

# 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

刘洪彬

(广东省江门市新会圭峰小学 广东 江门 529000)

**[摘要]**随着新课改教学的不断推进,传统“填鸭式”的教学方法已经不能满足现代教育。将微课引进小学数学课堂教学中,能够激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,有效培养学生的自主学习能力。本文将对此进行阐述与分析。

**[关键词]**微课; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1238

微课是结合时代的发展不断探索、创新所研究出来的一种新型教学模式。微课教学不受任何地点的限制,且时间较短,所教授的知识内容具有针对性、突出性。而小学生处于学习的起始阶段,自身的认知能力与“三观”能力都比较弱,长时间处于被动状态学习数学知识,不但不能加深其对知识的理解,还会使学生对数学知识产生逆反心理,不利于他们的学习。而微课教学时间较短且针对性较强,能够有效帮助学生建立一个适合自身学习的思维方式及体系,有效提高学生的学习效率,促进学生的全面发展。

## 一、微课特点及应用意义的简单概述

微课是建立在信息技术基础上的新型教学方式,相较于传统课堂,它的时间更短,内容更加精炼,授课方式也由板书教学转变为网络视频教学。微课通过对信息技术、网络技术等现代技术的使用,借助手机、电脑等智能设备进行在线教学,因此,微课的应用需要先用手机、摄影机等设备对数学知识的关键内容进行录制。微课具有时间短、内容精炼、对时间空间要求较低、方便快捷等特点,对于教师而言,具有提高教学效率的作用,对于学生而言,具有提高学习效率、随时随地进行知识巩固的作用。微课在小学数学教学中的运用,不论是对于教师的教学还是对于学生的学习,都是意义非常重大的开拓性教学方式。

微课的主要特点如下:第一,内容精炼。微课时长通常控制在5-10分钟之内,要在短时间内进行知识点讲解,必须要保证其精练性。这就说明了微课在教学中的运用具有提升学习效率的意义。第二,传播广。微课是以视频的方式进行授课的,只需要用手机、电脑就可以随时随地进行观看,对观看设备要求低,手机与电脑的普及率非常大,所以微课的传播范围也非常广。第三,内容更具针对性。微课受时长限制,重在在教学重点与难点知识的分析,针对性更强。第四,学生个体针对性更强。微课与传统课堂最大的不同在于学生可以根据自己的需要、自己的时间安排学习内容,同时也能够对某一教学内容进行反复观看学习,比起传统教学模式,它更能顾及不同学生的不同需求,具有很强的个体针对性。

## 二、微课在小学数学教学中的应用方式

### (一) 利用微课优化数学教学

传统的小学数学教学中,小学数学教师只能通过板书和口述的方式进行教学,但是传统的这种教学方式往往不能够实现对于抽象问题的讲解,随着新课改教育理念的开展,微课形式的教学模式呈现在了教师们眼中,小学数学教学中微课可以结合音频、视频、动画、动画等多种方式进行知识点的讲解展示,调动了学生的多种感官体验,以此来优化小学数学的教学,从而提升小学数学课堂的教学效果。

例如:小学数学《圆柱和圆锥》一课,因为小学数学教材中的正方形、长方形、圆锥、圆柱、圆等的面积、表面积以及体积,都需要集中学习,这就很容易使学生们混淆学习内容,而且通常在数学试卷出题的时候,往往会将某一立体图形沿着某一个方向进行切割,然后要求学生们计算被切割的部分或者某一部分的表面积以及体积,数学教师通过微课的形式进行讲解这部分知识点,可以结合台方表来

展示图形的结构和被切割后的构造,以微课展示效果来优化这部分内容的教学,从而使问题也变得简单很多,让学生也容易接受掌握这部分内容知识。

### (二) 利用微课辅助解决课堂学习的重难点

在小学数学阶段,传统的教学模式基本都是以学生教师作为主导,学生们被动的学习教师所传授的知识讲解,尤其是针对教材中的重难点内容时,小学数学教师一般就会一遍又一遍的重复给学生们进行讲解,然而这种方式并没有达到预期的效果,并没有突破学习的重难点,并且还导致了数学课堂上的枯燥和压抑氛围,降低了小学生们的学习兴趣。数学教师可以通过微课的形式,将数学教学内容中的重难点制作成短小精悍的微课视频,这样不仅能够很快的集中学生们的注意力,还可以让学生们通过观看视频对重难点知识有一个直观的印象,从而让学生们可以更深入的了解所学知识点,同时又能锻炼了学生们的数学思维。

例如:在小学数学教材《长方体和正方体的体积》教学时,数学教师就可以结合微课,利用动画的形式来向学生们展示长方体和正方体的立体结构,因为小学生们的想象能力还是很有局限的,对于立体图形,有时候还不能很快的理解他们的结构构造,以这种直观的形式来指导小学生们能够区分长方体和正方体的长、宽、高,从而让小学生们深刻的掌握正方体和长方体的体积计算公式。

### (三) 利用微课提升教学质量

在小学数学教材中,教学内容的逻辑性很强,数学教师通过微课的方式与学生们进行交流、引导,使数学教师的教学质量以及学生们的思考能力都得以提升,同时让学生们可以真正地掌握吸收所学知识点,以及让学生们加深对知识点的记忆,从而增强学习效果,提升数学课堂的教学质量。

例如:小学数学教材《扇形的认识》一课,数学教师在课堂上就可以通过微课的方式对这一知识点进行展示,数学教师可以制作成动态展示同一个圆形中,随着圆心角的变大,扇形也随之变大,数学教师需要配合微课加以讲解和引导,帮助学生们对知识点的理解,教师通过微课的方式可以直观的让学生们看到这一过程,从而轻松的提升课堂的教学质量。

### 结束语

综上所述,微课作为一种新兴的教学以及学习方式,在小学数学教学中呈现了重大的影响和帮助,不仅仅打破了以往的传统教学模式,还对小学的数学教学具有积极的作用。微课的方式不仅丰富了数学课堂的教学氛围,还让学生在极为丰富的数学知识海洋中能够培养自主学习意识,探索到了从未体验过的数学知识中的奥妙,同时也提升了学生们学习数学知识的积极性,促进了小学生们的课堂参与性,从而提高了小学数学教学的效率和质量。

### 参考文献

- [1]徐红兵.微课在小学数学教学中的运用[J].江西教育,2018(6).
- [2]谢长长.微课资源在小学数学课堂教学中的应用分析[J].新课程(上),2019(7).

# 游戏教学法在小学数学教学中的应用

区锦超

(广东省江门市新会圭峰小学 广东 江门 529000)

**[摘要]**随着新课程标准的实施,传统的教学方式已经难以适应社会的发展,小学数学课堂正朝着生动有趣的方向发展。数学对于小学生来说较为抽象,难以在第一时间理解,因此容易逐渐失去学习的兴趣,不能主动地探究数学知识,导致教学效率不高。因此,教师要想办法活跃课堂氛围,寓教于乐,让学生在轻松、愉快的氛围中接触、学习数学知识。科学地掌握小学数学学科中使用游戏化教学的应用方式与应用原则,将游戏化教学策略与小学数学教学结合,采用游戏化教学案例设计的方式,分析游戏化教学在小学数学学科中的具体应用,并提出可行性的教学策略。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学法; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1239

## 引言

在小学教育的发展背景下,社会对小学生的综合素养有了更高要求,而传统的教育方式无法很好地满足新的要求。在这样的背景下,游戏化教学的优势逐渐展现,也因此教育领域受到重点关注。学生最喜欢参与的活动是游戏,数学游戏中蕴含数学知识,在数学课堂上融入数学游戏,可以吸引学生的注意力,激发其自主探究数学知识的欲望,让其在玩耍中获得知识、理解知识,有利于提高课堂教学的效率。因此,教师在小学数学教学中使用数学游戏,可以拓展教学内容,让学生快乐地学到数学知识。

### 一、巧用游戏,激发学生学习兴趣

小学生天性爱玩游戏。基于游戏学习的方式,有利于学生充分掌握数学知识,而且教师合理采用游戏教学方式,也有利于学生形成数学学习的自信心。数学老师在设计和应用数学游戏时,应该多选择一些学生容易接受的内容,这样一来,才有利于学生积极主动的投入到数学学习中去,进而促使自身数学学习效率的提升。

例如,教师在带领学生“找规律”的知识时,便可以在教学导入中设置一个游戏环节,通过这种方式,不仅有利于激发学生的学习积极性,而且还可以帮助他们展开高效的数学学习。首先,教师可以邀请一位女同学上台,然后再邀请一位男同学,接着再去叫一个女同学上台。基于此,教师可以向学生提问:“同学们,你们说老师接下来会叫男同学还是女同学呢?”面对这一问题,学生会发现老师叫同学上台的规律,进而回答出正确的答案:“男同学”。当学生回答出这一正确答案后,教师可以换一种规律来展开接下来的游戏:先叫一位男同学上台,接着叫一位女同学,然后再叫一位男同学上台,最后教师向学生提出问题:“同学们,接下来老师会叫男同学还是女同学呢?”学生回答说:“女同学。”通过这样的游戏教学方式,有利于学生在实践中发现规律,并激发出自身的数学学习积极

性,进而展开有效的数学学习。

### 二、利用棋盘游戏,提高学生计算能力

小学数学教学的重要内容之一是计算,其是学生学习数学的基础,但又是学生在考试中容易失分的地方。传统的计算教学为教师让学生进行机械的口算练习,该教学方式虽然可以在一定程度上提高学生的数学计算能力,但是枯燥的教学方法会让学生丧失学习的积极性。因此,为了提高学生学习数学的积极性,同时保证学生的计算效率,教师可以在计算练习中融入游戏,比如让学生一边下棋一边进行计算。以苏教版小学一年级《10以内的加法和减法》为例,教师可以为学生准备一张蛇形棋盘、两个骰子和口算题卡。教师让学生两人组成一组,通过投掷骰子比大小的方法决定谁先开始下棋,每人每次随机抽取一张口算题卡,上面写着 $2+5=?$ 、 $6+4=?$ 、 $3+3=?$ 、 $4+5=?$ 等算式,要求学生在5秒以内回答出答案,回答正确且没有超时就可以获得一次投掷骰子的机会(若是学生计算错误,则不能投掷骰子),扔到数字几就可以向前走几格,先到达(超出)终点(100格)的胜出。在棋盘游戏中,学生可以体会到计算的乐趣,能对数学计算产生新的认识;同时,在竞争中进行口算练习,还可以提高口算的速度及正确率,达到教学的目的。教师还可以将此游戏拓展到同类的加减乘除法教学中,比如《100以内的加法和减法》《认识乘法》《认识除法》等,让学生在游戏中的提高计算能力,进而帮助学生打下良好的基础,开展后续的教学学习。

### 三、借助游戏,巩固学生所学知识

在结束对理论知识的教学后,学生会掌握一些理论知识,基于此,教师便可以带领学生展开数学训练。在开展训练之前,数学老师应该联系教学内容来为学生设计合适的数学游戏,以此来帮助学生进行对所学数学知识的有效巩固,同时,这样也有利于教师对学生知识学习情况的了解和掌握,进而更加方便之后对学生的学

指导。

例如，在带领学生训练“20以内的加法运算”时，教师可以为学生发放一些写有数字的磁卡，同时教师需要在黑板上写出一些竖式。根据教师写出的竖式，学生需要在竖式后面贴上数字相对应的磁卡，磁卡上的数字为竖式的答案。这一过程实际就是学生进行加法运算的过程。另外，在出题时，数学老师不可以让学生看黑板，只有在全部写完题目后，学生才能够睁开眼睛看黑板上的题目，因为这样更有利于考察学生的计算能力。而且，通过这一游戏化的运算过程，便不仅有利于学生巩固所学习的知识，而且还可以促使他们数学学习积极性的增强。

**结语**

总之，游戏不仅仅是一种娱乐活动，将其应用到小学数学教学中去，也可以成为一种非常有效的教学辅助手段，有利于学生学习积极性的增强，并帮助他们积极有效的展开数学学习。对此，作为小学数学教师，就应该充分地认识到数学游戏教学方式所具有的教学价值，并致力于有效结合游戏和数学教学，不过，游戏教学有

利有弊，教师在实际的教学中要把握好分寸，在设计游戏教学时注意合理性、规范性，不要让游戏吸引完学生的目光，导致学生过度沉迷游戏，无心向学，教师要在教学中做好引导工作，达到寓教于乐的目的。

**参考文献**

- [1] 乐太辉. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J]. 考试与评价, 2019(12): 8.
- [2] 马海军. 教育游戏与小学数学融合途径探索[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 4.
- [3] 徐和斌. 谈小学数学低年级教学中的游戏教学[J]. 中国农村教育, 2019(33): 94.

## 学以致用如何在小学数学生活化中应用

王金花

(濮阳市第十中学 河南 濮阳 457000)

**摘要**在数学学科教育中，小学数学教学更注重培养学生的数学知识运用能力，生活化水平也得到了不断的提升，学以致用的理念在实际应用中也得到了广泛的应用。分析和优化，从而让学以致用与小学数学生活化两种教学理念的应用得到有效的融合。

**关键词**学以致用; 小学数学; 生活化; 应用

**DOI** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1240

目前，新课程改革工作的开展为教师提供了更为丰富的教学思想，同时我们也发现小学数学与生活也有着密切的联系，并且近几年我国很多数学教师也认识到了生活化教学内容的对学生数学能力提升的重要作用。但是，想要进一步将学以致用的理念融入教学中，就需要从以人为本、挖掘资源、案例分析三个方面入手，对教学模式进行进一步的优化，从而让小学数学生活化教学模式得到进一步的发展。

**一、以人为本，充分反映教小学的应用价值**

生活化是课程该给的主要趋势，并且生活本身是丰富和支管的，也能够充分体现人类与世界之间的关系，因此在新课标中也将数学生活化列为重要的教学理念。同时教师也需要能够将生活内容作为教学背景，从而让数学的应用价值得以体现，并让学生能够真正掌握解决生活问题的作用，同时让学生能够将日常生活和数学知识构建起相应的联系，提升学生的数学应用意识，让学生的实践能力得到有效的提升。

在实际教学过程中，就需要教师能够将学生身边常见的事物融入教学过程中，从而拉近学生与数学知识之间的距离，也让学生能够对数学产生亲切感，让学生在老师的引导下掌握观察生活、应用数学知识的作用。另外，教师也需要考虑到学生的思维能力成长情况，给予学生适当的引导和帮助，并让数学问题能够以生活化、直观化的状态展示在学生面前。这样做，一方面能够让学生能够更快地理解具体的数学概念、数学问题，另一方面也能让学生对数学和生活之间的关系形成更为深入的理解和认识。

**二、挖掘资源，为学生构建优质的生活情境**

教师要善于挖掘生活中的数学素材，把生活问题数学化，把数学问题生活化，以能力为导向，优化教学内容，打造小学数学高效课堂，发展创新思维，数学与各部门科学有着密切的关系，学习数学必须学会应用，抽象的数学学科知识，在现实生活都有具体的反映，生活处处有数学，小学数学教师要善于从生活中抽象出数学问题，服务生活是学科知识的最终作用，许多数学知识有着浓厚生活趣味，与人们的生活实际密切相连。数学教学应当培养学生的应用意识，面对实际问题，尝试从数学的角度寻求解决问题的策略。

例如，教学最小公倍数时，教师利用多媒体播放动画，小熊和小猴在环形跑道赛跑让学生观看。小猴跑一圈需要三分钟，小熊跑一圈需要六分钟。然后教师则可以向学生提问：“如果小熊跑了两圈，那么这时候小猴跑了多少圈？”在这种情况下，学生往往十分乐于回答老师的问题，老师也可以通过运用多媒体教学设备向学生演示动画影片，以直观的方式展示教学答案。

再比如在学习认识和千克这节课内容时，我就拿出生活中常见的花生豆，一个花生豆的重量基本上是1克，再拿出一瓶重1千克的洗洁精，让学生用手掂一掂，闭上眼睛感受一下它们质量上的悬殊，然后去超市找商品猜质量单位，有这样一个过程和经历，再做数学填合适的质量单位之类的题时学生一般就不会出错了，课堂的内容用于生活，生活的经验又有助于学生学习数学。

由此可见，教学情境的构建不仅能够起到活跃课堂氛围的作用，还能让各类数学问题以更直观的方式展现出来。同时，也能为学生学习数学知识创造更为优质的互动机会，起到鼓励学生表达自己的作用。教师通过构建教学情境，能够将教材内枯燥的教学素材转变为生动形象的教学案例，从而起到丰富课堂内容的作用，另

同时随着教师教学水平的不断提升，教学手段也不断优化。基于此，小学数学教学的生活化，我们仍然需要结合目前教学手段的实际应用情况，对小学数学教学工作进行深入的分析

外也为教师开展具体教学工作提供了全新的思路，学生的实践能力也将得到有效的优化。

**三、案例教学，让学生能够在寓教于乐的状态下学习**

分析案例的过程中，学生能够对数学概念、数学问题、生活问题进行思考，并对其中存在的联系形成一定的认识。由此可见，案例教学能够有效培养学生的分析能力，并让学生能够对具体的数学问题、生活问题进行主动的思考，学生也会将其看做是一种游戏，并达到吸引学生参与案例分析活动的作用。同时，案例教学法的应用，也能让学生从生活触发，对数学概念在生活中的应用进行分析。

在案例分析的过程中，教师需要给予学生适当的引导，让学生能够形成良好的思维方式。另外，教师也应该鼓励学生以小组探究的方式对案例进行讨论和分析。这样做，能够让让学生在交流的过程中对具体的问题进行深入的分析，并能够听取其他同学对相应问题的看法，进而对问题形成更为全面的认识。除此之外，教师也可以鼓励学生结合生活提出相应的数学案例，供学生在课堂上进行讨论和分析。这样做能够激发学生主动观察生活、理解数学的作用。

案例教学法在很多学科都有着广泛的应用，并且已经能够为教学水平的提升贡献力量。因此，教师在实际教学过程中需要秉持着在生活中寻找数学知识切入点的态度，将生活情境与数学问题进行有效的融合，让学生能够在真正的情境的启发下形成主动探究问题的意识。但是，想要真正做好教学案例的设计与策划，就需要教师深入学生的生活，能够发现学生生活中实际存在的各项问题，保证案例与学生生活保持较高的贴合度。

**四、总结**

综上所述，以人为本，充分反映教小学的应用价值；挖掘资源，为学生构建优质的生活情境；案例教学，让学生能够在寓教于乐的状态下学习等措施都能够达到较好的教学效果。但是，教师想要真正让学以致用与生活化教学进行有效的融合，就需要教师能够从实际生活出发，挖掘生活与数学之间的关系。另外，教师也需要积极学习新媒体教学手段，为创建教学情境创造良好条件，并不断提升自身专业素养。同时，教师也需要注重与学生的沟通和联系，从而了解学生的学习状态，为开展后续教学活动提供参考和借鉴。并且，教师也需要注重自我学习和自我提升，提升自身的应用能力和分析能力，让教师能够更好地发现教学过程中存在的问题，并提出有效的解决措施。

**参考文献**

- [1] 马塔. 联系生活，学以致用——小学数学生活化教学探析[J]. 数学学习与研究, 2020(01): 52.
- [2] 黄小芳. 关于小学数学实际运用能力的提高策略[J]. 数学学习与研究, 2019(09): 70.
- [3] 王素芬. 小学高年级段数学生活化教学实施对策[J]. 数学学习与研究, 2018(08): 95.
- [4] 陈佳华. 让小学数学教育走进生活[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 208.
- [5] 张仁国. 如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(05): 240.

## 小学数学生活化教学的探索及实践

吴佳平

(江西省抚州市新丰学校 江西 抚州 344411)

**摘要**随着教育的不断变革，开始出现小学数学教学生活化这样的教学理念，该理念的主要观点为数学来源于实际生活并为生活提供服务，数学和实际生活紧密相关。数学这门课程本身具备抽象的特点，学生学习起来难度比较大。而数学生活化教学符合理论联系实际的原则，将数学这门课程和学生所接触的实际生活紧密结合在一起，大大降低了数学学习的难度，提高了数学课堂的教学效率。

**关键词**小学数学; 生活化教学; 策略

**DOI** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1241

在小学数学教学中，针对数学课程与实际生活的结合，数学教师对过去的数学教学方法进行调整和改进，并尝试了很多新型的教学方法，然而并没有取得良好的

教学效果，针对这个问题，在文章中主要对小学数学生活化教学进行分析和研究，期望能为数学生活化教学的发展贡献自己的一份力量。