

彩。传统武术无论在文化内涵还是具体形式方面都体现了以中国传统文化的特色，而且对于动作的深度与幅度没有太多过于死板的规定，小学生练习起来更加容易，还有利于传统武术的传播与普及。

二、武术进校园对学生身心健康的积极影响

1. 有利于学生身体素质的提升

校园暴力发生的一个前提就是施暴者与施暴者之间身体力量的不平衡，体质较差及相对柔弱的学生，很容易成为被施暴者，而习武的过程是提升学生身体素质的重要途径，经常进行武术练习不仅能提高身体素质，练习形体，对学生的自尊和自信心的培养也有着积极的作用。长时间的坚持练习，能够促进人们感知能力和观察能力的发展，协调性和反应速度等得到改善和提高。在武术练习过程中，蹦蹦跳跳，闪转腾挪，每一次摆头、眼神及身形均是共同形成的一个整体，可以在很大程度上锻炼学习者的体能、协调能力、力量、速度、灵敏等。还能使学生以更健康的状态投入到学习中去，提高学习效率，能使练武术的学生身体条件在各方面均优于普通学生。武术进校园最为积极、明显的影响就是能够提升学生的身体素质。

2. 有利于学生意志品格的塑造

推广武术进校园活动能够对学生的顽强毅力锻炼和吃苦耐劳的品格进行锻炼，促使学生形成良好的意志品格，为以后的成长发展奠定良好基础。通过武德教育可以使学生了解到学习武术并不是为了打架斗狠，恃强凌弱，而是为了培养学生一个良好的人格。它以崇高的伦理精神始终制约着习武者的行为。武术中的武德要求习练武术的人要具有强烈的正义感，帮助弱小，同时也要求学生能够尊敬师长，遵纪守法、虚心请教、屈己待人。武术动作需要习武者有着坚韧不拔的意志品质。同样，学习武术是一个漫长的过程，在这一过程中必然会遇到失败、挫折等情况的影响。通过这一运动过程，能够很好地培养学生不怕困难，勇于进取的精神，从而达

到磨炼学生意志品质的作用。

3. 有利于缓解学生的学习压力

当前学生面临着较大的学习压力，这些压力或来自父母的期望，或来自教师的过度重视，或来自同学之间的竞争，或来自自我要求过高的错误认知等等，在较重的学习压力下，学生的身心很难健康发展。武术进校园能够为学生提供身心放松的机会，让学生在紧张、高压的学习状态下暂时的解脱出来，同时在武术进校园活动中还能够增加同学之间的交往和沟通，在练习的过程中逐渐可以培养学生团队合作精神，增加彼此间的相互沟通与帮助，这都利于培育学生在交往中的合作能力和集体意识，有利于缓解学生的学习压力，促进其身心健康发展。

总而言之，武术作为中国优秀的民族文化，在当今新的社会环境与格局下对于学生的健康成长有着积极的促进作用，学生通过传统武术的学习一方面可以起到强身健体、自卫防身的健身目的，在开展武术教学活动的同时，学生还可以进一步明晰礼让、尊重等优秀的民族精神，从而达到立德树人的教育目的。

参考文献

- [1] 武俊清. 浅谈“武术进校园”的有效路径[J]. 华人时刊(校长), 2017, 000(001): 113-114.
- [2] 王丹丹, 王敬浩. 文化自信背景下中小学加强武术文化建设的必要性研究[J]. 中华武术(研究), 2019(9).
- [3] 许亚丽, 韩衍顺, 杨蕾. 传统武术进校园的发展路径研究[J]. 中华武术(研究), 2018, 000(007): P. 61-63.
- [4] 郭艳艳, 龙行年. 武当武术进校园的发展研究综述[J]. 武当, 2019, 000(008): P. 51-55.

美育在幼儿园教学中的作用

杨红霞

(山西省临汾市尧都区幼儿园 山西 临汾 041000)

【摘要】幼儿园美育教育是对幼儿进行审美素质培养的重要平台，通过推进美育教育能够有效提升幼儿的审美能力，促进幼儿人格品质的完善。而如何进一步强化幼儿的审美意识，健全他们的审美思路，对于相关的教学工作者来说，也有着极为重要的意义。本文就幼儿园美育教学的作用展开探究，希望能够为大家起到一些积极的参考意义。

【关键词】幼儿园；美育；教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1689

幼儿对世界充满了好奇心和求知欲望，但是由于自身的积累十分地薄弱，在引导幼儿的过程中，教师除了要利用知识充实他们的头脑之外，还应该借助相关的教育理念，提升幼儿的审美认识，帮助他们透过课堂这扇“窗口”，对外面的世界进一步增强认识，以此来强化幼儿的探索思想，为他们以后的学习发展，奠定一个扎实稳固的基础。

一、把握美育教育内涵，促进幼儿全面发展

(一) 强调环境布置的重要性

对于幼儿来说，幼儿园是他们接受教育的一个重要环境，为他们营造良好的环境，能够进一步深化美育的质量，进而达到事半功倍的教育效果。在具体执行的过程中。

首先，教师对于环境，要展开全面性的布置，无论是室内，还是室外，都要做到干净整洁，并且要搭配鲜明的色彩以及活泼的装修形式，呈现出艺术化和儿童化的特点。

其次，环境中的相关用品，还有教学设备，也都要呈现出大方、美观和整洁的特点，这样更利于幼儿接受那些具有美感的内容，帮助其养成良好的审美习惯。

最后，在软件布置上，相关人员也要处处留心，结合实际的情况，引入更多具有审美性的教学思想，深化环境的熏陶作用。

(二) 深化教学方法的多元性

幼儿的身心发展，比较容易受外界因素的影响，他们的情绪波动也极为明显，教师在提升幼儿美育工作的时候，在方法上，也不要表现得过于拘泥，可以试着结合相关的活动内容，拓展方法的多元性。比如，在组织活动中，教师最常用的一种手段是带领幼儿们唱儿歌，通过儿歌起伏押韵的韵律以及朗朗上口的旋律，孩子们可以对声律的美展开进一步的感知。在活动过程中，利用游戏，同样可以强化幼儿的审美意识，比如教师利用营造情境的方法，帮助幼儿对一些生活性的场景进行演绎，创设商场、超市、游乐园的情境，让幼儿在这类情境中展开互动，填补他们的审美空白。

(三) 重视幼儿感受的真实性

在大自然中，蕴藏着很多的美，幼儿园的老师对于那些自然之美，也要适当的引导，帮助他们感受到美的真实性。比如像大家日常都会走的街道，旁边有色彩斑斓的广告牌，路上有高大耸立的立交桥……通过这些现代化文明成果的展示，可以帮助幼儿了解自然美的内涵和真实性。

另外，对于那些美好事物，教师可以试着带领幼儿们展开探索，让他们养成更加乐观、自信的生活态度，通过幼儿的双眼，感受到这个世界最真实、最具有美感的一面，教师还可以组织郊游、踏青以及各种户外活动，让幼儿对生活中那些富含美的事物，进行深入的接触，以此来强化他们的审美意识。

二、融入音乐审美教育，促进幼儿全面发展

在利用音乐这项内容对幼儿美育思路进行引导的时候，教师不妨结合相关的内容，提出一些创新性的方法，结合幼儿的心理特征，发挥音乐育人的内蕴性。例如借助音乐进行美育的时候，教师可以试着穿插一些诗歌，对于那些歌颂美景、美物的音乐作品，教师可以浅显地给幼儿讲一下诗歌的内容，可能古诗词对于幼儿还有一定的难度，教师不妨先从浅显的文化角度进行引导，帮助他们感受到古诗文优美的音律之美，了解音乐的特点，进而引导他们对音乐的感知。同时，为了提升幼儿的积极性，教师还可以对一些音乐作品。展开“接龙”式的引导，自己带头表演音乐作品，幼儿可以跟随教师抒发自己的情感，通过表演，彰显个人对音乐“美”的认识，烘托出美育的氛围。

三、融入美术审美教育，促进幼儿全面发展

美术是帮助幼儿感受美学知识的一个重要途径，在利用这种方法进行引导的时候，教师不妨试着引入一些创新性的思路，结合绘画内容，创设相应的美育情境。利用美术方法对幼儿进行美育引导的时候，教师还可以插入多媒体的教学方式，在课堂中播放一些幼儿比较喜欢的动画作品，鼓励幼儿说出这些角色哪个地方美，进一步拓展幼儿的审美思路。

四、整合游戏渗透美育，促进幼儿全面发展

游戏是幼儿园课程的基本形式，学前儿童是在游戏中发展成长的。开展游戏活动，是一种提升幼儿审美思维最直接的方式，幼儿对于这类形式，接受程度较大。幼儿游戏的过程本身就是一种审美的历程，幼儿将自己生活经验深化到游戏中，通过感官认识周围的事物。而审美始终蕴含在游戏中，成为幼儿美育衍生和发展的动力，给幼儿美育提供了更多的选择性。以此来深化他们的美育认识，可以进一步强化幼儿的审美思维。

为了进一步深化美育的整体质量，教师要注意深化美育工作在幼儿教育中的内涵性，帮助幼儿用更为开放性的视野，去审视身边的美景、美物，以此来强化他们的美学思维，这样能够有效引导他们去发现生活中的美。

参考文献

- [1] 吴金秀. 浅谈幼儿园实施美育的策略[J]. 新课程(综合版), 2019(1).
- [2] 周海如. 浅析音乐游戏在幼儿美育中的实效性[J]. 中国校外教育, 2018, 000(008): 3, 5.
- [3] 林倩悠. 浅谈幼儿园对幼儿美育的方法和途径[J]. 新课程(上), 2017(7).
- [4] 梁勤. 浅谈美育在幼儿教育中的作用[J]. 新一代(下半月), 2019, 000(011): 113-113.

学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成对策探索

张欢

(新疆塔城地区和布克赛尔县幼儿园 新疆 塔城 834499)

【摘要】作为我国基础教育重要组成部分，学前教育对于幼儿知识能力以及身心健康发展到促进作用。本文结合教学实践研究，对学前教育中幼儿语言表达能力的培养现状进行了深入分析，并归纳出了具有参考意义的幼儿语言表达能力的价值与生成对策。

【关键词】学期；幼儿；语言

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1690

引言

学前教育是幼儿语言能力培养提高重要阶段，幼儿从小养成良好的语言表达习惯，对于口语交际能力提高以及思维发展到促进作用。然而，当前我国学前教育

中，幼儿语言能力训练培养方式依然存在一些问题难点，对于幼儿综合素质形成发展带来不利影响。因此，在核心素养教育背景下，加强学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成对策探索研究，对于学前教育环境改善以及幼儿未来全面发展