

合作学习不是一种简单的将学生分成几个小组的方法，它不仅停留在形式上，而且可以关注具体教学过程中的许多深层次问题。通过调查发现，小组合作学习确实增加了学生参与的机会，但好学生有更多的参与机会，这往往有帮助。作为观众，困难学生往往得不到独立思考的机会，而是直接从优秀学生那里获得信息。

4、农村小学体育教学存在的问题

4.1、教学资源配置缺乏

学校普遍存在教学资源差的问题，教材内容也不能达到专业知识的标准，资源分配不合理。所以在体育教学的过程中缺乏专业知识的指导，技能知识不够全面，实训指导也不够完善，从而导致了在体育教学的过程中学生不能够充分发挥学习能力，为小学体育教学也带来了困难。例如：在教学中，缺乏器材，球类的数量有限，导致每个学生不到器材使用，只能形成小组。这样减少了学生的锻炼，也为教学过程带来了许多的不便。

4.2、农村体育缺乏创新意识

在农村不论是教师、家长还是学生，都会认为体育课就是玩，对其的重视程度不高。思想观念陈旧，缺乏创新意识，很多的体育项目被教师忽略，基础条件本来就差加上不重视导致了体育教学的逐渐落后。在农村很多人认为体育课是放松的课堂，在运动中享受，但是，真正忽略的是体育课带来的真正意义。因为2008年的奥运会，体育健身理念不断传播，农村学校也逐渐被重视起来，但是部分家长仍然认为只有学习优秀才有更好的出路，对体育教学仍然存在偏见。因此，农村小学体育教学一直缺乏新颖的活力，发展空间也被束缚。

4.3、缺乏理论研究

实践可以检验真理，但是，在农村小学体育教学过程中缺乏创新，没有正确的理论依据支撑，导致体育教学无法理论创新。因为农村小学体育缺乏国家的支持力度，从而科学理论研究也较少，缺乏专业的创新研究团队，导致体育教学创新难度加大。

5、基于小组合作的小学体育教学策略

5.1、小学体育教学之科学划分学习小组

小组合作科学合理的划分学习小组，是有效开展小组合作教学的首要前提。这就需要体育老师要对小学生进行全面的了解和研究，掌握小学生的成长规律、身心需求，并且在此基础上，还要对小学生的性格特点、能力水平、同学关系以及兴趣爱好等进行综合考虑，如此才能做好科学划分小组的工作。一般情况下，每个小组为5人左右，人数如果过多则不利于活动的深入开展，人数如果过少则缺乏小组合作的氛围。与此同时，我们还要对全班同学按照身体综合素质的不同水平，划分为4个层级，在划分小组时，要确保每一个小组都有不同层级素质的学生，否则会影响

出现高素质小组和低素质小组两极化的现象，从而严重影响小学体育教学的顺利开展。科学划分小组后，体育老师还要选择一名身体素质较好，且具有一定的组织能力和沟通能力的学生为小组长，从而确保小组合作活动得到顺利高效开展。如果我们想给每个学生提供体验组长的机会，强化他们的责任感和集体意识，也可以采取轮换制，以此来提升学生对体育课堂的积极性和主动性。

5.2、小学体育教学之创设丰富教学环境

科学创设有趣的教学情境，能够极大地调动小学生的学习热情，从而提高体育课堂的教学质量。与此同时，小学阶段是学生良好的精神意志和道德品质重要的形成期，利用情境教学，可以帮助小学生在掌握体育技能的基础上，树立正确的价值观念。例如，在学习“双腿跳”时，我们可以以小组合作的模式，组织小学生进行“狼来了”的游戏。即一群聪明可爱的小兔子在森林里玩耍，突然一只大灰狼窜了出来，瞬间，小兔子们被吓得四处逃散。大灰狼露出邪恶的笑，说：“你们不会逃出我的手掌心的！”但是这次小兔子们因为有提前挖好的陷阱和备好的水果炮弹，它们集体利用智慧制服了大灰狼。有一个要求，即小兔子在这个游戏里只允许双腿跳。这个故事情境极大地吸引了小学生的参与热情，于是每个小组便迫不及待地开始制作道具、排练剧情、练习动作，极大地丰富了小学生的情感体验，强化了其是非善恶观念，激发了其团结意识，从而收到良好的教学效果。

5.3、小学体育教学之制定小组奖励制度

小学生的内心其实十分渴望得到表扬和认可，因此我们要制定科学合理的奖励制度，促使小学生为了给小组争得共同的赞赏和利益，而全身心地投入到小组合作活动中。例如，在开展小组合作的小学体育教学中，我们可以给团结协作表现优秀的小组颁发“运动之星”“闪亮之星”等荣誉称号，还可以让其体验小小老师的角色等等。总之不论是什么奖励制度，我们要在小组合作活动之前对学生宣讲清楚，以此激发学生的积极性和主动性，有利于学生探索新的合作形式和动机，进而开展更好的合作与练习，从而为实现小学体育高效课堂创造了良好的条件。

6、结语

总而言之，随着新课改的不断推进和深入，小学体育教学无论是教学理念还是教学模式，都发生了很大的变化。

参考文献

- [1] 韩小丽. 浅析小学体育教学中的小组合作学习模式[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(10): 100-101.
- [2] 涂玉华, 徐琳. 浅析体育教学中小组合作学习模式的开展[J]. 当代体育科技, 2016, 6(27): 81-82.

浅析初中体育与健康对学生个性化培养

霍婉莹

(内蒙古包头稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】近些年来，我国初中教育制度持续改革，体育与健康课程教学受到了很大程度的关注与重视，而个性化培养成为初中体育与健康课程教学的全新要求。体育教师应该根据不同学生的个性化发展需求，结合其体质，完成个性化教育。本文以初中体育与健康课程对学生的个性化培养策略为核心的研究内容，从几个不同的方面加以展开论述和分析，以期有效提升初中体育与健康课程对学生个性化培养的整体水平。

【关键词】初中教育；体育与健康；个性化特征；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.740

当新课程改革不断推进，越来越多的教师开始意识到激发学生主观能动性的重要性。为了满足新课程改革的要求，体育教师应该深入了解不同学生各自的情况，积极开展差异化教学，完成对学生个性化培养的任务。为此，系统思考和分析初中体育与健康课程对学生的个性化培养策略显得十分必要，具有一定的研究意义与实践价值。

一、初中体育与健康对学生个性化培养的意义

在新课改中着重提及了初中体育与健康教学，初中阶段受传统应试教育的影响下，对体育与健康的重视程度不高，导致初中学生的身体形态与机能都在急剧的下降，推动初中体育与健康的发展，对学生正确认识体育与健康锻炼对于自身的身心机能有着重要的影响，从而积极的参与体育与健康锻炼的体育项目之中。初中体育与健康课程较小学体育教学有了进一步的发展，初中体育与健康教学立足于学生的成长阶段，鼓励学生提高自身的体能与运动技能，并且在体育与健康训练中要注意安全，既保护了自身与他人的的人身安全，又促进了自身的身心健康成长。在初中体育与健康教学中，老师要引导学生的个性化发展，为学生发挥主观能动性营造了良好的学习环境，对培养学生个性化发展打下了坚实的基础。

二、如何进行培养

1. 注重多样化教学方式的应用，实现对学生个性化教育

长期以来，初中体育与健康课程教学工作的效果并不理想。究其原因，主要在于教师所采用的教学方法过于老旧、单一，难以激发学生学习的兴趣和积极性，影响到学生个性的发挥。为了实现对初中学生的个性化教育，改善从前体育教学的不良状况，教师应该注重应用多样化的教学方式，根据不同学生的具体爱好，设计教学内容^[1]。例如：教师在讲解人教版体育与健康课程中“竞争激烈的运动——羽毛球”这节课的时候，可以把学生划分成不同的小组，采用不同组之间比赛的形式，开展体育教学活动，使学习积极参与到其中，提高对体育课程的学习兴趣和热情。并借助比赛的形式，让学生了解到体育运动的对抗性与竞争性特点，并在此过程中掌握羽毛球的相关知识，增强学生个人的体质，实现个性化教育。

2. 构建合理化的评价管理系统

基于增强对初中学生个性化培养效果的目的，需要构建合理化的评价管理系统。针对学生体育课学习情况进行合理评价，帮助教师及时掌握学生学习的状况。上述评价管理系统涵盖了体能素质、思想认知、运动技巧、协作能力以及学习表现等。进行具体的评价时，应该采用定量与定性评价相结合的方法，以教师、学生等作为主要的评价对象。从前针对学生学习情况的评价过分看重结果，导致忽略了学生之间的差异。所以，进行学生学习情况的评价过程当中，需要参考其在运动方面的进步情况以及平时学习的态度及表现，给予学生适当的赞扬与激励，提高其自信

心，凸显其自身的个性优势，为培养全面型人才奠定良好的基础。由此可见，构建合理化的评价管理系统是非常必要的。

3. 加强对学生个性化特点的有效把控

为了提高初中体育与健康课程教学的效果，完成针对学生的个性化培养任务，教师需要加强对学生个性化特点的有效把控。教师在开展体育与健康课程教学的过程中，需要融入个性化教育，深入掌握不同学生的个性情况，无论是年龄性别、身体素质，还是生活习惯、兴趣爱好等，均需要教师充分掌握，并据此制定出针对性的训练和教育计划，帮助学生拓展发展的空间^[2]。教师通过与学生进行深入交流，及时掌握其学习的情况，便于改进和完善教学策略，有利于为学生营造一种轻松、愉悦的学习环境。例如：教师在讲解人教版体育与健康课程中“体育与健康的作用”一课的时候，可要求学生上台进行演讲，说一说自己对于体育带给健康作用方面的看法，并向大家介绍自己平时都喜欢做哪些运动，鼓励学生积极参与到其中，踊跃进行发言。如此，不仅体现出学生的个性，而且也便于教师及时了解到不同学生的体育兴趣爱好情况，进而在后续的教学工作中制定出科学、合理的教学方案，提高学生对于初中体育与健康课程的学习兴趣。

初中体育与健康课程是一门以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容的学科，以促进初中生的健康发展作为主要目的，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的必不可少的重要途径。在初中体育与健康教学中老师要成为学生学习的协作者、组织者，改变传统的教学方式，建立起师生平等的新型教学关系，尊重学生个体之间的差异，要给予学生充分发挥的自由空间，为学生个性化的学习营造良好的氛围，采用积极向上的态度鼓励和引导学生的个性化发展。

从本文的阐述和分析当中，不难看出，系统分析与思考初中体育与健康课程在学生的个性化培养方面的策略显得尤为关键，拥有一定的研究意义和实施价值。本文将初中体育与健康课程对学生的个性化培养策略作为主要的研究内容，从以下几个不同的方面进行了阐述与分析：注重多样化教学方式的应用，实现对学生个性化教育；构建合理化的评价管理系统；加强对学生个性化特点的有效把控。希望此次研究与分析的内容和结果，能够获得相关初中体育教育工作者人员的关注与重视，并且从中得到一定的启发和帮助，以便增强初中体育与健康课程对学生个性化培养的实际效果，进而推动我国初中体育教育事业的不断进步。

参考文献

- [1] 侯正斌. 浅谈当前初中体育与健康课教学中学生个性化的培养[J]. 读写算: 教师版, 2018, 125(120): 1125-1126.
- [2] 李辉. 初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[J]. 新课程(中学), 2018, 198(125): 1370-1376.