

有很多对场景、动作的描写等，这些描写都是从侧面将作者的思想感情充分地体现了出来。在这节课程里，让学生学习如何在枯燥的场景和动作里将自己的情感融入进去，并且在课文中懂得亲情的美好，以此培养和提升学生的语文素养。

2. 在课堂中突出学生的主体地位

在语文课堂中，教师要充分地体现出学生的主体作用，深入到语文课程中，感受到语文的情感魅力，充分了解和认识学生对语文课堂的认知。因此，教师在制定语文教学方案的时候，要重视学生的学习特点和学习兴趣，在课堂中更有针对性地对学生展开教学。除此之外，教师要给学生营造一个轻松有趣的学习环境，让学生在快乐的情景中快乐地学习，并且制定地学内容也要相对的有趣，能够吸引学生的注意力，并尽量促进学生产生共鸣，为学生烘托学习氛围，提高学生在学习中的感受，以此激发学生学习的乐趣，让他们更加积极主动的投身到课堂学习中来。

例如，教师在教授《中国少年》一文时，根据课文中主人公的情绪，感受其对于家乡的热爱，对于祖国的热爱，教师就可以利用多媒体播放适合的音乐，营造出一种悲伤、沉重的气氛，让学生在这种环境充分的感受课文传达的意境，使得他们更好地了解和掌握课本内容想要表达的思想感情，以此激发出学生的爱国情怀，不断地促进和丰富学生的综合素养。

结束语

总而言之，在语文教学中，渗透情感教育教育是教师教授学生的一个重点知

识，也是培养和提高学生综合素养的教育理念。教师在教学中要深刻的了解渗透情感教育对于学生的语文素养和综合素养发展的重要性，有了这个清晰地认知，教师在以后的语文教学中会更好地开展语文教学课程，不断地提高语文教学的效率和质量。并且紧跟时代的发展和让步伐，不断地更新教学理念和技术手段，给予学生更好的课堂体验，让学生感受到学习的新颖和快乐。

参考文献

- [1]刘凤龙.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及策略[J].亚太教育, 2020, (6): 70. DOI: 10.12240/j.2095-9214.2020.06.059.
- [2]王玉凤.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].中华传奇, 2020, (10): 193. DOI: 10.12220/j.1003-9619.2020.10.182.
- [3]朱康.情感教育在小学语文教学中的渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (48): 27.
- [4]梁建明.小学语文教学中的情感教育研究[J].学周刊, 2020, (7): 59-60. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.07.029.
- [5]田春平.探析新时期小学语文教学中的情感教育及策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (16): 201. DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2020.04.201.

小学数学解决问题策略多样化的分析

戴晶玉

(河北省景县留智庙镇叶园小学)

[摘要]新课标改革提出之后，新课标也不断深化着。小学数学教师在日常的教学之中，也对传统的教学模式进行着大胆的创新，对学生学习的模式进行着革新。在新课标的标准之中，小学数学的解决问题方法具有多样化，能够满足学生的多样化学习需求。基于此，文章就围绕着小学数学解决问题策略多样化展开相关研究，希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

[关键词]小学数学；解决问题；多样化；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1591

小学数学课程注重学生对知识的吸收和理解，传统的以固定单一形式解答问题的方法，无法满足学生能力发展的要求。只有解决问题方法多样性才可以有效锻炼学生的思维能力和理解能力，使其熟练应用解题技巧，做到举一反三，实现数学能力的长足进步。

一、小学数学解决问题策略多样化的价值意义

当前，虽然我国大力倡导素质教育，要求实现学生知识与能力的全面发展，但是在实际的小学数学教学中，却存在与之相悖的教学方法。部分小学数学教师以及学生家长存在分数至上的错误理念，从而导致数学教师在教学中注重对教材知识的单一讲解，注重学生对数学公式和数学定理的记忆与掌握，但是并没有重视解题技巧的传授，更不用说多样化的解题训练环节。

小学数学解决问题方法多样化，一方面有利于提高数学课程的教学质量。数学教师通过为学生展示多种解答问题的方法能够激发学生的好奇心，使他们跃跃欲试，尝试独立寻找解题途径，促进了学生的学习积极性，使其主动配合教师开展教学工作，从而提高了教学效率。另一方面，小学数学解决问题方法多样化能够培养学生的核心素养。所谓核心素养就是学生学习和生活不可或缺的各项基本能力。数学教师注重解题方法多样化能够培养学生多角度思考问题的能力，使其在遇到数学问题时首先全面思考，探究多样化解决的可能性，锻炼了自己的思维能力和理解能力，从而实现了他们核心素养的发展。

二、小学数学解决问题策略多样化的有效策略

(一) 建立多样化教学的氛围

在传统的教学模式之下，学生的学习状态不是很好，具有较强的被动性，在一定程度上他们的思维、思想都受到相应的限制。学生学习具有自身的被动性，在此基础上，学生更不会对针对性的数学问题进行思考，运用多样化的方法去解决问题更不可能。因此，小学数学教师需要对课堂进行改造，要在教学的过程中营造一个良好数学学习氛围，让学生自身进行积极主动的思考，对问题进行多样化探究，达到对问题更好的解决。

素质教育主要注重的是对学生的引导教学，而前提就是建立和谐的师生关系。只有在教学的过程之中，教师和学生进行相互配合，才能达到新课标教学策略的预期。激发学生对于数学知识的学习兴趣是非常重要的，这样便于学生自己去想问题、去问、去用解决方法进行实践，让他们对这种解决方法的措施产生兴趣。在课堂教学中，缺乏不了教师对学生的正确引导。通过这种方法，也能对相应的问题解决产生事半功倍的效果。在教学过程中，教师可以借用自媒体对学生进行教学。多媒体能够对生活进行实际形象的描述，可以诱发学生的空间概念，从而激发学生解决问题的主动性以及参与性，让他们的思维实现一定程度上的发散。教师通过对他们的思维进行合理正确的引导，让他们从多个角度去看待问题并且解决问题，为他们提供了解决问题方法之上的帮助。

(二) 创设有效的问题情境

以小学数学的“倍数”教学为例。数学教师为了帮助学生更好地理解倍数含义，可以将抽象的倍数含义赋予生活中的实际意义。例如，教师可以在讲台左边放

置3本习题册，右边放置4本习题册。教师询问“假如他手中还有20本习题册，那么该如何分配，才能实现左边习题册是右边的2倍。”此时，枯燥的问题以有趣的形式提出来，学生能够体验到数学课程的趣味性，从而积极地思考并与周围的同学交流，在分享自己的观点时可以锻炼自己的逻辑思维能力。同时在认真倾听其他同学的回答中，小学生也可以借鉴他人的优点，多视角地思考问题。

(三) 改进和创新教学方法

小学数学教师需要意识到新课程改革背景下多样化解答数学问题的重要意义，主动转变传统的教学理念，树立与时俱进的教学思想，积极主动探究有效的教学方法，突出能力教学。在数学课堂的教学中，教师需要帮助学生养成良好的知识应用能力，也就是根据学习内容利用不同的知识点多方位分析和处理数学问题。这种知识应用能力不仅可以巩固学生对数学公式、定理的掌握程度，还可以使他们做到厚积薄发，在熟练记忆这些内容的基础上快速解答数学问题。

同时，小学数学教师需要摆脱题海战术，在教学的巩固环节注重优中取优，摒弃普通、单一解答的习题，选择一些存在多种解题方法的灵活习题，通过引导学生在完成这些习题的过程中逐渐形成多视角、多途径解答问题的习惯。例如，在“倍数”教学中，教师提出倍数概念后，询问学生“5的倍数包括哪些数字？”此时，教师可以为学生提供乘法和加法两种解答途径。有些小学生会采取诸如5+5+……这种加法，有的采取5×1、5×2这种乘法解答。小学数学教师可以采取问题探究式的教学方法，为学生提供具有多种解决方法的习题，鼓励学生在小组内尽可能用多种方法解答。经过学生独立思考的环节后，教师可以为学生一一介绍这些解题方法，帮助学生在数学问题和知识点之间建立联系，为其之后更加高效地多样化解题创造条件。

(四) 拓展数学教学内容

多样化解决小学数学问题，需要小学生储备丰富的小学数学知识。对此，小学数学教师除了讲解教材内容外，还可以借助多媒体等教学资源，对教学内容进行补充和拓展，加深小学生的数学知识视野，帮助他们更好地具备多样化解题能力。例如，小学数学教师结合教材讲解完倍数的概念和基本知识后，可以使用多媒体拓展讲解诸如最小公倍数、倍数在实际数学习题中的应用等知识点。

三、结束语

综上所述，小学数学解决问题方法多样化是提高教学质量、发展学生综合素养的重要途径。教师需要重视多样化解题教学，鼓励学生独立尝试多样化解题，从而满足素质教育的新需求。

参考文献

- [1]韦向英.小学数学解决问题方法多样化的策略探究[J].学周刊, 2018(31): 47-48.
- [2]蔡雪峰.小学数学解决问题方法多样化的策略探析[J].数学学习与研究, 2018(16): 149.
- [3]王军.小学数学“解决问题策略多样化”的案例分析[J].科学咨询(教育科研), 2015(06): 52-53.

探索小学语文课堂教学效率的提升策略

陈文琪

(江西省广信区郑坊镇中心小学 江西 上饶 334102)

[摘要]小学语文课堂教学的效率是非常重要的，没有效率的小学语文课堂教学是毫无兴趣的，也是没有作用和价值的，想要小学语文课堂教学变得更有意义，更有内涵，就必须提升它的教学效率。教学具有了效率，才可以培养出真正的语文人才，才可以让小學生喜欢上小学语文教学，让课堂变得更有生命力。

[关键词]小学语文；课堂；效率；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1592

引言

语文是小学阶段学生们所要学习的一门基础科目，学好语文不仅对学生们提升语文学科成绩有着积极帮助，同时对学生们日后的社会生活也将产生非常重要的影响。也正因为如此，摆在我们小学语文教育工作者面前的一项重要任务就是想方设法提升语文学科课堂教学实效性，带给学生们更加优质、高效的语文教育。作

为一名小学语文教师，我在自身的语文教学实践中进行了积极探索与尝试，初步获得了一些语文教学经验，以下仅结合个人教育实践经验对显著提升小学语文课堂教学实效性的策略及其方式方法发表个人认识与看法。

1 提升小学语文课堂教学有效性的重要意义

在素质教育发展的今天，学生要通过有效的课堂教学来进行知识内容的学习，

并将理论知识转化为自身的实践能力，以此来更好的促进自我发展与综合性素质能力的完善。为此，教师就需要通过教学方式的创新与教学理念的转变来更好的实现小学语文课堂教学有效性的提升。就当前教育形式而言，部分教师并没有认识到课堂教学有效性内容对学生的实际影响，教师仍然沿用传统的教育教学方式，不仅对学生的思维发散起到了一定的抑制效果，同时还会使得学生的学习兴趣与学习积极性不高，最终对学生过程产生不良心理状态。这种教学方式对于现代化教育教学发展而言存在一定的缺陷性。其次而言，教师在进高效课堂教学模式的构建过程中，对于自身综合素质能力的提升与教学手段的发展也具有一定的促进效果。通过课前的精心准备，教师往往能够对课堂教学的知识内容具有一个较为明确的把握，并在结合教师现有能力的基础上开展各种有效性措施。最后，就是小学语文课堂教学有效性的提升，能够帮助学生更好的面对即将到来的升学考试，减轻学习压力的同时，取得更好的学习成绩。因此，从小学阶段语文课堂教学有效性提升的基础上，高效课堂教学模式的建设对于学生的学习兴趣与学习积极性能够起到更好的促进效果。

2 提升小学语文课堂教学有效性的主要措施

2.1 充分的课前准备

准备充分的教学材料能够让老师在学生的回答比较发散时，及时给出解决方案，还能够关注到学生的个性发展。老师通过充分备课，也能够启发一些更为简单的教学思路，让学生更容易理解。例如，在四年级的课本《灰姑娘》这一文中，老师可以从更多的角度讲解教授学生一些道理，分析灰姑娘为什么在十二点一定要离开，因为在十二点以后她的一切都会恢复原样，从这里可以给学生讲述守时的重要性。

2.2 改变枯燥的教学方式

对于小学语文教师来说，想要提升课堂教学效率，就必须一改自己沉闷或者不适合的教学方式。教学方式反映着一个老师对教学的想法，也决定着一个个科目课堂的好坏。作为小学语文教师应该多参考优秀语文课堂教学老师的教学方式，多到互联网上寻找优秀的教学方式，只有这样才可以使自己的教学方式变得更加优秀，在很大程度上提升自身的教学效率。作为小学语文老师应该明白自身教学方式的问题，应能够创造出适合本班小学生的教学方式。比如说可以将课堂变成小组合作的教学方式，就是将内容设置成学生以小组为单位完成的教学方式，还可以将整个课堂演绎成表演，用表演来诠释教学内容。这样的方式只是举例说明，教师完全可以创造适合自己适合学生的教学方式，让教学方式可以促进小学语文课堂教学的发展，使之走向更具效率的发展境地。

2.3 生活教学，提升小学语文课堂教学实效性

我们所学到的每一门学科知识都来源于生活，最终又回归于生活，也正因为如此，现代素质教育提倡生活化的教学，即挖掘生活中的教育资源帮助学生们理解所学到的知识点，同时又在生活化的情境中促使着学生们去运用、去实践操练，锻炼与发展学生们对所学知识的实践应用能力。由此来看，生活化教学理念的落实与实施，在帮助学生们收获知识的同时，也锻炼与发展了他们的实践能力，有助于推动学生们知识与能力的协调式进步与发展，这也是小学语文课堂教学实效性得以显著提升的重要表现。对此，我自身的小学语文教学实践便可以做出强有力的诠释。

2.4 鼓励学生去学习，提升学生学习的信心

兴趣是学生学习知识的重要影响因素，浓厚的学习兴趣会加速学生掌握知识的效率，相反则会很容易让学生产生厌倦心理。因此，教师在讲解课程内容时，应该肯定学生的创意思想，赞许学生的灵感，鼓励学生积极地参与课堂教学，对语文产生良好的学习兴趣。教师可以尽可能的采用鼓励的话语、赞许的眼光，让学生自己产生自我学习良好的心理感觉，更加自主的参与到课堂学习。教师不断肯定学生的学习成果，提升学生学习语文的自信心，增加学生了解语文知识的兴趣。比如，教师在讲解部编版小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》时，教师可以先带领学生了解生字难字后，让学生自己阅读文章内容，感受“青头”和“红头”在牛肚子里的奇妙冒险旅行，鼓励学生自由表达自己的想法，陈述自己阅读后的第一感受。教师可以依据学生的感受，肯定学生的创意思想，对略有不足的部分补充纠正，充分调动学生的学习主动性，增加学生学习的自我认同感。

结束语

小学语文课堂教学效率必须要得到不断的提升，只有提升小学语文课堂教学效率，才可以使小学语文教学变得更有价值，才可以有效地培养小学生优良的语文素养及文化知识。本文先说明探索小学语文课堂教学效率提升策略的重要性，指出本文研究的重要性，然后从五个方面介绍了小学语文课堂教学效率的提升策略，分别包括：改变教师的传统课堂教育意识；制造活跃的课堂教学气氛；改变枯燥的教学方式；提升教师的课堂教学水平和不断反思，持续发展。

参考文献

- [1] 师薪. 创新教学模式，提高小学语文教育质量[J]. 语文天地（小教版），2018（01）：86-87.
- [2] 温娟. 提高小学语文教学质量的策略[J]. 江西教育，2018（06）：46-46.
- [3] 李艳. 试论如何提高小学语文教学质量[J]. 情感读本，2018（05）：49-49.

学生为本，构建高中英语高效课堂

郝俊燕

（山东省青州实验中学 山东 青州 262500）

【摘要】在新颁布的《普通高中英语课程标准》（2017年版）中，对课程基本理念阐释和“学科核心素养”的提出都凸显了以“学生为本”，构建高中英语高效课堂的重大意义。要构建高效英语课堂，在教学中充分发挥学生学习的主体性，调动学生的参与度，以提升学生的英语语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，必须要把握以“学生为本”这一原则。本文对此围绕转变理念、实践英语学习活动观、增强互动性、注重形成性评价、培养学习策略等五个方面展开了探讨。

【关键词】学生为本；高中英语；高效课堂

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1593

随着《普通高中英语课程标准》（2017年版）的颁布实施，重视课堂教学的实效性已经成为普遍共识。面临的时代的发展，针对不同时期的教育需求，如何构建高中英语高效课堂，是所有教师如今所要面临的问题之一。那么怎样的课堂才能称之为高效呢？身处新时代的教育背景下，以学生为本，构建高效的高中英语课堂，获得了广泛的认可。在课堂教学的过程中要体现以学生为本，针对每一位学生，开展素质教育，所以，创新构建高中英语课堂教学模式，关注教学过程，提高学生课堂学习的参与度，激发学生对英语学习的兴趣，打造高效的课堂教学。

一、转变理念，创新课堂教学模式

课堂教学模式是实现高效课堂教学的手段之一。在新时代的教育模式下，高中英语课堂教学应是高效有活力的。过去传统的应试教育下，教师在课堂上盲目的给学生灌输知识，这一教学方式十分不利于学生的学习和成长。根据新课标的精神，英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务，英语教学更要从盲目灌输到注重关注学生个体的发展，实现以“以学生为本”的教学理念为指导。教师要转变自身观念，及时转换并重新定位自己的角色，由“教”向“导”转变，要打破过去老师在上面讲、学生在下面听等一系列不平等的师生关系，建立起亦师亦友和谐的课堂氛围。教师在课堂教学中要积极引导学生，突出学生在学习中的主体地位，创新课堂教学模式，构建高中英语高效课堂。

二、实践英语学习活动观，注重情境的创设

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。学习中的主体为学生本人，教师是知识的传道受业解惑者。教师通过各种方法和手段帮助学生完成知识的学习，转变学生以往被动的英语学习的低效行为。教师可以通过设计一系列具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，大胆表达自己的观点、态度。这样就能充分调动学生在英语学习中的主观能动性和内在驱动力，才能积极的参与到课堂教学活动中。为此，教师在课堂情境创设时，教师先要结合本班学生具体的学习情况，坚持“以生为本”原则，全面了解学生生活、学习和兴趣爱好，充分激发他们对英语学习的兴趣。此外，教师还要考虑学生学习中可能遭遇的挫折困难。事实上，所有教学活动的开展都是为构建高效英语课堂教学做铺垫。

三、增强英语课堂的互动性

教学是教与学的和谐统一，是架起师生情感交流的桥梁，也是不断完善师生关系的过程。教学互动对课堂氛围的创设和学生自身发展起到了促进性的作用，为构建高中英语高效课堂提供有利的手段。通过课堂教学中的互动，师生之间、生生之间构建和谐融洽的学习氛围，有助于课堂教学的顺利展开，实现了高效的课堂教学。在课堂教学过程中，通过小组讨论、传帮带等分工协作的方式来相互探讨，共

同学习，能够增强学生的主体性、自主学习能力以及团结协作能力，进一步提高课堂教学的效率，并最终促使高中生英语学习的持续发展。在课堂教学过程中，教师一方面要敢于放手，相信学生有巨大的潜力和可塑性，给予学生展示的舞台，另一方面，教师也要加强指导，做好精讲点拨，两者并行不悖，共同打造高效课堂。

四、提倡终结性评价与形成性评价相结合

心理学家研究表明，人们是凭借他人对自己的评价而做出自我判断的。长期以来，英语课堂片面强调终结性评价，导致了评价的非人性化与机械化趋势，与“以人为本”的教育思想背道而驰。新的英语课堂评价要求尊重学生的主体地位，致力于理解学生而不是批判学生，引导学生建立自信，强调评价的激励性功能，改变以前只看重一时的结果而不重过程的评价观念，纠正功利化的评价标准，推动动态的、形成性的、过程性的、以人为本的评价体系的建立。因此，教师要想在高中英语教学中构建高效的课堂教学，要有意识地帮助他们建立学习的自信心。当他们表现突出或取得进步时，老师要在全班面前给予他们鼓励与肯定，并鼓励学生大胆地发表自己的意见或看法，这样会使他们在心理上产生一种学习的成就感。当他们做的不够好或出现错误时，教师要宽容对待，并在学习的过程中多给予他们一些肯定，以减轻学生的学业负担。

五、强调学习策略的培养

新课程改革特别强调培养学生的自主学习能力，为学生将来走入社会以后实现终身学习创造条件。而培养学生自主学习能力的重要途径是形成有效的学习策略。使用学习策略能提高学生学习英语的效果。发展学习策略有利于学生形成自主学习的能力，培养学习策略有利于学生实现个性化学习。教师在教学中，可以引导学生逐步利用多种渠道使用英语，在真实的交际中培养有效的交际策略，并逐步教会学生学会独立地获取信息和资料，并能加以整理，分析归纳和总结，从而扩展知识，开阔视野，充实生活。

结语

高中英语教学应时刻以学生为本作为根本教学的原则，依照这个教学原则，教师才能不断激发自己的教育灵感和思路，不断创新自己的教育方式，为学生构建高效的英语课堂。作为一名英语教师，我一定会珍惜自己的工作岗位，热爱自己指导的每一名学生，培植深厚的教育情怀。

参考文献

- [1] 梁玮. “互联网+”对高职建筑英语教与学的影响[J]; 中国建材科技; 2016年06期
- [2] 杜文红. 高职英语任务型教学模式的运用分析[J]; 海外英语; 2016年24期
- [3] 陈放新, 徐万治. 澳大利亚科廷大学英语中心课程模式探析[J]; 教育评论; 2016年12期