

小学生正处于性格活泼好动的年龄阶段，对于周边的事物充满着无限的力气和好奇，教师可以将这一学习特点应用到语文阅读教学中。一般教材内容是围绕某一个主题开展的单元学习组合，里面有四到五篇文章。教师可以在单元学习之后开展一个阅读分享大会，让学生围绕单元主题开展更加丰富的趣味活动，向同学分享自己喜爱的书籍和阅读后的喜悦，增强自我语言表达能力，有利于情感的正确发挥。情感教学是一种美学形式，可以帮助学生运用理性和感性的认知，对周边的人和事物产生更加美好的想象。就如美学电影一般，导演总是能够从生活中找出电影的元素，但是又不断地丰富人物性格和思想情感，使它们更加饱满，突出出个人的主观意识，给人们带来美好感受。语文课文的题目便是这样的一种情感流露，作者总能运用细腻的话语为学生展示一个个跳动的字符，吸引着学生不断地阅读和向前。课外实践活动可以帮助学生进行情感的流露，只有不断丰富学生的实践生活，才能够培养他们对于景色、人物和世界的感受能力，养成个人的情感意识。

### 结语

综合上述，阅读教学模式可以帮助学生加快学习方法的应用，让学生从中国的传统文化出发，继承更加具有时代意义的传统文化，帮助自己不断革故鼎新。作为教育工作者，语文教师要秉承较高的职业道德和责任意识，开展多元化的教学方法，帮助学生完成学习能力的提升，让他们能够尽情地在文字的世界里翱翔。

### 参考文献

- [1] 马辉. 浅析如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 新课程(中旬), 2019(3).
- [2] 向露. 小学语文阅读教学的有效性对策研究[J]. 语文课内外, 2018(8).
- [3] 张彩凤. 如何提高小学语文阅读教学的质量[J]. 青少年日记: 教育科学研究, 2014(01): 20.

## 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究

王杰

(河北省保定市徐水区户木乡户木小学 河北 保定 072550)

**【摘要】**核心素养培养是新课程改革的重要方面，改善了应试教学中存在的缺陷，让学生在掌握学科知识的基础上，领悟学科的深远影响和意义，对学生全面发展具有积极作用。开展小学英语教学中，阅读教学是必不可少的重要环节，同时也是巩固学生英语词汇知识，夯实写作基础的有效方式，实践教学中要充分突出学生的主体地位，深入研究如何将学科核心素养培养渗透其中，这样才能提升学生的阅读水平，实现英语核心素养的培养。笔者结合自身教学经验，围绕小学英语阅读教学中学科核心素养的培养展开讨论，希望给更多英语教育工作者提供参考建议。

**【关键词】**小学英语；阅读教学；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1156

### 引言

近些年，我国教育事业不断取得进步和发展，对教师提出了更高要求，不仅要注重学科基础知识的培养，还要加强核心素养的提升。小学生处于快速学习的黄金阶段，也是听说读写能力提升的重要阶段，将核心素养培养融入其中，对塑造学生良好品行、提升思维高度发挥着至关重要的作用。将小学英语阅读教学与学科核心素养培养相结合，帮助学生找到高效学习英语的方法和技巧，了解英语阅读的内涵和魅力，激发学生的英语学习兴趣，从而使学生的英语综合能力得到提升。

### 一、英语核心素养培养的重要意义

(一) 使学生的英语素养得到提升

教育的实质目标是为了提升学生的整体素质，通过英语阅读教学帮助学生形成良好的思维逻辑，具备归纳总结和语言表达的能力，学会运用英语知识解决生活实践问题，这样不仅可以锻炼学生的思维能力，还可以在此基础上，拓展学生思维高度、深度，激发学生的创造力，有利于学生个性化成长和发展。

(二) 使教育理念和目标得以实现

新课程改革进程不断深入，在教学理念和目标方面发生了本质性转变，不再是采取单一的教学模式，而是更加尊重学生的个性化发展，由于每个学生的生活环境、家庭教育完全不同，在性格和学习能力方面存在很大差异，通过核心素养的培养，根据学生特质采取不同的教学手段，实现现代化的教育理念和目标，助力于学生更好的发展。

### 二、小学英语阅读教学中学科核心素养的培养策略

(一) 渗透解析的教学方式

根据教育发展研究，英语阅读问题作为英语阅读学科的有机总结，是实现教师核心素养目标的重要实践主体。解决学生英语阅读问题的目的是利用英语阅读问题作为一个平台，实现英语阅读问题的方法，有效提高分析技能。最终，通过英语阅读问题，学生们能够实现发散创新思维的目的。小学生通过英语阅读问题的解决和训练，或多或少地渗透到问题的解决、思想和策略的分析，并通过不同的问题，不同的案例来实现英语阅读能力的培养与训练。这与核心素养教育的教学是完全一样的。因此，在对英语阅读问题的解释中，教师应该渗透并将英语阅读问题解决方法和解决问题的思想融入英语阅读问题中，并逐步引导他们通过“从简单到复杂，从浅薄到深度，从表面到里面”的方法。让学生认识和掌握解决问题的基本方法和初步思路，从而实现了思维创新的英语阅读学习能力的提高。

(二) 思维导图的教学模式

思维导图是一种新兴的教学模式，将其与小学英语阅读教学相结合，将阅读文章结构、思路整理成完整的思维导图，使文章内容更清晰的表现出来，那么开展思维导图教学过程中，要重点考虑以下方面：(1) 注重思维导图的应用频率，帮助学生掌握应用方法和技巧。实践教学中，给学生预留充足的时间熟悉英语阅读文章，按照学生自己的思路将文章结构和内容细化，绘制成独特的思维导图，教师对学生的思维导图进行有效指导，便于学生改正不足之处，经过长期训练，让学生

掌握思维导图的应用内涵，并且可以灵活运用到生活实践中，用来规划自己的学习计划等，有助于学生形成良好的学习习惯；(2) 利用思维导图拓展学生的阅读兴趣，思维导图的运用不要关注思维导图的美观性，而是注重其应用通，通过思维导图拓展学生的知识面，学会梳理、总结重点内容，从而提升阅读质量和效率。

比如，开展“*Our animals*”阅读教学时，引导学生利用思维导图将动物的相同点和不同点进行分析和整理，学生可以按照自己的绘制方式完成思维导图的应用，通过这一方式，锻炼学生的自主能动性及思维能力，还方便学生掌握文章基础知识。同时，利用思维导图的过程中，能够将学生从被动学习状态变为主动，加强阅读文章的理解，对提升学生阅读兴趣具有积极意义，从而实现英语核心素养的培养。

(三) 小组合作的学习方式

目前，小组合作的学习方式已经在很多学科中得到广泛应用，其应用成果非常显著，对提升学生合作意识起到重要作用。开展小学英语阅读教学过程中，采取小组合作的学习方式，以小组为单位进行学习效果的评价，鼓励学生取长补短，从而提升学生的自主学习意识。通过小组合作模式，给学生提供更多交流机会，围绕阅读文章进行探讨，增进学生之间的互动，有助于增强学生之间的友谊，高效开展英语阅读教学。为了达到理想的英语阅读教学效果，教师可以根据具体学生情况和潜力，制定不同的教学策略，遵循以学生为主体、独立思考、解决问题的原则，通过小组成员协作完成教师布置的任务，整个教学活动中，教师通过细心观察学生表现，可以及时发现问题，给予学生关爱和疏导，确保学生身心健康成长。

比如，开展“*What's the matter*”教学时，设计如下环节，分若干小组，每个小组提供绷带，教师设定如下情境：*Put the bandage on the part of a student's body and ask: "What's matter?" "I'm not feeling well." "I have a..."* 学生有很强演欲望，激发学生的参与性，扩大参与面，使更多的学生用英语讲话，老师也能在一旁给予指导，同时在这一过程中，学生也可以收获到学习的快乐，并发现自身英语学习存在的问题并解决问题，从而提高英语核心素养。

三、结束语

综上所述，将英语核心素养的培养渗透在英语阅读教学中，是英语教学的重要方向，需要教师根据学生具体情况，采取有效的教学方式，帮助学生掌握英语知识的同时，探索英语学科的应用价值，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 李文丽. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 校园英语, 2019(47): 148.
- [2] 刘美香. 小学英语阅读教学中核心素养培养策略分析[J]. 问答与导学, 2019(31): 28.
- [3] 宋正芹. 在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(10): 65.

## 浅谈如何提高小学生语文写作能力

周美英

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

**【摘要】**写作在语文教学中具有举足轻重的作用。当然，“教师作文难教，学生怕写作文”已经成了一种普遍存在的现象，那么，弄清楚学生作文中存在的问题，用方法和策略去解决这些问题已经成了语文教学中的重中之重。笔者在多年的教学过程中留心观察，仔细研究，发现了小学生作文中许多常见的问题，结合丰富的教学经验，逐步实践并摸索出了行之有效的解决方法。

**【关键词】**小学语文；作文教学；拓展阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1157

### 引言

写作是语文这个学科的重要组成部分，它是个很重要的模块，与此同时，写作也是一种个人能力的展现，对于学生今后的发展起到了至关重要的作用。但是就目前而言，没有思路、不知道写什么、凑字数成了小学生写作时的一种常态，因此作为语文老师，应激发学生们的写作兴趣以及加大对学生们写作能力的培养。

### 一、感受生活，激发写作兴趣

所有写作的灵感、素材都是来源于生活。生活之水一旦枯竭，学生又如何能写好作文。因此，针对所出现的这种情况教师应加大开展各种题材的课外活动，不断地丰富学生们的课余时间，通过接触新鲜的事物，进而使同学们找到写作的灵感。例如可以开展知识竞赛、读书日、创办班报、春游、拜访身边的名人等活动，逐渐地引导和帮助学生感受生活、熟悉生活、了解大自然的规律，进而提高同学们的知识储备和拓展同学们的视野。在各种课外活动被一一开展之后，学生们对于事

物的独立思考能力分析能力逐渐地提高,自身所积攒的知识也越来越多,从而激发了学生们的写作欲望。与此同时,更多的学生愿意主动拿起手中的笔将自己所遇到的和经历的事情记录下来,而并不再是无从下笔。循序渐进地引导学生进入生活,这样做目的就是希望学生们做一个生活的有心人,帮助他们建立一双时刻发现生活的眼睛以及积累生活中各种类型的素材,从而使同学们可以创作出内容充实且拥有不同题材的优秀作文。

生活是作文的素材地集中地,学生们只有深入到具体的生活中,不断捕捉生活中的点点滴滴,学生们的写作思路才不会枯竭,进而激发学生们的写作热情。例如,教师在讲授完“部教人教版”六年级上册《故宫博物院》这篇文章后,为了可以让大家感同身受,教师可组织学生参观当地的博物馆进而增加同学们相关经历和知识储备,教师可以通过“博物馆”为题让大家进行随性写作,写出自己参观博物馆的真实感受,通过这种方式创作出的作文一定是真情流露的。学生们只有多关注平时的生活,在平时生活中寻找素材、积累素材,这样创作出的定是一篇优异的作文。

## 二、加强阅读,提升学生们的创作灵感

所谓阅读是通过运用语言文字来获取信息,进而认识世界、发展思维,并且获得审美体验与知识的活动。阅读是学生和老师之间,和文学之间的进行交流的一种方式,对于阅读的材料既可以是课内材料也可以是课外材料。课外阅读是对课内阅读的一种拓展,它丰富了教师上课时的方式与方法,同时也弥补了课内阅读教学的不足。针对阅读,既可以是仔细地品读也是泛泛而读,教师在指导学生阅读优秀的书籍或文章时,教师应该把教学重点放在对于文章有层次、有感情的朗读上面,对重点的部分需要加重语气进行朗读,进而让同学们在朗读过程中感悟到文章的独特魅力,从而为写作积累有用的写作素材。对于泛泛而读的作品,教师可以向同学们罗列书名或者文章名字,让同学们在这些条目里选择自己感兴趣的进行阅读,并定期举办图书交流会的活动,让同学们发表读后感,从而潜移默化地提高了学生们的表达能力以及良好的读书习惯。

## 三、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在

创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家里的与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

## 四、正确评价学生作文

对学生们作文批改和评价,是教师帮助学生提高写作水平的重要方式之一。学生的作文如果不能及时得到批改以及评价,就不能第一时间把同学们在写作过程中出现的问题和错误进行反馈,进而耽误了学生的学习时间且影响了学生写作能力以及降低了学生们写作积极性。与此同时,还要提倡同学们之间作文互相修改的方式,使学生在互改互评中不断地取长补短,进而提高自身的写作能力。对于教师来说,需要加快转变教学方式,勇于创新,不断地激发学生们的写作兴趣,从而避免写作成为学生发展道路上的绊脚石。

## 结论

总之,新课改下的习作教学要培养学生的兴趣,我们在习作教学中要努力做到不断更新习作教学观念,加大习作教学改革的力度,提高创造性思维和语言表达的能力,真正做到素材,兴趣,创新于一体,让习作教学由“要我写”为“我要写”“我要写好”,同时从习作中真正学会怎样去做人,这就是新课改下的习作教学的浅见。

## 参考文献

- [1]张继水.提高作文教学有效性的实践探索[J].甘肃教育,2020(08):146.
- [2]范国栋.个性化指导,秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J].才智,2020(11):85.
- [3]张涛.小学语文作文教学策略研究[J].华夏教师,2020(11):60-61.

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学

徐 珊

(江西省永修县九合乡中心小学 江西 永修 330300)

**[摘要]**思维导图又被成为心智导图,在培养学生发散性思维的方面上有着重要的作用,在教学过程中,利用思维导图能够将不同层次的教学内容有机串联起来,助力于高效的学习和记忆。随着新课程改革的不断推进,利用思维导图进行小学语文群文阅读教学成了新颖的教学模式,在这一教学模式当中,不同文章的内核被有效串联起来,在拓展学生阅读眼界的同时,进一步养成其良好的阅读思维。

**[关键词]**思维导图;群文阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1158

## 引言

在小学语文阅读教学过程中,群文阅读能够有效拓展阅读视野,提高阅读思维,是一种高度发散性的教学模式。在新课改的教学背景下,将思维导图的教学模式引入到小学语文群文阅读教学中,能够有效提升群文阅读的教学速度和教学质量。利用思维导图进行教学,能够规避传统教学中出现的教育弊端和教学难题,以学生大脑本身的思考能力为基础,充分的调动同学们潜在的阅读思维能力和阅读技巧。

## 一、利用思维导图,激发阅读兴趣

在传统的阅读教学当中,应试教育的影响,教师教学方式单一且枯燥,仅凭填鸭式的教学方法,将相关的知识理论一股脑的灌输到同学们的脑海当中,无法让学生形成有效的记忆和联想。长期进行填鸭式的教育,会打消同学们对于阅读学习的主动性,最终养成其被动接受知识的不良学习。爱因斯坦曾经说过,兴趣是最好的老师。只有激发同学们的阅读兴趣,调动同学们的阅读学习积极性,才能够顺利开展阅读教学,有效的将知识理论传授给同学们。利用思维导图进行群文阅读教学,将文字、色彩和符号等元素统一集中到一起,结合思维导图独特的逻辑性和科学性,进一步体现相关文章中的内在关联<sup>[1]</sup>。在图文并茂的思维导图的作用下,将趣味化元素融入群文阅读的过程中,集中中小学生的注意力,创设良好的课堂情境,在轻松愉悦的课堂氛围之下开展教学活动。利用思维导图将文章不同内容用不同颜色体现出来,插入些相关的图片和视频,将文章中描写的景物生动立体的展现出来,在视听结合的教学效果下,提高群文阅读的趣味性,调动同学们的参与度。

## 二、利用思维导图,保障教学质量

要有效进行群文阅读,就要保证所阅读的文章主题的一贯性。在进行群文阅读之前,教师首先要确定群文阅读的主题,是单纯景物描写的散文还是借古讽今、借景抒怀的议论文等等。在确定好阅读主题之后,借助思维导图将文章的关键元素串联到一起,比如文章作者、社会背景、写作手法等等,在思维导图的基础上根据关键元素展开阅读教学,从不同层次上进行分析 and 探究<sup>[2]</sup>。比如,在学习《大青树下的小学》一课时,利用思维导图帮助同学们深入的理解文章的内涵和作者的情感,更利于展开延伸阅读,进一步拓展同学们的理解视野。利用互联网资源找到作者吴然的其他作品,如《走月亮》《小鸟在歌》《凉山的风》《荷花》等文章进行深入的阅读和鉴赏,通过阅读作者的一系列作品,深入理解作者的内在情感和思想。在进行群文阅读的过程中,利用思维导图确定好关键词,利用关键点将不通文章进行有效的关联,确定群文阅读的教学基调,确保在不同层面的教学中启迪同学们的阅读思维,保障群文阅读的教学质量。

## 三、利用思维导图,保障阅读连接点

在进行群文阅读教学时,大量阅读同类型的文章书目只会导致学生出现瞬间记

忆的情况,而不能对其进行深入的剖析和鉴赏。大范围无主题的阅读会浪费大量的时间,导致群文阅读教学效率低下,学生的学习能力不能得到有效提升。借助思维导图对群文阅读的书目和材料进行统筹规划,取其精华去其糟粕,将同一类型的文章放在同一节点之后,在不同的连接点下找到文章的规律。通过列举书目的架构来明晰阅读主题,伴随着多样化的教学措施,能够极大程度上灵活群文阅读的过程,提高阅读的灵动性。在进行群文阅读的过程中,确保不同文章内容或文章主题有一定的共通性,在阅读的过程中能够引发同学们思维的扩散和联想,保障阅读思维的持续发展。借助思维导图理清清楚文章主题和脉络,进行文章大纲的划分,理清清楚文章的起承转合,进一步明确文章的内容情节,以此为基础展开探究教学活动。在思维导图的作用下,群文阅读的连接点能够被清晰明了的直接认出,方便学生进行高效便捷的群文阅读,提高阅读教学的效率。

## 四、利用思维导图,创新阅读思维

思维导图不是简单的堆砌,而是由内而外扩展延伸的一种发散性的思维指引构架<sup>[3]</sup>。在这种方式之下进行群文阅读教学,能够促使同学们从简单的知识点出发,由简入繁的对文章情感内涵和主旨进行深入的剖析和探索。让同学们充分融入思维导图的设计过程当中,教师发挥引导作用,给出关键词和设计方法,引导同学们进行独立的思考和探索,让学生自己设计出群文阅读过程中的思维导图。在进行思维导图的创设过程中,可以良好的提升学生的语文阅读发散思维和联想能力,将书本化的知识理论内化成自身掌握的实践技能。在群文阅读教学过程中,将文章内容和知识点梳理成一个抽象性的知识模型,在此模型这种将教材中的各文章内容进行关联和排练,将教学内容简化成一份思维导图,方便学生对一学期所学内容进行直观的理解和联想。思维导图在群文阅读的过程中,发挥着重要的作用,能够将看似毫无关联的不通文章串联起来,通过找寻共同元素的过程,利于学生的联想和记忆,进一步创新学生的阅读思维。

## 结束语

在群文阅读教学过程中,利用思维导图构建出清晰的知识脉络和知识架构,能够方便学生在阅读的过程中展开联想,提高阅读效率,养成学生良好的阅读习惯。

## 参考文献

- [1]王婷婷.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探究[J].当代家庭教育,2020(29):136-137.
- [2]马芝萍.利用思维导图提高小学语文阅读教学的策略分析[J].家长,2020(27):42-43.
- [3]王红玉.小学语文群文阅读教学中思维导图的应用策略[J].散文百家(新语文话页),2020(09):60.