

# 浅谈初中物理教学中学生核心素养的培养策略

乜兰茹

(河北省衡水市景县第二中学 河北 衡水 053500)

**[摘要]**物理学是对物质运动最一般规律和物质基本结构进行研究的学科,其对于学生基本科学观念的形成以及基础科学能力的提高有着非常重要的意义。在现代教育理念的影响下,核心素养的培养成为教师在教学中十分重视的一项内容。对于初中物理课程来说,核心素养的提出对相关教学工作的开展带来了一定的影响并提出了新的要求,如何在教学实现对学生物理核心素养的提高成为教师广泛关注的一个问题。基于此,文章就初中物理教学中学生核心素养的培养展开相关研究,供参考。

**[关键词]**初中物理;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1622

初中物理开启了学生对物理现象认知的大门,主要培养的是学生的理性思维,教会学生应用物理知识解决生活中的现实问题,培养学生对物理学习的兴趣。核心素养就是要让学生在不同的年龄段接受符合其年龄的教学,并在学习过程中培养自己的品格与社会发展所需要的能力。教师在教学中要坚持科学性原则,用科学的学习方法对学生进行教学。在教学过程中要与时俱进,结合时代解释各种物理现象,更重要的是,要培养学生的物理兴趣,将来为祖国的物理事业做出贡献。

## 一、初中物理的学习有助于个人核心素养的形成

以爱国精神为代表的核心素养的培养是物理文化学习中必备的一课。在第一节物理课开课之前,教师可以给学生讲讲我国物理学家的伟大事迹。比如,我国著名的物理学家钱学森,他在知道新中国成立后,一心想回到祖国,最终冲破美国的重重阻挠回到了祖国,为我国的航天事业做出了巨大的贡献。学生在听到这样的故事都会为之动容,在心里埋下一颗爱国的种子,慢慢生根发芽,在后期的成长过程中成为一个有感恩之心的人。

## 二、教师在授课过程中要坚持与时俱进

古板的教学方式已经不受学生欢迎,学生想要的是生动有趣的课堂。对于初学物理的初中生来说,物理学科晦涩难懂,与其解释很多,不如让学生自己动手去实践。教师将情境教育的教学方法应用到教学当中能有效帮助学生提高对物理学科的认识能力。因此,教师在上课过程中要多让学生自己动手做实验,与小同伴进行合作,发现物理现象带来的乐趣。除此之外,小组合作也是学习物理的重要方式,在小组中每个人都有自己的特长,俗话说“三个臭皮匠赛过诸葛亮”,只要大家一起努力,就会产生1+1>2的效果。

### 1. 教师要引导学生积极参与实验

初中时期的教学更多的是培养学生独立观察和独立思考的能力,除了一些比较危险的实验之外,教师都可以告诉学生操作的步骤,让他们自己动手做实验。

在学习“光的折射”一课中,教师可以事先让学生准备好实验所需的材料,到了课堂上,教师可以告诉学生操作方法,让学生根据教师给出的操作方法进行操作,然后把观察到的现象记录下来。这时学生会发现光线错位了,一束完整的光线被分成了两段。在学生发表完自己的看法后,教师就可以告诉学生,这种现象在物理上被叫作光的折射,紧接着引出其定义,这样将有利于学生理解晦涩的物理定义。

### 2. 小组合作学习

小组合作不仅能解决各种难题,还能培养学生的沟通能力和合作意识。而且,小组合作的学习方式在初中物理教学中,是较为重要的实验教学方式。一方面,由于现有的物理教学方式是一对一的形式,所以物理教师难免会忽略部分初中生的学习问题,而小组合作的学习方式恰恰可以帮助初中生解决这一问题。另一方面,由于当下新型教学倡导提高初中生的实践动手能力,而小组合作学习方式恰恰可以为初中生提供优质的物理实践讨论环境,从而提高初中生的物理实践动手能力。

比如,在探究“电阻定律”这一课时,可以采用小组合作的方式进行,让他们共同探究导体的电阻 $R$ 与它的长度 $L$ 、它的横截面积 $S$ 及导体的材料的关系。首先,

教师要将实验材料分发到每个小组,并在每个小组里面确定一个小组长来维持组内的秩序。然后,教师可以让学生跟着实验步骤去进行实验。刚开始的时候,可能一些小组内部没有进行分工,会使实验在很长时间内都无法完成。教师发现问题之后,就要对小组进行指导,让他们进行有效的分工,这样将会提高做实验的效率,得到一个很好的实验结果。

在课堂结束的时候,教师可以让学生就这节课中出现的问题写一个报告,让学生学会对自己做出事情进行反思,让自己变得更好。

### 3. 在教学中应用互联网

互联网发展日新月异,教师的教学也要跟上时代的脚步。教师可以将每节课的课前要求上传至教学软件,让学生根据教师提出的问题思考预习。比如,在学习“光的反射”这一课的时候,教师可以将书本预习和实验的具体要求传至教学软件,在条件具备的前提下,学生可以自己先动手进行实验,到上课的时候再跟着教师做一遍,这样不但能加深印象,还能查漏补缺。

教师在授课过程中,还可以结合新闻报道进行上课。比如新闻报道的海市蜃楼,是因为光的折射而形成的,学生在惊异于它的神奇之外,教师可以将这个物理现象结合知识点进行讲解,让学生对课程有更加深刻的理解。俗话说“温故而知新”,课后教师可以将本节课所讲的重点发布到教学软件上,并且针对重点给学生一些习题,让学生找到自己知识的盲区。

### 4. 创设有效的教学情境,引导学生从原始物理问题出发

由于12~15周岁之间的初中生正是处于好奇好玩的年龄,因此可以利用此特性,在物理课堂上通过做游戏的方式,一方面可以帮助初中生提高对初中物理知识的理解程度,另一方面也可以促使初中生提高对初中物理的学习积极性。比如,在学习“二力平衡”的知识点时,可以让班级里两个力量程度差不多的学生,互相用双手紧抓,然后同时用力向后平行拉扯,这时会发现两个人几乎都没有移动,这是因为根据二力平衡定律,如果在一个物体上存在两个相反作用的力,并且作用方向相反且平行,那么这个物体就会保持平衡状态。

## 三、结束语

总之,初中物理的学习是学生核心素养培养必不可少的一部分。教师科学的教学方法,可以更好地锻炼学生理性思考的能力,学会用科学的眼光看待世界,有利于学生爱国品质的培养。

## 参考文献

- [1] 杨磊. 初中物理教学中学生核心素养的培养策略[J]. 科学咨询, 2019, (46): 91.
- [2] 齐军. 初中物理教学中培养学生的核心素养[J]. 文渊(中学版), 2019, (9): 174.
- [3] 周利民. 初中物理教学中学生的核心素养培养要点探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (33): 143.
- [4] 张钟生. 初中物理教学中培养学生的核心素养[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, (3): 22.

# 浅谈中学语文阅读教学中的思维训练

李静

(泰来县泰来镇街基学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**[摘要]**语文阅读在教学中占有非常重要的地位,在日常的教学课堂上,需要通过学生阅读整篇文章,了解大概中心思想和主题,然后通过教师来引导学生思考分析文章,使学生对阅读产生一定的兴趣,培养学生思考问题的自主意识,开发学生的创造性思维,提高语言组织能力。所以,如果想要进行有效的阅读教学最核心的方法就是学生进行思维训练。老师在对学生进行发散思维训练时,应该进行正确的指导,让学生在学中体验到快乐。

**[关键词]**语文阅读;思维训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1623

阅读的关键就是进行思维锻炼,阅读不单单是要求学生把全文通读,是需要学生在阅读的过程中思考分析,了解作者想要表达的中心思想和情感。把自己所理解的东西重新组织并且表达出来。思维训练其实就是学生在阅读中激发潜能的一个过程。在这个过程中有的时候会遇到一些困难,就会导致一小部分学生不愿意去思考分析。本篇文章就围绕如何在阅读教学中开发学生的思维训练展开讨论分析。

## 一、教师在阅读教学中开发学生思维训练的方法

### 1. 1提高高中生阅读兴趣培养学生阅读习惯

在我们的日常学习中,教师应该多组织一些阅读活动,积极鼓励学生参与。这样才能激发学生的阅读兴趣,在经过教师的正确引导,培养学生养成良好的阅读习惯。让学生们在日常阅读时把文章中一些优美的语句和自己认为有意义的句子记录下来,然后通过课文引导学生理解语句表达的意义和情感。了解作者想要通过文字向我们传递的一些讯息。最后,让学生用自己的语言表达出来。从而提升学生自身的表达能力。课后也可以与同学朋友进行讨论研究。交流各自感受到的不同思想。

举个例子:初中语文教材中有一篇《孔乙己》的文章,在学这篇文章之前,教师可以问学生提出一些问题,例如孔乙己是谁,他是一个什么样的人,孔乙己,他有什么样的性格特点,他的命运走向是什么样的,孔乙己生活在一个什么样的社会环境当中。先提出问题,让学生下去自主阅读。通过这些问题让学生对该人物产生一些兴趣,培养学生独立思考的能力。等到课上再次读课时,可以让学生对文章和人物有进一步的理解。有经验的教师从来不会让学生死记硬背,而是在教学过程中利用PPT短片等形式,激发学生的好奇心,调动学生阅读积极性,从而达到锻炼学生思维能力的目的。

### 1. 2鼓励学生大胆提出问题

日常教学中有一个很严重的问题,那就是学生不敢发言,不敢提问,不敢质疑。这是所有科目中,都很常见的问题。在语文教学中,如果学生不积极讨论,不积极发言,就会严重影响学生的思维创造能力。所以在课堂上,教师应该鼓励学生勇敢提出问题。还可以组建学习小组,让学生一起交流讨论。讨论完成后,为学生解答疑问,这样可以为学生的讨论小组创造出一个良好的交流环境。

再通过《孔乙己》这篇文章来说,文章中有一句话,“我现在终于没有见,大约孔乙己的确死了。”文中的“大约”“的确”看似矛盾,可以将这个问题作为一个切入点来向学生提出问题,积极鼓励学生踊跃发言,让学生说出自己对这两个词的理解和看法。有些同学可能会在课前预习时就发现了这个问题,但是由于缺少勇气,不敢提出疑问。这种情况,教师就应该更加积极引导。如果想要学生在课堂上勇于提出问题增加积极性,就需要教师不断鼓励,增加学生的自信。对于学生提出的一些奇怪的问题,不嘲笑,不无视。给予学生一定的正确解答。

### 1. 3提升学生自我认知能力 学会独立思考

学生通过勇敢的提出问题,可以提升自我认知能力。培养学生主动回答问题的好习惯,使学生会独立思考。在我们平时阅读的过程中会遇到一些很浅显,很容易懂的语句或文字。这些语句表面看起来简单,其实背后隐藏着作者你要表达出的真情实感。这些浅显易懂的语句不容易引起学生的重视,认为这个句子很简单,没有必要再去纠结这个句子的具体含义。不去思考作者到底是因为什么会写下这样的句子是带着怎样的心境写下这样的词语。对于这种情况,老师就可以在在课堂上提出来。加强学生在阅读中对词语,语句的重视程度。从而让学生的思维得到更好的锻炼发展。

再举个例子:初中语文教材中还有一篇文章叫《黄河颂》这篇文章中就有非常多容易被学生忽视的句子和词语。“啊!黄河”这个词语在文中一共出现了三次。对于“啊”这个字,通常学生阅读时就会认为只是一个语气词,就不会对他进行研究思考。这个时候老师就可以引导同学。进行反复朗读,结合文章感受作者每一个“啊”出现时的心境变化。为什么作者会发出这样的感慨,想表达什么?老师和学生之间可以进行交流讨论,最后让学生意识到文中每一个字,每一个词,每一个语句都是有深刻含义的。

阅读的过程中,老师还可以设计一些开放性问题拓展学生的思维。鼓励学生多发挥想象力。文章能阅读到的内容是有限的,但学生的想象力却是无穷无尽的。小学语文教材中还有一篇文章叫做《羚羊木雕》,有一位教师就在教学《羚羊木雕》这一课时,不断的向学生提出拓展思维的问题。比如“如果送羚羊木雕的是万芳,你认为他会不会要回这个羚羊木雕”“你们认为万芳最后是否真的原谅了我?”等等问题,让学生大胆想象。进行合理的推测,并表达这样推测的依据。教材中有时会有一些讲不到的东西。老师可以通过这些没有表达出来的情感设置话题。利用自己的经验鼓励学生大胆推测猜测。

## 二、结束语

# “微课程”在初中地理教学中的运用

董莹

(泰来县泰来镇中心校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**[摘要]**目前,随着我国经济不断发展,科学技术的研究水平也不断提升。信息化技术融入到了各行各业,行业发展速度也得到了整体的提升。信息时代的到来不仅对生活产生了重要的影响,同时对于教育事业也起到了很大的推进作用。地理学科的社会科学性非常明显,研究范围较广并且原理较为深入。因此在开展课程教学时,想要有效的达到教学目标是有一定的难度的。顺应当今时代的发展,在教育教学中融入信息化技术能够有效的提高教学水平,“微课程”在初中地理教学的过程中应用于有效的传授地理知识也有着非常重要的作用。本文针对在初中地理教学中运用“微课堂”过程中可能出现的问题进行了分析和探讨,希望能够有效的促进地理教学。

**[关键词]**“微课程”;初中地理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1624

## 一、“微课程”在初中地理教学中的运用价值

课堂教学最忌讳的是枯燥乏味,因为完全无法激发学生的学习积极性。填鸭式教学很容易使学生的注意力分散,课堂气氛沉闷。微课在初中地理教学中运用,主要是通过图片视频的方式进行学习研究,通过实例进行地理知识的教导和学习,有效地激发了学生的学习积极性,不断的战胜自己的好奇心。微课教学是通过教学视频来指导教育教学工作,因此录制好的微课可以供学生在课下进行自主的研究和学习,不仅能够提高学生的学习效率,同时对于减轻教师的工作压力也有很大的作用。在自我学习的过程中学生可以更加有效地获取知识,并且不断提高自己对于地理学科的兴趣和信心。锻炼自身的思维能力。

## 二、“微课程”在初中地理教学中应用的必要性

### 2.1有利于提高学生的学习成绩

相比于传统的教学模式,微课教学最大的特点就是通过夸张的言语和图片激发学生的学习动力和兴趣。在进行初中地理教学过程中,微课教学能够活跃课堂的气氛,与传统的填鸭式教学下的课堂气氛形成强烈的反差。在学生对知识处在一个渴望的状态时,他们的学习效率会大大提高。同时,地理知识较为复杂抽象,通过图片和视频的形式展现给学生,可以让学生对这些知识有直观的了解和认知,对于加强学生的学习记忆有着非常重要的作用,同时也可以弥补学校在教学设施方面的缺陷。

### 2.2有利于激发学生学习的主动性

微课资源和传统的教学模式还存在一个明显的区别,在于微课开展的课堂教学能够通过多媒体进行存档。传统教学模式下教学活动必须在课堂内开展,离开了课堂就无法正常开展教学。但是微课教学能够把教学资源存放在手机电脑中,学生可以随时随地地进行学习。每个学生都是不同的,对于知识掌握的能力水平也是参差不齐的。因此,对于课上没有完全掌握知识的学生,微课可以给他们提供一个课下补习和复习的平台。同时,这种教学模式能够提高学生自己学习的积极性和能力,对于培养学生在学习方面的主动性有着非常重要的作用。

### 2.3有利于加强地理教学的直观性

地理的知识很大一部分都是源于生活,源于自然,因此在进行地理教学的过程中,如果单单的凭借书本就会非常的吃力乏味。开展微课堂教学的过程中,会有大量的图片和视频,教师会通过夸张的言语来加强学生的记忆。如果学校没有专门的地理实验室或者教学设施的话,学生通过这些图片和视频也能够对地理实例有一个大致的了解,需要掌握的地理知识呈现的也更为直观。这样一方面提高了学生的学习效率,同时对于激发学生的学习积极性和求知欲有很大的作用。

## 三、“微课程”在初中地理教学的具体应用过程

目前在很多初中的地理教学过程中都应用了微课程,主要的流程如下:

首先要进行提前导课。提前导课是指老师把专业制作的幻灯片或者图片视频课前在学生面前进行展现,这样做能够充分的展现教师个人素养,同时对于吸引学生的

语文教学的最终目的就是可以使学生在日常生活中实际运用语言文字,所以,如果想要提高语文课堂的效率,关键还得提高学生的语言运用能力思维拓展能力。思维训练就是只通过某一种方式方法,掌握正确的思维过程和形式方法。通过拓展思维训练,使学生学会掌握,用科学合理的方法理解作者的创作思想,中心思想,从而解读一些文章更深层的含义。总而言之。积极开展思维训练,可以有效的帮助学生提升阅读能力。思维训练不止对阅读文章有用,在写作中,教学中也是大有用处的。

## 参考文献

- [1]俞梦婷.论中学语文阅读教学中的思维训练[D].苏州大学,2016.
- [2]中恒芬.发散思维训练方法在中学语文阅读教学中的应用[J].考试(教研版),2012,(02):35.
- [3]黄珊.中学语文阅读教学中的创造性思维训练[J].新课程(中学),2010,(09):130.
- [4]黄珊.中学语文阅读教学中进行思维训练的探索[J].考试周刊,2009,(42):62-63.

的注意力也有一定的作用。但是教师要注意给学生传递的信息要有较强的趣味性,同时要贴近学生的生活,不要准备落后的乏味的知识,这样无法提升学生的学习兴趣。其次,对于复杂的地理现象要进行详细的描述。虽然微课通过视、图片以及动画等多种方式能够对地理现象有一个直观展示,但是,地理现象形成的具体原因以及预防方法需要老师进行详细的讲解。地理学科的专业知识难度较大,只靠学生自我理解是不能完全掌握的,教师要发挥指引作用,促进学生对知识进行消化。在这一环节,教师要注意选择合适的方法吸引学生的注意力。在教学前段,如果有大量的图片和视频,学生可能就会忽略老师的讲课,因此这方面需要想办法进行解决。最后,对于课上传授的知识要进行总结和再现。微课程只是一种新型的教学方式,但是教学目的是没有变的。老师开展教学最重要的目的在于让学生对知识有一个系统的扎实的掌握。因此,在整体的课堂教学完成之后,要对章节知识进行再现,帮助学生进行知识的巩固,提高学生自我归纳和整理的能力。

## 四、注意事项

在进行初中地理的教学过程中,有很多需要注意的事项,具体包括三个方面:首先,想要教学取得一定的成果,必须结合时事进行教学。地理学科对提升学生的人文素养方面有一定的作用,它是融合理科思维和文科思维于一体的一个科目。因此,在教学过程中要不断的让学生提高自己的思考能力,不断感受时代的发展脉搏。其次,为了能够有效的吸引学生注意,在微课程的教学过程中要选取一些比较有吸引力的图片或者较为夸张的词语,能够给学生留下较深的印象。其次,在教学过程中要对微课中提到的知识进行再现。无论采取什么样的教学方式,最重要的都是让学生接受知识并且记在脑子里。不能单纯的追求多媒体教学,而忽略了对基础知识的掌握。微课教学只是一种新的教学手段,最主要的目标还是为了学生能够扎实的掌握知识。

## 五、结束语

微课是顺应当今时代潮流的一种多媒体教学方式,它能够有效的提升地理教学的整体水平。相比于传统的教学方式,微课传授知识的效率较高,并且能够有效的提升学生的学习兴趣。地理教学不能单单进行理论灌输,结合实例还有图片视频等进行教学,才能达到教学目的。因此,未来的初中地理教学要不断加强微课程建设,提升地理教学的整体水平。

## 参考文献

- [1]臧金泥.乡土地理校本课程在初中地理教学中的开发——以咸阳市为例[J].中学地理教学参考,2019(18):8-9.
- [2]金光宇.“微课程”在初中地理教学中的应用与探究[J].课程教育研究,2018(7):166-167.
- [3]曹宁宁.微课程在初中地理教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2017.
- [4]邵海英.浅谈“微课程”在初中地理教学中的运用[J].现代经济信息,2015(19):398.

# 初中历史项目式学习的价值及实施路径研究

岳海霞

(山西省晋中市寿阳县寿阳三中 山西 晋中 045499)

**[摘要]**随着我国现阶段新课标改革的不断推进和深入,历史学科核心素养的提出为初中学生历史学习指明了方向。历史学科在初中教学过程中占有非常重要的比重,初中历史项目式学习为初中历史教学的顺利开展提供了依据,合理制定和选择探究主题,制定科学的活动目标,在探究中将历史知识和实践进行有机结合,为促进学生全面发展创造条件。

**[关键词]**初中生;历史教学;项目式学习;价值;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1625

初中历史项目式学习对培养学生的历史学科核心素养具有非常重要的作用。因此,本篇文章就项目式学习的概念,项目式学习的价值,以及相应做法展开了探究。

## 一、项目式学习的概述

项目式学习是指学生积极参与社会实践,在探索现实世界的过程中,领会到更丰富的知识和技能。学生可以在项目式学习过程中培养自己的创造思维和能