

新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的思考

刘厚敏

(镇宁自治县思源实验学校 贵州 安顺 561000)

【摘要】在新的课程标准下,对于初中各个学科的课堂探讨越来越受到重视。初中地理课程中的课堂教学策略是否有效的实施,也在这样的背景下受到了教育领域的重点关注。因此,寻找能够有效地进行课堂学习,使初中生学习地理课程知识的水平逐步提高,并且能够对地理教学有一个正确的价值观,切实地进行地理学习的方法,就显得十分的重要。以下,便是笔者对新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的一个思考。

【关键词】新课程背景;初中地理课堂;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.922

随着新一轮的课程改革不断地深入和发展,初中地理课堂教学在新的探讨下发生了巨大的改变。它不断对教师的教学内容和教学方法提出了更高的要求,要求教师们能够转变传统的教学思想,开展新的教学策略,合理利用地理教学资料,提高课堂教学的效率,使教与学能够相互作用,为课堂同时带来更好的效果。

一、设计有效、有价值的课堂内容

学校中,课堂是学生能够学习到重要的学科知识、发挥自己的能力的其中一个地方,也是教师能够开展教育工作的一个渠道,它是作为一种教学“工具”,能够帮助教师与学生之间进行互动与交流,完成授课、教学的任务的一个地方。从狭义上讲,课堂只是一个能够提供场所的地方,但是从广义上讲,只要是教师能够提供教学的内容,能够让学习知识到知识的场所它就能被称作课堂。教师应该清楚地明白课堂的含义,才能设计出更加有效又有价值的教学内容,让学生能够在真正从不同的课堂上获取知识。

例如,教师在进行课堂教学前的准备,不能单单只是拿着一本教材说事,而应该扩展思维,设想课堂中可能发生的事,在课堂学习中可以应用到的例子与工具等,应该从整个课堂出发,做万全的准备。

初中地理知识的教学也是如此,只有教师知道在地理课堂中需要什么,想要为学生营造出什么样的效果,学生才能在这用心的又有层次的课堂营造中获得进步,不仅是在学习知识的技能上得到发展,还能在人格上也同样获得发展,而且,学生与老师之间具有相互促进的关系,只有学生发展了,教师才能更加受益,获得自我的提升,寻找到初中地理课堂教学更加有效的,更能使学生同样受益的方法。

二、构建有效地理课堂教学的方法

(一)基于新课标要求,确定目标

在初中的新课标要求中,地理的课堂教学所要达到的最终效果已经有了明确。初中的地理课堂教学应该是从学生的学习过程、学习技能、情感价值观着手,对学生的学习情况进行分析、评价,让各个学生的性格特点、学习方式都能适用于课堂教学,能够通过他们各自的学习方法更快地融入课堂中。

例如,教师在每一堂的初中地理授课时,应该关注学生的每个表情、动作等,再留下空白的空间,让学生通过回答问题等方式,让教师能够了解课堂上每个同学的特点与性格,这样,教师才能有一个明确的目标和方向,对课堂教学过程进行修改调整。

因此,在初中地理课堂教学中,教师应该帮助学生找到自己的发展条件,才能帮助他们更高效的学习,培养正确的学习方式,在课堂上树立正确的价值观。

(二)加强学科研究,明确地位

初中地理作为一门综合性较强的学科,并且拥有复杂而又系统的知识,还与人的生活内容相关,对于初中生来说,学清楚是件困难的事。教师应该深入认识初

中地理所要教学的内容,明白地理学科的主要研究方向,帮助学生了解初中地理需要学习的重要知识,明白初中地理学习的重点。

例如,在对地理课程开始学习之前,教师应该首先介绍初中地理的概况,向学生介绍这是一门研究地球的各项特征、各种现象以及居住在地球上的各种生物现象的学科,向学生介绍初中地理所要学习的一些重要内容,如各个事物之间的相互关系以及各种现象之间存在的联系。

只有在课堂开始之前,为学生解释清楚所学习的内容,学生才能更快地深入课堂学习,才能更快地吸收、消化。

(三)提高教学有效性,提供保障

教师的教学应该是遵循新课程背景下的“以人为本”要求,能够设身处地的为学生着想,转变自己的身份角色,作为课堂的引导者,应该提高课堂的活跃性,让课堂更加有效和系统,学生才能被课堂所吸引,从课堂中受到启发,在课堂中感受到保障。

为了让学生能够在课堂中受到保障,应该重视课堂气氛的营造,气氛是整个课堂开展的基础。由于受到传统教学观念的影响,初中地理学科常常被认为是辅助性的学科,是非重点学习的一门知识,因此,教学时间上常常被减少,也不被家长、师生乃至学校所重视,地理课堂上的教学常常会更加乏味,而缺少积极性。所以,教师为了让学生从地理知识中受益,就必须重视地理课堂学习的氛围。

例如,可以在课堂上设置一些情境教学,或者利用故事和图片等教学课本外的内容来带入课堂教学中的内容,如在《地球和地图》章节的学习时,教师可以利用实际的工具——地球仪、地图等,辅助课堂知识学习。

这样,不仅能够使教学内容能够承上启下的进行,还能使学生更加愉悦、轻松地融入整个课堂教学中。

三、总结

所以,从上面所讲的内容来看,为了使初中地理课堂教学更加有效,教师在构建课堂时就应该调整和修改整个教学的理念和策略,利用新课程已经提到的标准,对课堂教学做出明确的定位,找到教学的最终目标,从知识的重点入手,注重知识的整体,优化教学方法,以培养学生的思维。

参考文献

- [1]吴晓燕.关注学生地理学习 构建知情交融有效课堂[J].中学教学参考,2012,12(18):89-89.
- [2]刘权.如何实现初中地理学科的有效学习[J].教育教学论坛,2013,15(10):100-100,101.
- [3]周颖.秉承新课标理念探寻有效性教学——浅谈新课程标准下初中地理教学的有效性[J].快乐阅读(上旬刊),2012,20(12):82.

“教学做合一”在初中数学课堂中的运用研究

齐永峰

(杭锦旗亿利东方学校 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

【摘要】“教学做合一”是著名教育家陶行知先生提出的,他主张教师在“做中教”,学生在“做中学”。将这一理念运用到初中数学课堂教学中,可以让整体教学变得更具生机与活力,对于学生的学习和综合素质的发展有着不可忽视的促进意义。基于此,以下就将初中数学课堂教学作为载体,着重分析“教学做合一”在初中数学课堂教学中的运用策略,希望提供有利参考。

【关键词】“教学做合一”;初中数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.923

由于深受应试教育的影响,对此部分教师在开展教学活动时,将重心放在学生数学成绩的提高上,这就在极大程度上忽视了学生数学思维和综合能力的培养,最终对学生的学习和成长带来不利影响。为了更好地迎合新时期的教学要求,教师就可以将“教学做合一”融入课堂教学当中,以此革新整体教学面貌,让学生在收获丰富新知的同时,不断促进自身综合能力的发展。

一、革新传统模式,激发求知欲望

众所周知,数学这门课程有着较强的逻辑性和实践性,而初中生恰好处于好奇心和求知欲较强的年龄阶段。对此,在实际教学中,如若教师可以把握学生这一年龄特点,利用学生的好奇心和求知欲进行知识的传授,则能够让学生切实体会到数学这门课程的价值与魅力所在,从而喜欢上数学这门课程,并且更加主动地参与到数学学习和探究当中。需要说明的是,要想达成这一目标,首要任务就是积极革新教学理念和模式,打破传统教学的束缚,将“教”“学”“做”三者进行有机结合,让学生真正参与到数学课堂当中,从而强化教学互动,提高整体教学实效^[1]。

例如:在教学“几何图形”这部分知识内容的时候,在以往的教学,大部分教师通常是将几何图形的平面展开图作为切入点,以此引导学生想象、学习。然而,由于受到各种因素的影响,如学生个性化差异较大、认知水平不高等,让学生单纯通过教材上的内容,以虚实践进行标记和学习是远远不够的。为了深化学生的学习,教师就可以给学生提供自主操作的机会,让学生借助身边的立体图形,如粉笔盒(正方体)、纸箱(长方体)等,将这些几何图形进行拆解,同时展开拆解后的图形,最后在展开的图形上注明三维空间中隐藏的线索。通过这样的方式,给学生创造良好的实践平台,让学生通过自主实践进行知识的学习,而不再是被动接受教师的知识灌输。与此同时,还能够帮助学生对立体图形有一个更加全面的理解,促使学生感受到数学学习带来的快乐。

二、创设教学情境,培养应用能力

在传统的初中数学课堂教学中,有一种较为常见的现象,即部分学生可以理解记忆数学公式,但是在实际中却不知如何运用课堂所学的知识解决问题。究其

原因,原来是部分教师在实际教学中过于注重理论知识的传授,将教学局限在课堂,并未将理论与实践进行有机整合,导致学生的数学应用能力得不到有效提升。

在新时期下,教师需要对以往的教学进行优化,有效避免通过死板公式和枯燥题目的教学,而是可以结合实际教学的内容,为学生进行教学情境的创设,从而在熟悉的教学中实现“教”“学”“做”的有机结合,将学生数学思维的培养真正落到实处,让数学这门课程真正融入学生的生活实际中去^[2]。例如:在教学“统计调查”这部分知识内容的时候,当学生对本节课的基础知识有一个大致的掌握后,教师则可以根据具体教学的内容,为学生创设一个生活化情境:“现在某公司要根据市场需求决定产品的开发方向,假设同学们是该公司的市场调查员,现在要求大家将其他同学当成调查样本,根据其他同学喜欢的零食进行市场调查。”让学生在熟悉的情境中完成这一任务。在这个过程中,学生通过课堂所学的知识进行市场调查,有的学生通过条形统计图进行数据的统计,有的学生则通过扇形统计图进行数据的统计……在结束上述环节后,教师再让学生结合调查结果进行深入分析,从而得出市场大致需求,明确产品开发方向,顺利完成教师布置的任务。通过这样的方式,有效培养学生的数学应用能力,让学生在亲身实践中感受到数学与生活之间的内在联系,从而学会学以致用。

三、组织小组学习,增强合作意识

初中数学教师在开展教学活动时,往往会对学生灌输大量的知识,让学生进行相应的习题训练,虽然这样能够取得一定的成效,但是却在极大程度上忽视了对学生综合素质的培养。就现阶段初中生而言,大部分都被家长捧在手心,集体意识和合作精神相对薄弱。对此,在实际的课堂教学中,教师可以让学生以小组的形式进行学习、探究,将以往学生的“单独做”逐步向“一起做”转变^[3]。这样一来,不仅可以让学生在互帮互助中深化对知识的理解,还能够培养学生的合作意识,增强学生合作能力,促使学生共同进步。例如:在教学“概率初步”这部分知识内容的时候,教师结合学生的实际情况,将学生合理划分为若干个学习小组(每个小组5-6人),让学生以小组为单位进行转盘实验。具体来说,教师为各个学习小组分

发一个转盘，其中有五个色块，分别是红色、黄色、蓝色、绿色以及橙色。其中一个组员负责记录数据，剩余组员负责转转盘。最后，由全组组员计算出转盘转出不同颜色的概率，并且派出一名代表展示本组成果。这样一来，让学生在课堂上“一起做”，进一步强化学生之间的交流与合作，促使学生在合作过程中掌握概率相关知识，并且不断促进自身合作能力的提高，为今后学习和成长创造有利前提。

结束语

总而言之，“教学做合一”在初中数学课堂教学中有着极强的指导意义，作为新时期的教育工作者，应当深刻认识到这一点，并且通过行之有效的方式将其真正渗透到各个教学环节。具体来说，可以从革新传统模式，激发求知欲望；创设教学情境，培养应用能力；组织小组学习，增强合作意识三个方面入手，促进“教学做合一”与数学教学之间的融合，让初中数学课堂教学焕发出全新的活力。

高中物理教学中培养学生的核心素养

何雨卓

(云南省红河州弥勒市上清路庆来学校 云南 弥勒 652399)

[摘要]随着素质教育的提出，人们越来越重视对学生核心素养的培养，所以在高中物理教学过程中教师就要转变以往的教学模式，要对学生核心素养的培育予以足够的重视，而且在进行教学时要对教学的策略进行不断的探索，并找到可以有效促进学生核心素养培育的方式，以此来实现学生良好学习心态以及优秀学习品质的形成，促使学生的思维能力、物理素养以及实践能力能够在物理学习过程中得到有效的提高。所以本文将针对高中物理教学中有效培养学生核心素养的方式进行一定的探讨，希望能够为学生学习效率的提高以及自身能力的发展产生积极的影响。

[关键词]核心素养；高中物理教学；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.924

社会的不断发展对新时代的人才提出了更高的要求，不仅需要其实现对理论知识的掌握而且其还必须具备一定的动手操作能力以及对知识的运用能力，所以在进行高中物理教学时教师就要对学生核心素养的培育予以重视，在进行教学时教师就要让学生在实现对知识进行充分掌握的基础上，学会如何对其进行运用并以此来实现生活中问题的解决，这样在潜移默化中就可以有效的实现学生物理核心素养的培育。

一、帮助学生创造积极向上的学习心态，促成学生物理核心素养

现如今的高中生由于面临着高考压力，所以往往有着较多的作用任务并且具有较为沉重的学习负担子，而其在课堂上进行学习时，大部分学生很难保持一个较为高效的学习状态，这也要求教师在教学中要引导学生及时的进行自身学习状态的调整并实现一个积极学习态度的保持，为此教师在与学生进行交流时就要给予学生足够的关爱，并且可以通过语言组织、课堂互动来调动学生的学习积极性使其提高学习的效率^[1]。而且教师在教学中还可以让学生以小组的方式进行合作学习并让其对物理概念以及公式等知识点进行讨论，如此一来学生在对问题的交流探讨中通过不断的沟通以及思维的碰撞就可以实现自身探究能力、语言表达能力等的不断提高，并可以使得其一直保持一个较为积极的探究精神，有利于其核心素养的培育。此外，在学生进行小组讨论时教师也要对学生的情况进行跟进，对其给予积极的引导进而才能更好的促进其物理核心素养的培育。在这一过程中就可以更好的实现高效课堂的构建，学生的各方面能力也可以得到有效的提高。如果分组的同时，不加以监督和必要的介入引导，对于中等、差生源的班级，就是低效和无意义的，明确每堂课的任务，探究问题给到示例，让学生再从别的角度去具化，分组后的评价和成果检验也是很重要的，每节课后必备的能力训练，通过题目和评讲来让素养形成。

二、引导学生运用科学的方法，培养学习品质和责任

课程改革的不断推进对物理教师提出了要更新以往的教学理念、不断提高自己的教学水平以及在知识传授的过程中要重视学生良好学习体验的获取这一系列要求，所以教师在教学中就可以对交流法、观察法、讨论法、图像法等教学方法进行利用，并根据教学内容来灵活的选择教学方法，以此让学生在在学习的过程中实现学习方法的掌握，进而促使其物理学习能力得到提高。而且要想实现学生核心素养的培养教师还需要将人文教育与科学教育进行结合，如此一来才能够有效的帮助学生实现全面发展。此外，教师在教学中还要充分的利用教学环节来实现学生优秀品质、良好习惯的培养，并且可以通过设置难度递增的探究问题等方式来让学生再不断的钻研过程中培养出勇于探究、坚持真理的物理精神。通过教学内容的教授、物理概念的建立让学生体会物理观念的生成过程，公式要引入要推导，更要解读，让学生体会科学思维的重要意义。借助学生探究实验让学生探究题会物理实验在科学探究中的作用，应用解决生活中的实际问题培养学生的科学态度与责任。

山区高中英语视听课教学的研究

钟晓娟

(广东省清远市第二中学 广东 清远 511500)

[摘要]山区学校的教学设施配备较落后，教学信息相对封闭，教学资源缺乏导致农村高中英语的听力教学意识淡薄，教学理念和方法过于传统，教材也非常单一化。随着教育改革在山区学校的推动越来越大，以及多媒体在山区学校的普及，这些状况都是可改善的。本文阐述了笔者进行山区高中英语听力课的教学研究，收到了良好的教学效果。

[关键词]山区高中英语听力教学；视听课教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.925

作为实现语言交际功能的重要手段之一，听是人们进行言语活动进而获得信息的主要渠道。而在英语学习中，听力能力可以说对学生的英语学习能力有着决定性的作用，它不仅有助于促进读、写、说等能力的相应提高，也和阅读一样是汲取语言营养不可缺少的渠道。

山区学校的教学设施配备相对落后，教学信息相对封闭，教学资源也相对缺乏。但是，随着教育改革在山区学校的推动越来越大，以及多媒体在山区学校的普及，这些状况都是可以一一改善的。笔者与学校的几位教师进行了一年的高中英语视听课的教学研究，收到了良好的教学效果。

一、更新教育理念，学习先进教法

正如上述所说，英语教学中，听力在英语交际能力是不可分割的重要组成部分，因为通过听力活动，学生可以感知语言的形式、意义和功能，并进行大脑内化

参考文献

[1]吴晓娟.对“教学做合一”在初中数学中的应用之刍议[J].数学学习与研究:教研版,2016(18):23-23.

[2]陈明.“教学做合一”的生动展示——浅析初中数学教学实验[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(33):273-274.

[3]李鹏远.践行陶行知思想 让数学课堂焕发光彩[J].农家参谋,2020, No.657(11):240-240.

作者简介:

姓名:齐永峰,1973年5月生,籍贯:内蒙古,性别:男,最高学历:大专,职称:副高,职务:教师,研究方向:初中数学。

三、培养学生终身可持续性学习的能力，发挥核心素养的最高价值

要想实现学生物理核心素养的培育，仅仅依靠课时有限的物理课堂教学是远远不够的，而且由于物理课堂教学对学生的能力发展存在一定的限制，并且物理课堂的教学内容较为丰富所以教师很难抽出足够的时间来重点实现学生核心素养的培育^[2]。因此要想实现学生核心素养的培育，那么教师就必须要对学生进行及时的引导使其能够认清其前进的方向并不断的为之努力，长此以往学生就可以在不断的积累中从量变达到质变，最终实现核心素养的培育。所以物理教师在进行教学时就要重视学生终身学习能力的培养，并且要让学生学会正确进行物理学习的方法以及思想，进而使其在自主学习过程中能够对其进行有效的利用，并不断提高自身的学习能力真正成为学习的主人。

四、提高学生思维能力，激发学习内在动力

要实现学生核心素养的培育，那么教师就要对学生思维能力的提高以及内在动力的激发予以重视，而创设问题情境就是一种可以有效的引起学生思考、挖掘学生的学习潜力、引导学生对问题展开探究的方式，所以教师就可以以创设问题情境为切入点来让学生通过对旧知识的回顾来展开对新知识的学习，进而充分挖掘其学习能力使其真正做到学会学习。在实际的教学中教师就要减少那些较为抽象的概念讲解，将其转化为学生在日常生活中常见的例子，如此一来学生就可以将所学习的知识点与日常生活进行联系，进而其就能够更加积极主动的进行思考以及讨论^[3]。而且这样一来学生的理解难度也可以得到有效降低，并且在其探究过程中学生的解决问题能力也可以得到有效的培养，所以教师在进行课前备课时就要在对教学内容进行深入理解的基础上结合学生的生活实际以及其学习能力，来拉近物理知识与学生之间的距离，如此一来学生在学习时其注意力就可以被有效的调动进而更加积极的参与到学习过程中去。而在这一过程中教师在进行教学语言的组织时也要尽量避免较为抽象性的语言的使用，应该选择较为生动形象的语言来进行物理知识的描述，以此来激发学生的物理学习兴趣。例如，教师在对“速度”的概念进行讲解时，就可以利用学生们在体育课上进行100米赛跑的例子来进行这一知识点的引入。

总结

综上所述，为实现学生物理核心素养的培育，那么教师在进行教学时就要引导学生对物理知识点进行主动的思考，并且要帮助学生调整学习状态进而使其能够一直保持一个较为积极的心态，进而才能更加高效的实现物理知识的学习，并在这一过程中不断将核心素养进行内化，为其今后的学习生活奠定基础。

参考文献

[1]吴红娜.科学创设教学情境提升物理学科核心素养[J].考试周刊,2020(93):129-130.

[2]王立良.浅谈新课改背景下高效高中物理课堂的构建策略[J].中学生数理化(教与学),2020(11):25.

加工，为发展语言运用能力提供必要前提。同时，它跟阅读一样，为学生提供广泛的语言资源学生。听与读的技能，相对于说与写的语言输出技能来说，它们更倾向于输入的技能。而先有大量的输入才能有正确的输出，这是语言学习的规律。在我们日常教学中，也不难发现听力好的学生英语的其他能力一定不会差到哪里去的。所以，即使是教学设施落后的山区学校，我们也不能忽视英语的听力教学，而应该多通过自身去学习理论知识，接触先进的教学理念和教学方法，观摩相关的优秀课例，然后想尽办法为自己的学生因地制宜地提供丰富的听力教学。

二、丰富听力材料

事实上，日常生活中，可做学生听力教材的英语资源还是非常多的。英语新闻，英语电影，英文歌曲，英语演讲，英语电视剧，英语纪录片等等，都是非常丰富且多样的英语学习体裁。这些不同体裁的英语资源，更直观地让学生理解和体会