结合教材内容和学生的成长发育特点,为学生推荐科学、合理健康的书籍,从而有效提高学生的阅读能力。比如,在学习《人物描写一组》这一文章的时候,通过阅读我们会发现,文中是对“小嘎子、胖墩、严监生、林黛玉、王熙凤”等不同人物形象的描写,而这些小片段也是经典小说、名著中的摘抄选段,对此,为加深学生对文章内容的理解,教师可以为学生推荐《小兵张嘎》《儒林外史》《红楼梦》等经典典型的课外阅读,既可以与文章内容较好的衔接,也丰富了学生的阅读内容,开拓了学生的认知观,教师可以开展一个“故事交流会”让学生对自己阅读的阅读情况和对文章的内容进行描述、讲解,既可以有效活跃课堂的教学氛围,也让学生们之间看到了自身存在的不足之处,从而进行优势互补,实现共同进步,让每一位学生的阅读水平都可以有所提高,通过广泛性的阅读,启迪学生的思维发展,有效提高学生的阅读能力。

(二)营造阅读氛围,激发学生阅读兴趣

学习氛围的好坏和学生的学习质量有着直接的联系,教师要想提高学生的阅读能力,就要激发学生的阅读兴趣,遵从学生的身心发展特性,根据以人为本的教学理念,为学生创造一个轻松、愉悦的阅读环境,使得学生在潜移默化中进入阅读的角色,从而引导学生进行自主式的阅读学习,教师要为学生做好引导阅读工作,才能为教师接下的阅读活动展开教学,才能最大化的提高阅读教学的质量。比如,在学习《松鼠》这篇文章的阅读时,教师可以通过微课的形式,在视频中出示,小松鼠的图片或者松鼠的日常活动等吸引学生的眼球,继而有效激发学生的阅读兴趣,让学生充分发挥自己在课堂学习中的主体地位,通过文章的阅读,让学生对松鼠的外貌、习性等有一个基本的了解,而微课活动的开展,既有效的活跃看课堂的氛围,也凸显了学生学习的主体地位,为培养学生自主阅读习惯的养成奠定了坚实的基础,或者通过前期的视频了解,教师也可以让学生进行课堂教学活动,在黑板上写上松鼠的外貌特征、习性等两大知识板块,让学生写一写,看看谁找的最多最全,继而激发学生的学习效率,让学生更加专注的投入的阅读中去,从而有效提高教师的阅读教学质量。

(三)开展家校共育,督促学生进行积极阅读

学生的阅读习惯、阅读水平以及阅读能力等不同方面的发展,除了学校的教育外,还要进行积极的家庭教育,通过家校共育的形式,真正提高学生的阅读能力,只有学生拥有了良好的阅读习惯,其后的阅读发展才可以得以开展,因此,教师要加强与家长之间的沟通,及时了解学生的学习动态,以便于对学生的阅读计划进行及时的调整,防止学生形成不良阅读,为学生今后阅读能力的提升提供前提条件。比如,教师可以开展“家校读书交流日”的活动,增强阅读的趣味性,从而培养学生良好的阅读习惯,不仅可以提升学生的阅读水平,也可以丰富家长的阅读知识,从而为学生营造一个积极、健康的阅读环境。

三、结束语

总而言之,在小学语文教学中,对学生进行语文阅读能力的培养至关重要,作为教师,可以选择烘托阅读氛围、讲授阅读技巧、提倡广泛阅读等方式,提高学生的阅读兴趣,增强学生的阅读能力,从而有效提升学生的语文学科成绩。

参考文献

- [1]朱艳丽.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].课外语文,2020(18):66-67.
- [2]周进霞.谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性[J].当代家庭教育,2020(16):165.
- [3]王蓉.小学语文课堂教学中学生阅读理解能力提升研究[J].文化创新比较研究,2020,4(16):70-72.