看，只有少部分教师在参培后认为教育技术能力得到实质性提高；超过40%的教师认为教育技术能力网络培训存在形式化倾向，与实践经验结合不紧密；占32%的教师认为当前教育技术能力网络培训方式单一，不能根据学科特点设计培训内容，未与学科有效整合；大多数教师存在作业繁重的现象，有些“吃不消”，有的老师出于任务完成进度，甚至会选择向别人抄袭作业。

（二）网络培训问题的解决

1.网络培训主体：科学设计培训方案

为解决培训效率不高问题，教育主管部门有必要对网络培训方案进行设计优化。一是要合理安排培训时间。要为教师培训腾出时间空间，灵活安排教育技术能力网络培训的时间，给教师规定特定的期限，并允许参培教师在期限内自由分配时间。同时可将培训时间全部固定于寒暑假或节庆日。如此，参训教师可在寒暑假有充分的时间与精力深度学习理论知识，从典型案例中找技巧方法，认真完成任务。二是要合理选择培训内容。培训内容要做到精当、适宜，一方面教育主管部门应大力加强培训内容的选择与审核，要在有限时间为学生提供高质量的培训内容，要精选优选；另一方面要联系实际教学中会出现的问题，做到理论学习与实践运用相结合。三是课程设置要合理，要根据各科教学的特点，科学设置符合各学科教学的培训内容，做到因学科施教，因师施教。

2.网络培训客体：适配建立支持机制

网络培训的主要服务对象是学校与教师。一是接受培训的学校层面，要主动关注教师的生涯发展，鼓励教师从自身成长出发提升主动发展意识本领，及时高效完成培训任务。同时学校应建立合理的绩效考核制度，严明赏罚，物质奖励与精神激励双推进。二是教师个人方面，要清晰认识到教育技术能力的重要性，主动自我检验、主动参与培训，把接受培训当作增强个人职业素养与人格魅力的途径，高质量参与进修。此外，网络培训完成后，要及时将理论知识与新技能灵活运用于课堂教学中，不断拓展教学思路，持续改进教学方法，切实提高学科常态化教学效率，真正为教育高质量信息化发展打造过硬素养。

参考文献

[1]余慧娟，赖配根，李帆，施久铭.2018中国基础教育年度报告[J].人民教育，2019（02）：10-39.

[2]郭璨，陈恩伦.我国网络教育政策变迁的多源流理论阐释[J].教育研究，2019，40（05）：151-159.

[3]白静倩，申国昌.中小学数字化校园治理现状、问题及对策[J].教学与管理，2019（16）：16-18.

[4]赵云龙，何菁敏，李淑波.构建面向我国偏远地区中小学免费网络教育平台的可行性分析[J].辽宁广播电视大学学报，2019（02）：47-50.

浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究

廖杰娟

（江西省抚州市临川区第四中学　江西　抚州　344100）

[摘　要]英语作为最重要的信息载体之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的一门语言。随着教育教学水平的不断提升，对学生的英语学习能力也提出了更高要求。具体来说，在初中英语课堂教学环节，应将教学关注点更多放在对学生的英语听力与表达能力培养层面，以此有效提高学生的英语实际运用能力。本文主要分析浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究。

[关键词]多媒体技术；初中英语听力教学；优化研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1471

引言

想要提高学生英语的表达水平，教师一定要注重对学生听力教学的培养，在互联网时代下，运用新的教学方式，通过计算机技术、多媒体应用等，把高效的教法和学法有机结合，以此提升学生的英语学习能力，从而在一定程度上提高学生的听力和英语交际能力。

一、多媒体技术应用在初中英语听力教学中的优势

初中英语学习是学生英语能力培养的关键时期，在初中英语教学过程中，要根据教学目标、学习内容和学生的兴趣采用相应的教学手段，充分发挥学生的创造力，从而激发学生对英语的学习热情，改变英语的课堂氛围，使其变得更加活跃、轻松。从英语听力教学来讲，教师要加强对学生的课堂听力训练，力求英语教学情景化，同时还要让学生多听多读，以多样、灵活的教学方式提高学生的英语听说水平。随着初中英语新课程改革的进一步渗透，对于初中英语教学来说，对英语听力教学也更加重视，并在具体教学过程中，采取了多元化的手段引导学生，旨在有效提高初中学生的英语听力。现如今，通过多媒体技术优化了初中英语听力教学，通过丰富视觉进而满足听觉，从而更加丰富了英语听力知识，给学生提供一个广阔的英语学习空间，从而调动学生的积极性，给学生提供一个良好的学习气氛是应势之需。因此，在初中英语听力的教学中，教师通过利用多媒体技术，展示更纯正、更地道的语音语调，使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高学生英语听力服务，达到优化英语听力教学的目的。

二、初中英语听力教学的现状

随着社会经济的不断发展，国家与国家之间的交流更加频繁，英语是世界上使用范围最广的语言，因此在交流的过程中对于学生“听”的能力要求比较高。但在实际的初中英语教学活动中，听力教学所采用的教学方式仍旧十分的单一，通常情况下都是采用单一音频方式对学生进行英语听力强化训练，长时间采用一种教学方式进行教学，学生学习兴趣会不断降低，甚至对英语听力的学习产生厌烦心理，这样非常不利于后期英语听力教学工作的开展。学生对英语听力的学习逐渐失去信心，对学生的后继学习发展造成严重的不利影响。

三、利用多媒体技术优化初中英语听力教学的途径

（一）利用多媒体技术激发学习兴趣，提高课堂听力

教学效率语言知识的学习本身就比较枯燥和乏味，汉语的学习与英语的学习相比起来存在较大的差异，因此学生学习起来的难度比较大，并且因为学生平时接触到的大多数都是母语环境，对于英语的应用非常少，学生很难在日常的生活环境中培养起学生对英语学习的兴趣。所以在这一基础上进行英语听力教学，教师要充分结合其他方面的元素促进学生对英语听力学习兴趣的提高，例如利用和教学目标相关的听力影像，为学生展示一个立体生动的听力环境，将学生从单一听力元素的环境中解放出来，从而有效促进学生学习效率的提高。下面我们以外研版初中英语教材为例，教师在讲解九年级上册的“Wonders of the world”一课时，教师根据课文内容利用多媒体向学生播放我国的三峡大坝、兵马俑等奇观的英文介绍视频，再根据教学目标和视频内容设计听力问题。如：How long is the Three Gorges Dam?How old is the Terracotta Army?Which is an ancient wonder?Which is a modern wonder?这样的问题能够充分激发学生学习的兴趣，提高学生的听力能力，还可以培养学生的爱国热情、民族自豪感等，学生感兴趣的听力素材能够较大程度上提高学生的学习积极性与主动性，在之后听力练习的开展过程中学生能够注以较强的关注力，从而促进课堂教学效率的提高，推动初中英语听力教学活动的有效开展。

（二）联系学生的生活需求

多媒体技术虽然在听力教学中逐渐普及起来，但是如果不能科学合理地应用这种技术，并不能对教学现状起到很好的改善作用。初次接触多媒体教学的教师，往往注重教学内容素材的丰富性，使教学的素材显得特别累赘，这种新鲜程度只能保证学生们在短时间内对学习的兴趣，并不能长期保持。所以，教师要在尊重学生们的角度出发，了解学生们的需要，采用与该阶段的学生生活需求相匹配的教材，才能顺应学生们的发展需求，才能从真正意义上提高学生们学习兴趣，自愿投入课堂中对知识进行记忆，进而改善教学质量。例如，初中阶段的听力很多都运用到一些关于who、where、what、why等日常用语，而这些单词又很贴近学生们的生活，教师可以鼓励学生在日常交流中多用英语交流，提高学生们对英语学习的兴趣，加深对英语语感的培养。同时教师可以搜寻含有这些词较多的听力材料，促进学生们对英文听力的理解和感受，在练习听力过程中，教师可以再另设计一些问题“Where did this conversation happen?What is there relationship between these people?”这种贴近生活的听力材料不仅能够增加学生们的学习兴趣，还能提高英语在学生日常生活中的利用率。通过多媒体技术在英语听力教学中的结合，让学生在课下把听力课件下载下来，课后随时练习，同时教师也可以利用多媒体在课上为学生播放一些以英文发音的歌曲，从而提高学生对英语听力学习的主动性，提高学生的英语听力水平。

结束语

总而言之，听力教学对初中生的英语学习有积极意义，所以教师在听力教学中应该巧妙运用多媒体技术，发挥出多媒体的教学辅助作用，从而活跃课堂氛围，丰富听力教学内容，让学生在轻松、愉悦、融洽的氛围中学习英语知识、提高听力水平。当然教师在实际教学中要积极引导学生，让学生对多媒体技术的应用价值有正确认识，不能过度依赖于多媒体，学会自我约束，获得听力能力的提高。

参考文献

[1]王淑丽.多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用探究[J].传播力研究，2018，2（19）：223.

[2]施霞.多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用[J].名师在线，2018（15）：76-77.

[3]马晓明.多媒体辅助英语听力教学在农村中学中的效果研究[D].青海师范大学，2018.

合理运用互联网优化初中数学课堂教学

林良宝

（江西省宜春市丰城市同田初级中学　江西　丰城　331138）

[摘　要]数学是我国教育体系中非常重要的学科之一，同时也是贯穿整个教育体系的重要学科。初中作为数学承上启下的重要阶段，也正是学生数学思维培养以及数学空间模型建立的重要时期。互联网时代的到来，给初中数学教学改革提供了方向，作为初中数学教师如何正确地认识互联网、应用互联网提高教学效率成为我们共同探究的课题。

[关键词]互联网；初中数学；课堂教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1472

引言

互联网+背景下，信息技术被日益广泛地运用在各行各业中，有效地推动了各个行业的发展，在教育领域也不例外。在教育教学中，信息技术的科学运用可以使得教学模式更加多元化，有效地激发学生学习兴趣，使得学生的学习由被动式转变成主动式，为学生创造更多的学习空间与学习机会，提高学生的学习效率。所以，每位初中数学教育工作者都要在数学教学中不断地实践与研究，实现对信息技术的合理应用，充分发挥互联网时代带来的优势，提高初中数学教育工作的整体水平。

一、以故事包装微课内容，增强微课趣味性

万方数据

学生的兴趣是影响课堂质量的关键因素，在翻转课堂的预习阶段，教师应当注意激发学生的自主学习兴趣，并同时给予学生自主学习的辅助，以此提升学生预习的有效性，使学生能够为课堂上的翻转学习做好准备。在制作预习微课时，教师可以故事、动画等内容包装微课内容，以此增强微课的趣味性。

以“整式”这一知识点的教学为例，在制作预习辅助微课时，教师可以将教材中的“阅读与思考”模块内容作为微课的导入内容，以此增强微课的趣味性。在设计内容时，教师可以和其他教师分别扮演数字1和字母x，以语音交流的形式复述教材中的对话。在对话展示过程中，教师应当为以教材为基础展示相应的拓展内容。比如，在说道字母x能够列方程时，教师应当列举方程案例，在提到代数时，教师同样应当列举代数式的案例。通过设计这样的微课环节，教师既可以增强微课的趣味性，又可以让学生对数字、字母有更加全面的认知。当然，预习类微课视频并不能只有这些内容，教师还应当将本节课的知识结构、学生预习与自主学习的要点展示给学生，让学生能够在相应内容的指导下，有效地进行自主学习。而在这一部分的内容中，教师可以通过设计内容展示与切换效果来达到增强趣味性的目的。比如，教师可以植物开花的形式设计思维导图展示知识结构，以此增强这一环节的趣味性。

二、应用信息技术将生活化教学引入课堂实践，提升教学效果

对于学生来说，学习知识的最终目的不是考试，而是应用. 因此，不管是哪个学科的知识，都与现实生活有着千丝万缕的联系。数学更是如此。将理论知识与实际生活相联系，不仅能够消除学生对新知识的陌生感，而且还会在一定程度上促进学生更加深入地体会和理解这些新知。然而很多教师似乎并没有注意到这一问题，因此其在教学过程中很少会运用生活化的教学模式。这就容易导致纵然学生的理论性知识学得很扎实，但是应用能力却不强，学习效果并不理想。有一些教师虽然认识到了生活化教学对于促进学生学习的重要意义，但是在实际开展教学的过程中并不知道该如何采用这一教学模式，从而导致生活化教学的应用过于僵硬。

在初中数学教学实践中，生活化教学形式的运用，能够起到提高教学质量的重要作用，而信息技术的利用，又能够将课堂教学与生活实际进行有机融合。因此，教师应该深刻把握教学内容，寻找理论知识与现实生活的连接点，并对课程内容进行优化加工，使其与现实生活联系得更加紧密。此外，教师也可以搜集整理生活中的鲜活事例，并制成课件，作为教学的辅助材料。这样可以在说明教学问题的同时，帮助学生更加直观地理解和感受理论知识，加深学生对于理论知识的印象。用信息技术形式展示的生活化教学实例可以将学生的注意力充分吸引到课堂上，激发和培养学生的学习兴趣，有效调动学生的学习积极性，消除学生对于新知识学习的恐惧和抵触心理，促进初中数学教育实现更好发展。

例如，在讲解“三角形的中位线”的相关知识时，教师可以利用几何画板进行教学。为了更好地让学生理解中位线的概念，教师可以在几何画板上画一个可以任意调节的平行四边形，然后将每个边的中点标出来，进行顺次连接，得到一个内接四边形. 在移动四边形的四条边时，让学生自己观察内接四边性的形状变化。接下来，教师将四边形分别换成对角线相等、对角线垂直等不同情况。学生通过观察，便会对这一内容有一个较为全面的认识，从而实现教学质量的有效提升。

三、构建教学情境，调动学习兴趣

兴趣能使学生主动学习数学知识。教师可以利用信息技术创设多元化情境，激发起学生的学习兴趣，从而提高学生在初中数学课堂的参与度。因此，教师需要充分认识多媒体的教学优势，展示出生动形象的数学资源，并采用图文结合的方式创设教学情境，加入初中生喜爱的教学话题，以此来调动学生的学习积极性。例如，在“二元一次方程”的教学中，教师可以利用多媒体展示篮球比赛的场景，出示比赛规则：投进一球计两份，投球失误计一分，初一二班在篮球赛中总计20分。他们投进几球、失误几球，教师以此来构建教学情境。接着，教师可以引导学生设x列方程，思考其中的数量关系，用x表示赢球次数，y表示失误次数，得出2x+y=20的方程式，使其初步理解二元一次方程的概念。教师可再播放篮球比赛的视频，问学生一位球员在一次比赛中共计35分，求他投进了几个两分球、几个三分球，迅速激发学生的学习兴趣。学生会主动设投进两分球的次数为x，投进三分球的次数为y，得出2x+3y=35的方程。在这一过程中，学生掌握了二元一次方程，即用一个未知数代数表示另一个未知数代数的形式。在多媒体的帮助下，学生学习数学的兴趣高涨

结束语

总之，互联网时代的到来使得初中数学教育教学工作面临着前所未有的机遇。互联网可以为教学提供更多的教育资源，为学生创造出更多的教学情境，提高学生的学习兴趣，加强师生间、学生间的交流与互动，提高学生的学习有效性，提高初中数学的教学质量。

参考文献

[1]朱文泰.合理运用互联网，优化初中数学课堂教学[J].课程教育研究，2020（04）：142.

[2]冯丽薇.“互联网+”时代初中数学课程教学的改革与创新[J].教育界（基础教育），2019（06）：48-49.

[3]刘允国.如何利用“互联网+”优化初中数学教学[J].华夏教师，2018（19）：73-74.

小学语文阅读教学方法的创新研究

彭奕华

（江西省吉安市永丰县潭城小学　江西　吉安　331500）

[摘　要]高质量阅读教学的开展，有助于学生的全面发展。目前的小学语文阅读教学中，仍存在较多问题，影响了阅读教学作用的充分发挥。因此，本文对小学语文阅读教学中的问题进行了分析，在此基础上提出了小学语文阅读教学方法的创新策略，旨在真正提高小学语文阅读教学的质量。

[关键词]小学语文；阅读教学；方法；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1473

新课改背景下，小学语文阅读教学发生了较大的变化，老师要彻底从单纯讲解、学生被动听课；学生反复读课文，直至理解课文意思等中走出来，要通过课堂中的有效互动，对学生的学习兴趣和学习思维进行培养，让学生掌握适合自己的阅读方法。因此，小学语文老师阅读教学中，必须要具有与时俱进教学的意识，要充分体现学生的学习主体地位，采取更多学生感兴趣而有效的阅读教学方法，让学生在参与阅读中主动思考、思维，抒发自己的观点，让学生具有创造性阅读的能力。

一、现阶段小学语文阅读教学中的问题分析

1.教学观念转变难度大

新课改背景下，对学生学习的主体地位有了明确规定，越来越多小学语文老师在阅读教学中，也充分意识到了这一点。但实际教学中，却存在老师只是空喊口号的情况，如课堂目标是对学生进行引导，但实际上仍是对学生进行把控，学生课堂中并没有独立思考的空间，这对于学生自主阅读能力及思维能力的发展十分有利。因此，只有真正改变传统的教学观念，才可以将素质教育落实于实处，也才可以提高阅读教学的质量。

2.缺乏明确的阅读教学目标

小学语文阅读教学中，只有制定明确的阅读教学目标，才可以保障其阅读教学的质量和效率。实际阅读教学中，在制定教学目标方面，存在如下几种情况，如忽视阅读教学目标的制定；教学目标制定的参考标准不合理，要么偏高，要么偏低，这些目标都不契合学生阅读的实际情况，影响学生阅读能力及综合能力的提高；设定的教学目标过多，这与有限的课堂时间不相符，只会出现哪一项教学目标都无法很好达成的情况。

3.学生的思维受限

小学语文阅读教学中，只有学生具有灵活、创新的思维能力，才可以让学生对课文进行创造性的解决，保障小学语文阅读教学的实施效果。但目前仍有很多语文老师阅读教学中，沿用传统的灌输式教学方式，并没有对学生的阅读需求、阅读兴趣等进行了解，开展对应性的教学，这便会导致小学生的思维受限，难以激发学生的创造力，局限了学生的综合性发展。

二、小学语文创新阅读教学方法的运用

要想实现小学语文阅读教学质量的不断提高，老师除了要更新教学观念外，还需要将多样化的创新教学方法引入教学中，这样才可以发展学生的阅读兴趣，促使学生阅读能力及素养的提高。

1、利用小组合作学习方法，营造良好的阅读氛围

小组合作学习方法，是一种将全班学生分为多个小组，各小组围绕一个目标合作的教学方式。在分组的过程中，老师要根据学生的性格、兴趣爱好、学习基础、学习水平等，进行科学分组，确保各小组都具有开展合作学习的能力，并在合作学习中发展它们的团结合作、沟通交际等能力。合作学习模式从国外引入，长期的教学实践也表明，这确实是一种比较有效的教学方式，尤其是在营造轻松、活跃教学氛围、发展学生思维方面，优势非常大。比如在教学《只有一个地球》内容时，可以让小组围绕地球对我们人类的重要性这一主题进行合作讨论，并在讨论中多条保护地球的具体措施，针对表现好的小组，要及时给予肯定和表扬，对于表现不太好的小组，也要及时鼓励，让他们保持合作学习的热情。在各小组合作学习的过程中，老师必须要合理监控，及时对各小组出现的问题进行引导。也只有在这样师生、生生之间相互配合的学习过程中，才可以营造最佳的学习氛围，促使学生思考能力的提升，提高阅读教学的质量。

2、利用微课教学方法，提高学生阅读兴趣

小学语文教学中运用创新阅读教学法的过程中，老师要将契合时代特点的微课教学方法引入教学中，利用其精简短视频的方式，给学生提供更多阅读的资源，并让学生有浓厚的阅读兴趣及自主学习能力。比如在教学《桂林山水》课文时，老师所设计的微课视频，可以由文字介绍桂林的风土人情和视频展示桂林山水美景两部分构成，这样学生便可以在短时间内对这篇课文进行理解，而且在立体学习环境中，学生很容易与作者形成情感共鸣，从而更加热爱祖国的大海山河。

3、生活化教学，强化学生的阅读效果

小学语文阅读教学中，大部分的素材都源于生活，所以老师要具有生活教学的意识，要让学生有走入自然，热爱自然；体验生活、感悟人生的机会。因此，老师要善于给学生创设生活化的教学情境，让学生置身情境中，成为阅读文中的主人，更好地感受阅读文的内涵及情感。另外，老师还要善于设计一些实践类的活动，让学生真正走入生活中，获得更多生活经验，让学生的创新潜能得到最大限度挖掘。

总结

小学语文阅读教学方法的创新十分重要，只有这样，学生才可以从中获得丰富知识、情感体验及生活感悟，非常有助于学生的全面性发展。

参考文献

[1]胡梦婷.核心素养下的小学语文阅读教学[J].教育观察. 2019（26）.

[2]高泉山.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].科技资讯. 2020（07）.

万方数据