

高职会计专业课程思政改革研究与应用

刘陈艳

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]当前,我国教育形式出现了一定程度的变化。在这种情况下,高职会计专业需要进一步加强思政改革措施,使整体教学质量能够得到有效提升,达到良好的发展目标。课程思政的教学工作对社会发展的稳定性具有重要意义,通过在会计专业内实施相关教学标准,有利于高技能高素质人才的培养,能够实现良好的定向输送目标。本文首先分析课程思政改革的基础概念,随后深入研究相关途径,以供参考。

[关键词]会计专业;思政改革;研究应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.213

引言

高职教育的基础水平与对应的行业发展情况具有较为密切的联系,为了实现良好的人才培养效果,高职会计专业需要结合课程思政改革的相关标准,进一步深化基础教学内容。通过这种方式,能够解决高职学生存在的价值观与世界观冲突,有效提高思想引导的效果,实现学校教书育人的基础目标。同时,落实课程思政改革有利于提升会计教学的有效性,能够使学生的学习兴趣得到深入激发,具有重要的实践意义。

一、课程思政改革的基础概念

高职院校属于我国教育体系中必不可少的一部分,为了达到良好的人才培养目标,院校人员应当遵循课程思政改革的基础概念,进一步提高整体教学的有效性,使学生的思想能够得到正向引导,强化基础素质,为后续的行业人才应用打下坚实基础。课程思政改革属于一种教学策略,其能够帮助学生建立正确的人生观与价值观,使他们可以得到良好的思想引导,降低出现认知偏差问题的概率。在这一流程中,教师需要结合课程本身的定位以及基础条件,进一步深化相关建设体系,使其能够与学科实现融合的教学效果,降低学生出现抵触心理的可能性。当前,单纯的思想政治教学已经无法满足社会人才的相关需求,尤其是会计工作行业,对职业道德素养的要求较高。如果学生无法达到相关标准,便容易导致就业问题,不利于中职院校以及学生个体的后期发展。因此,需要借助思政改革的相关流程,使专业能够与思想教育进行结合,达到融会贯通的目标。利用学科内潜在的思想政治教学资源,能够解决当前思政引导存在的问题,进一步强化基础授课效果,让学生能够建立正确的认知观念,为以后的学习和工作打下坚实基础^[1]。

二、高职会计专业应用课程思政改革的策略途径

(一)融合专业内容与思政教学理念

在高职会计专业进行思政改革的过程中,教师应当合理处置内容与思政教学本身的关系,尽可能降低改革的突兀性,让学生能够在不断的学习过程中,逐渐适应相关引导内容,达到良好的授课与革新目标。课程思政的建设不代表增加全新的课程或在原有课程中增添对应的部分,而是需要将思想引导的内容进行凝练,使其能够与专业课程进行深度融合,达到潜移默化的实施效果。在这一过程中,教师需要将会计专业课的相关内容整合,使其基础教学目标能够得到明确,进一步改善大纲的透明性。随后,便可以将思政教学的相关内容,与会计专业内容进行结合,达到良好的引导效果。教师需要针对专业培养目标进行优化,使其能够体现会计行业的基本需求,并深入结合职业素养内容,进一步强化人文科学、团队合作等内容的教学比重,使其能够有效贴合课程思政的改革目标,达到良好的教学效果。

(二)加强教师的教学与引导水平

为了达到良好的课程思政改革目标,需要强化专业课教师的职业水平,使其

能够正确引导学生学习相关内容,避免出现认知偏差的问题。教师属于课堂展开的核心,因此对课程思政改革的实施有效性具有关键影响作用。对此,教师不仅需要具有对应的专业能力,还需要进一步强化德育意识以及对话引导能力。会计教师专业队伍应当坚持自我发展理念,通过参加培训、经验交流会等方式,进一步结合课程思政的内容进行教学,有效提高学生的学习效果。同时,还应当掌握思想政治的主要内容特征,并明确其背后存在的基础规律,实现良好的理解目标,有效提升整体教学水平。通过采取强化教师水平的策略,能够显著提升专业课的思政引导效果,让学生能够在不断学习的过程中,有效贴合思想政治要求,建立正确的人生观、价值观,避免出现不良行为问题,为后续的学习与工作打下坚实的基础。此外,教师在教学的过程中,应当注重自身的榜样作用。通过在课堂中以小事做起的方法,让学生能够学习教师的道德修养表现,有效提高整体引导效果,为后续的课程思政教学打下坚实基础^[2]。

(三)提高课堂教学组织有效性

课堂属于课程思政改革的主要实施途径,因此为了达到最佳教学与思想引导质量,就必须强化组织策略,使整体流程能够达到对应的标准,降低出现问题的概率。教师应当在中职教学流程中,应用现代化的组织措施,让学生能够在课堂深入理解德育内容,进一步强化整体教学质量。例如,通过情景教学、小组合作教学等措施,教师能够在授课流程中合理融入德育元素,使学生可以得到潜移默化的引导,快速建立正确的社会认知。中职教育相对于普通学校具有一定的差异性,因此会计专业的教师需要结合行业形势,加强德育工作内容的针对性,确保其能够完美融入教学流程,降低出现认知偏差问题的概率。此外,教师还可以利用现实中会计行业的相关案例,在课堂中进行德育教导,使学生能够理解对应的法治概念,进一步强化道德意识,为后续的学习与工作打下坚实的基础。通过加强教学组织方式,能够有效提高课程思政改革的质量,使学生可以得到良好的引导,建立正确的职业观念。

结束语

综上所述,在会计专业的课程思政改革过程中,教师应当结合实际教学环境,进一步分析学生的主要特性,落实对应的改革措施。让学生能够在学习过程中,受到潜移默化的思政引导,建立正确的思想观念,为以后的学习与工作创设良好的环境条件。

参考文献

- [1]王立新,王英兰."课程思政"视角下高职会计专业教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,v.18;No.65(02):27-30.
- [2]刘婷.基于"课程思政"的高职会计专业教学探析[J].纳税,2018,12(32):151.

小学数学教学中先学后教的应用策略研究

罗雪黎

(松桃苗族自治县第四完小 贵州 铜仁 554100)

[摘要]随着新课改以及素质教育在教育中的实施,各种各样的教学方式都在被不断地提出,教学中以学生为主体的学习形式也在逐渐被推行^[1],其中在小学数学教学中,提出了先学后教的应用策略,这样的教学方式不仅可以让学生更好的适应教学变化,也能让他们最大程度上了解到当下的学习情况及课程进度。

[关键词]小学数学;先学后教;应用策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.214

引言

在小学这一阶段的教学,我们知道它是一切学习的基础阶段,对小学生的这一群体利用有效的方法进行正确的教学会给他们带来至关重要的改变,其中先学后教的教学模式是一种坚定的以学生为先的教学^[2],这样的教学方法自然会有很多的益处,那么该如何结合教学实例对其进行运用呢,这篇文章就让我们共同认识。

一、何为先学后教

先学后教的教学方法顾名思义就是让学生先自主学习而后教师再进行教学的方法,其类似于预习。其实在教学中,对于让学生先自主学习的方法一直在被提出和实施,因为在实践中发现其确实是有效的教学策略。其中先学习是为了提升学生在对未知的知识内容进行探索的能力,在这其中,学生可能会发现不一样的学习感受,后交则是可以提升教师在课堂的讲课效率,在学生学完之后更好的抓住学习要领,能够实现课堂的精讲精练。^[3]

二、先学后教在小学数学教学中的应用

小学的教学课堂相对于其他年龄段来说可能相对更加积极活泼,因为小学时期的学生都还有着他们好动爱玩性格,所以对他们的教学中要发现更多有趣的教学方法并将其实施于小学数学的教学中,下面从一些具体的课堂来讲述先学后教的教学方法该如何运用于小学数学教学。

(一)在低年级的小学数学中,会有加减乘除的运算的学习,会有分数的学习,下面就举一个分数的表示的课题,那么在这之中运用先学后教的方法,在教师让学生的先学习中,可以让学独立的制作饼状的卡片,并在卡片上涂上不同的颜色,那么学生不仅可以在课下的时候进行更加深刻的认识,更能产生独立完成一件事情的成就感,从而使得他们更加乐于听取课上的讲解,在后教的环节中,教师也可以利用学生的这些手工作品,教师可以借取其中一个学生的卡片给学生解答,当教师问起“这个卡片总共分成了几个部分,蓝色的占据了几个部分?”这样的问题时,学生面对现实的手工分割后的作品一定会比在书本上只是观察带来的感受更加深刻,也能够让他们在学习中发挥自己的主观能动性;

(二)还有就是有类似于“小红去书店买文具用品,其中一支笔两元钱,一个笔记本三元钱,问:小红带了十块钱够买三根笔和一个笔记本的吗?”的应用题,对于在这样的题里进行讲解时,对于教师能给学生先学任务,让学生在课下模拟书店的文具活动或者在他们条件允许的范围内进行实地的探索,如果一个学生扮演书店的老板,一个学生扮演去购买文具用品的客人,那么在这之中他们就要分析好这个问题两部分,一部分是笔的购买,一部分是笔记本的购买,把他们分别计算再相加从而得出一共的钱数,而在还之后的教学中,教师就可以让已解决问题的那些学生与教师共同分享他们的解决方法,在这样的课堂里,学生可以更好的发挥他们的主体作用,也会产生更大的对于学习的积极性。

(三)在对于高年级的数学教学中,可能会出现较多他们在自我学习中没办法解决的问题,例如“一根两米长的绳子,先用去1/3,再用去1/3,问,这根绳子还剩多少米?”或者像“一个圆柱体,其底面直径为两厘米,侧面积为 4π ,问:该圆柱体的体积为多少?”这样的问题,对其的解决让学生在自主学习中已经不能简单的只思考,但是像是绳子还剩多少米这样的问题,你又不能按照题目要求把绳子剪去,然后测量还剩多少而是必须要按照公式来计算,因为在考试中不可能让你动手,所以这时候学生可能会陷入自我纠结中,这时候在后教这一环节就会占据着较多的时间。教师在教学中可以对学进行一步一步的引导,例如在已知的底面直径这一条件中,我们可以根据其求出底面周长为 2π ,底面面积为 π ,之后根据侧面积为 4π 和计算的周长也求出圆柱体的高,这样就能求出体积了,所以在较难的问题上,就是一定要详细的给学生讲解,让学生在在一个问题上能够达到学习之后就能够理解并运用的水平,这就是先学与后教的结合。

三、该策略对小学数学教学的意义

在这样的方法中,我们不仅可以明显的看出其对小学数学课堂效率的提高,因为学生与教师之间的沟通交流会变得更加多,教师也能把很多简单的学生都能够理解的问题一笔带过,从而节省更多的时间去和学生分析那些未解决的问题;更能提高学生的独立学习能力,在各种各样的学习之中,他们或许能够发现适合他们的学

习方法,因为独立,所以能够有更多的时间去思考;还有就是这样的教学能够极大地提高学生的兴趣,学生的先行学习中能够让他们掌握到大部分或小部分的知识,因为有些基础他们就会更加乐于听取课堂上自己所没有掌握的部分,而不是在一直听不懂课堂的条件下强迫自己去适应教师;这样的教学也能够增强学生与父母之间的联系,在学生动手学习时,他们的很多教学活动会被父母所知,那么父母就有更多的机会加入他们的学习之中,这样就会使得一个家庭更加的和谐、轻松,而这样的氛围又能反过来影响学生的学习状态。

高中化学中渗透绿色化学教育的探究

马爽

(宁夏吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】本文探究高中化学教学渗透绿色化学理念,旨在为化学教学开辟全新的教学思路。

【关键词】高中教学;绿色化学;理念渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.215

绿色化学是20世纪90年代在国际化学领域兴起的全球绿色革命。近年来,随着工业化的快速发展,由此带来的负面影响,包括自然资源的过度开发,环境的严重污染,生态的肆意破坏,促使人类的环保意识日益增强。基于传统发展,结合绿色创新发展,集资源节约,高效利用和环境保护于一体,推进绿色化工技术的有序发展是探索化学工业节能,绿色和可持续发展以及大幅缓解工程与工艺污染的重要途径。

1 高中化学渗透绿色化学理念目的

化学产品在实际制备时,是先依据产品的属性以及其在应用领域中的定位来正确界定出原材料。原材料的选取决定整个化学生产工艺形式,例如反应工序、反应方法等。绿色化学工艺对于原料的选用需求,是要求原料本身不具备毒性。例如,某企业生产氨基二乙酸钠材料时,是以具有一定毒性的氢氰酸为反应原料,此类产品制备时将产生一定的有毒气体对环境以及人员造成损害。通过将乙二醇胺为反应基料,经由相关催化反应,可同样制备出等量的氨基二乙酸钠,由于乙二醇胺物质并不具备毒性,其将有效降低整体反应过程中污染物质的产生概率。

传统化学教学并不重视绿色化学理念,许多教师对绿色化学理念并没有深刻的认识,学生基本不知道绿色化学为何物。

2 高中化学渗透绿色化学理念存在的问题

2.1 认知不深刻

当前高中化学教材很少涉及绿色化学理念,也不会作为课程重点,在课堂出现往往也是一笔带过,导致学生对绿色化学的知识和理解都不深刻,对高中化学渗透绿色化学理念产生一定影响。受应试教育观念影响,导致化学教师在授课过程中,更加关注化学知识和实验的教学,学生受这种教学观念影响,在进行化学实验的过程中,也不会基于绿色化学角度进行,对“无污染、节省资源”基本没有概念。

2.2 化学实验安全意识较弱

化学因素受人的因素影响,不注意实验细节,或者是学生操作过程出现问题,就可能发生实验事故,产生相应的具有毒性的化学产物,如果这些化学产物未经处理,直接排放,就会对环境造成负面影响,甚至可能会对教师或者学生的人身安全造成一定影响。换言之,如果教师没有正确的理念处理用过的化学产品,会导致许多废物没有办法处理,与绿色化学理念背道而驰。

2.3 课程建设不完善

我国教育活动不断发展,教师技能水平不断提高,对学生的认知愈发清晰,更加注重培养学生的主动性和创造性。从高中化学教学实际来看,学生对化学实验涉及的各种化学成分和化学比例都不清楚,导致在进行化学实验时,就会出现化学药品浪费的情况,这就与绿色化学理念不符,对后续学生形成绿色化学理念不利。

3 高中化学渗透绿色化学理念

3.1 在实验中渗透绿色化学理念

高中化学知识点许多都是从实验中得来的,除了通过课堂教学传授绿色化学的基础理论知识,还应利用化学实验渗透绿色化学知识。化学实验经常会遇到具有污染性的药品,教师可以引导学生进行实践,尽可能减少或者消除药品的污染性,达到无毒无害进行化学实验的目的,帮助学生树立保护环境意识。高中化学实验会

四、总结

在这篇文章中,我们举了很多的实时课堂例子来表达先学后教这一教学方法的有利之处,因为它对教学教育事业拥有着很大的作用,所以我们更要研究它的应用,前文中也表达了先学后教的应用方法,在学习的前提下,更加培养了学生各方面的能力,这使得学生越来越满足于核心素养的要求,这无疑都表示着我国的新课改是正确的,我们应该在正确的道路上坚持走下去。

产生许多残留,例如金属物“铜、铁、铝”,液体“煤油”等,这些物质不经过妥善处理,不仅存在安全隐患,对环境也是一种破坏,面对这种情况,教师可以用比较浓的NaOH对其进行处理,重新得到CCl₄和煤油。

3.2 在课堂教学渗透绿色化学理念

渗透绿色化学理念,必须要将课堂作为主阵地,根据主要授课内容,融入合适的绿色化学理念。事实上,高中化学教材涉及了许多可持续发展的内容,受传统教学思维影响,教师对这部分内容持忽视态度。因此实现绿色化学理念渗透,教师需要充分利用这部分知识点,逐渐引导学生进行绿色化学实验和学习意识,并且结合课堂授课内容进行渗透,让学生更有效地了解化学物质对环境造成的负面影响。

课堂教学应该是与生活紧密相连的,课堂的点滴都可以作为绿色化学的载体,课后的作业布置也可以选择与绿色化学相关的内容,例如“怎样处理化学实验的残留物质?”等问题。

3.3 利用习题课、渗透绿色化学思想

在化学习题课上,教师可以筛选与环境保护有关的试题,例如“酸雨形成的主要原因是工业和人类生活燃烧煤、石油的过程中,排放大量的甲气体造成的;温室效应是生物呼吸和人类生产、生活排放出大量乙气体造成。甲乙气体分别是什么?”答案很明显是SO₂和CO₂。因此,渗透绿色化学理念,教师自身就应该明白绿色化学的含义,然后通过化学试题,潜移默化地融入绿色化学理念,这种形式下的高中化学习题课,会和绿色化学形成深刻的联系。

3.4 备课程阶段融入绿色化学理念

如果确定在高中化学渗透绿色化学理念,那么在备课阶段,教师就应该思考如何在本节课中渗透绿色化学理念,考虑课堂教学与绿色化学教育的结合方法,对原有的教学计划进行调整,加入绿色化学教学内容,为学生形成绿色化学理念提供基础。例如“制备氯气”实验,就是会产生残留有毒物质的化学实验,教师在上课之前,应该教会学生怎样处理实验残留,在学生掌握废物处理的方法之后,才能够进行下一步的教学计划。另外,化学实验一部分残留物质经过处理可以实现重复使用。长此以往,学生形成了绿色化学意识,后面进行化学实验时,就会主动处理实验残留,形成资源循环利用意识,进而达成高中化学渗透绿色化学理念的目的。

4 结束语

当前社会工业发展需要化学,因此高中化学有必要渗透绿色化学理念。高中教育对学生影响非常深刻,此阶段形成的理念往往会铭刻在学生骨子里,这种影响不仅仅体现在知识学习上,更体现在意识形态上。学生具备绿色化学意识,从事相关行业,会主动将绿色意识融入进去,为我国可持续发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 糜兰.高中化学氯气相关实验的绿色化改进[J].教育研究与评论(中学教育),2020(1):86-88.
- [2] 李世玉.高中化学实验教学中绿色化学实验设计分析[J].文理导航·教育研究与实践,2020(1):229.
- [3] 刘琦琦.绿色化学:高中化学教学中的开展策略[J].新课程·下旬,2019(12):144.

核心素养理念下小学语文微课教学探究

宋三毛

(江西省高安市黄沙岗镇田溪小学 江西 高安 330800)

【摘要】随着新时代教育的不断变更,传统的教学方式已经不能满足当今学生的学习需求。微课作为近几年来新兴的课堂教育模式,通过教学时间短、板书简洁、突出重难点等特点,提高了小学语文教学的效率,让教师更加注重培养学生的核心素质教育。本文从微课教学方法这一方面对于核心素养理念下小学语文教学进行了深入的分析和探究。

【关键词】小学语文;微课;核心素养;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.216

引言

微课作为一种新鲜的元素被引用到语文课程中来,充分地运用互联网、多媒体等现代电子科学技术,将教学内容用最短的时间以视频的方式呈现出来。从而激发学生的学习热情和兴趣,能够集中中小学生的注意力,吸引他们继续观看下去,将学生快速的带入到课堂情境中来,让学生参与到语文课堂中去,从而提升他们自身的语文文化素养和核心素质。

一、改变教学模式,提升教学效率

在传统的语文教学模式中,教师使用说教进行讲解课程的居多。这样单调无趣的讲解长此以往会让产生厌烦和疲倦的心理,学生无法集中所有注意力和精力去认真听讲。所以,语文教师的课堂积极性不高,教学质量也会有所下降,难以达成预期的教学效果。因此,语文教师应该将每节课教学的基础内容制作成微视频,对教学环节中的重难点进行详细的讲解和分析,然后将讲解的过程进行录制,上传到视频上,让同学们进行自行观看对本节课的知识和之前见过的知识进行巩固和复习。例如在《青山不老》这节课的讲解中,教师应该将重点放在如何理解