

# 新课改背景下初中数学高效课堂的构建

吕晶

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**随着素质教育的发展,新课改的颁布,教育迎来变革,教师的教学迎来挑战和改变。在如此发展的大背景下,教师和家长等越来越重视课堂的高效性,越来越关注教育的高效率。数学是一门极具逻辑性和知识连贯性的学科,学习难度相对于其他学科而言较大,同学们需要通过自身的理解去掌握知识点,因此数学课堂的高效率显得就尤其重要了。但在实际的教学过程中,初中数学课堂却效率低下,存在着许多问题。因此,本文从初中数学教学角度出发,研究构建初中数学课堂的策略。

**[关键词]**新课改;初中数学;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1217

## 引言

初中阶段,同学们处于青春期,具有心理敏感以及好胜心较强的年龄阶段特点,喜欢新鲜刺激的事物,对学习缺乏耐心,因此,在此阶段的教学应当注意教学方式的灵活运用,吸引同学们的注意力,提高课堂效率。但部分教师受自身因素等的影响,并不注重课堂效率,仅仅只是致力于完成教学任务。因此,本文从分析当前初中数学课堂教学现状,发现教学中出现的问题,从而针对性的提出有效策略用于提高数学课堂的效率。

## 一、初中数学课堂教学现状

(一)教师不注重课堂效率,教学观念较为落后

受传统教学观念的影响,部分数学教师并不注重课堂效率,仅仅只是把完成教学任务作为教学的标准,并不注重同学们的学习状况以及课堂的效率,教学观念较为陈旧,以自身的利益为主,并不注重人的重要性,也不注重新教育文件的学习和落实,造成同学们的学习效率不高,最终造成数学课堂教学的低效率性。

(二)教学过程中严重忽视学生的主体作用

在传统教学观念的影响下,教师在教学过程中以自身为主设计教学方案,混淆主导和引导的概念和作用,受自身教学观念约束的限制,教师在实际教学过程中严重忽视同学们的主体作用,造成同学们的学习积极性低下,限制同学们的主观能动性作用的发挥,从而造成数学课堂教学效率低下,高效课堂的构建存在困难。

(三)教师不注重自身专业发展,教学方式单一

在自身因素等各种因素的影响下,部分教师固步自封,不注重自身的专业持续发展,忽视自身的终身学习,导致教师的教学方式与时代的发展脱轨,教师的教学方式较为单一,无法吸引新世纪同学们的注意力,单一枯燥的教学方式,造成数学课堂的枯燥乏味,同学们的学习兴致较为低下,从而课堂教学的效率极具下降。

## 二、新课改背景下的初中数学高效课堂构建策略

(一)落实新课改的学习,转变教学观念

教学观念是发挥指导教师开展实际教学方式的作用的,因此教师应当注重自身教学观念的更新和发展,在新教育文件颁布之后,教师有义务学习文件里的精神,在学习文件精神过后,更新自身的教学观念,提高自身的教学水平。例如:在学校,可以安排初中全体数学教师集中学习新课改的精神和内容,着重强调新课改的重要性。教师转变教学观念之后,才能有效的转变自身的教学方式,学习新课改的精神,将素质教育理念落实到实际的教学过程中,促进同学们的综合发展,培养出更加高质量的人才,构建高效的数学课堂。

(二)注重教师的终身学习和专业发展,丰富教学方式

教师是教学的设计者和建设者,因此教师应当注重自身能力的发展,丰富自身的教学方式,以新颖的教学方式吸引同学们的注意力,有效的提高课堂教学效率,利于构建数学高效课堂。在科技高速发展的时代,教师应当结合新兴的教学手段开展实际的教学,实现教学与时代发展同步。例如:在位置与坐标的教学过程中,教师可利用多媒体设施将教学内容放到PPT上,将具体的坐标图在PPT上具体展示,教师课利用教学辅助工具,将具体坐标的位置直观的展现到同学们的眼前,促进同学们对知识点的理解,在一定程度上有效的提高教学效率,构建数学高效课堂。

(三)重视学生的主体地位和作用,发挥其主观能动性

教师是学生在学习过程中的引路人,而不是主导者,教师应该将主导和引导观念区分,在教学过程中注重同学们的主体地位和作用,促使学生发挥自身的主观能动性,引导同学们自主学习,培养和锻炼同学们自主思考的能力和意识。新课改强调学生是整个教学阶段的主体,教师应当遵循“以人为本”的学生观,并将其落实到实际的教学过程中,在新课改背景下,教师更应当注重同学们的自主学习能力的培养,促进同学们今后更好的发展,凸显出同学们在教学过程中的主体地位和作用,能够有效提高同学们的学习积极性,利于树立和培养同学们学习数学的积极性,从而有效构建数学高效课堂。教师在实际的教学过程中,应当注重同学们的学习状况,根据同学们的学习状况有效的调整教学进度和教学方案。例如:在勾股定理的教学过程中,教师在完成理论部分的教学过后,可以用练习题检验同学们的学习效果,根据练习所反映的情况调整自身的教学重点,有效的巩固同学们知识薄弱点,促进同学们更好的掌握知识,提高数学课堂的有效性。

## 结束语

新课改的背景下,初中数学教学迎来新的挑战,受部分因素的影响,教师并不注重构建高效课堂,自身教学观念较为落后,教学方式较为单一,最终导致课堂有效性受到限制,因此本文从三个方面提出提高课堂有效性的具体策略,教师通过学习新课改文件,转变自身观念,丰富自身的教学方式,凸显学生的主体地位和作用,从而有效的构建高效数学课堂,希望对今后的数学教学带来帮助。

## 参考文献

- [1]肖剑.高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[D].宁波大学,2017.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.

# 小学语文作文评改的教学策略分析

潘佳霞

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

**[摘要]**众所周知,作文是小学语文教学中的一项重要内容。提高学生作文水平是广大教师的重点研究目标。就目前的作文教学而言依旧存在一些缺陷,尤其是在作文评改方面。作文评改策略影响了学生写作水平的提升,关乎着学生得到的写作指导水平。据此,本文将主要围绕小学语文作文评改的教学策略展开具体的分析和讨论。

**[关键词]**小学语文作文;评改的教学策略;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1218

## 引言

传统的小学语文作文评改策略已经不适用于新课改下的教学要求。单一的批改以及课堂讲评已经无法满足学生作文水平提升的教学要求。教师必须从多方面深入研究,探取最适合学生的作文评改教学策略,不断完善小学语文作文评改环节。接下来,将重点介绍几种小学语文作文评改的教学策略,以便于日后小学语文作文教学水平取得飞速进步。

## 一、鼓励学生自评自改

传统的作文评改环节通常都是由教师批改、学生改正。然而这只是单一的从教师的眼光去评判一篇作文,容易在作文批改的过程中存在差异性。为了更好的遵循学生为主体,教师要试着从学生的角度出发,鼓励学生自评自改,从不同的角度来提升学生的写作水平。学生在自评自改的过程中也能不断找到自己在写作过程中存在的问题,更好去改进。

例如,教师在进行作文批改时,首先可以利用一节作文课安排学生针对自己的作文进行批改。第一步,要求学生将自己的作文全文通读一遍,找出作文当中的错别字,并且加以改正。第二步,要求学生再次阅读自己的作文,并且要念出声,这样更容易发现自己作文当中不通顺、含有语病的句子;找到之后再行修改,直至通顺为止。第三步,要求学生用红笔画出自己作文当中运用了修辞手法以及表现手法的句子及段落,并用标注出所采用手法的具体名称,类似于比喻、拟人等。第四步,要求学生在批改自己作文的最后在评语区写下自己的写作意图以及自己对这篇作文的想法。通过以上四步骤,学生可以更好的发现自己写作过程中存在的不足,做到及时的弥补;同时也便于教师站在学生的角度来理解学生写出来的作文。这一做法过程,充分体现了学生为教学主体的教学准则,充分调动了学生的自主性,更符合当前小学生作文评改教学的要求。

## 二、组织小组进行讨论互评

除了站在学生自身的角度出发考虑以外,学生与学生之间的相互交流与评价方式同样也适合小学语文作文评改教学要求。学生自评自改可以帮助学生站在自己的角度看问题;而学生之间的互评则可以相互之间找问题,所谓的“有则改之无则加勉”就可以在这一过程中得到落实。相对来说,学生之间的讨论与互评可以使作文评改更加全面、完善。

例如,教师可以组织班级学生分成多个小组,以小组为单位进行作文评改,而

这一互评环节可以安排在学生自评环节之后,相当于进一步完善了学生自评环节。首先,按照上述所说,学生先进行自评。其次,学生自评完毕以后,教师组织各个小组,以组内成员为评改对象,各自交换作文进行互批。这个互批中同样也是要求学生将手中批改的作文进行阅读,同时找出存在的错别字以及画出使用手法的语句。学生在这一环节中,责任心会得到有效激发,发掘的眼光会变得更加犀利,有助于学生提高自己的写作水平。除此之外,学生批改完毕之后,同样可以在对方的作文评语区写下自己关于这篇作文的想法与建议。另外,组织学生以小组为单位进行作文批阅情况的交流、写作建议的交换。从他人的角度看自己的文章,更有利于文章中存在的缺陷被发现,从而帮助学生更好的提高自己的写作水平。

## 三、教师进行严格批改

教师的严格批改时基于上述两个批改环节的基础之上,是进一步完善的必要过程。经过了学生自己批改以及学生之间的相互批改,学生作文相对来说已经得到了一定程度的修正,从某种角度来说也有效的降低了教师的工作量。这对于教师精确批改学生作文来说是有着极大的帮助作用。

例如,首先教师进行严格批改的环节同样也是安排在学生自行批改以及学生相互批改环节之后。课后,教师再针对学生的作文进行严格的批改。其次,批改的过程中,教师可以结合学生自行批改的标注、评语以及学生相互批改的标注及评语来评判学生的作文。这样更有助于教师站在学生这一年龄阶段的角度来思考问题。除此之外,教师可以针对学生作文当中比较有技术含量的语句进行表扬批注,这可以有效的提高学生写作学习的自信,同时帮助学生将写作中的优势最大化发挥。另外,教师还必须针对学生评价中没有发现的问题进行指点,以补足学生写作缺陷,进一步完善学生写作水平。教师批改环节最重要的就是要帮助学生发现之前没有发现的问题以及给予学生肯定,使教师的鼓励成为学生日后学习写作的动力。

## 四、加强课堂分享环节

课堂分享环节主要是学生与学生、学生与教师之间关于写作教学的分享。是小学语文作文评改教学过程中最后一个环节,同时也是很重要的环节。教师可以在这一环节中帮助学生更好的吸收别的同学优秀的写作手法与精华,同时也可以帮助学生改善不足。加强课堂分享环节可以从多个方面出发,可以采取的手段也非常丰富。总之,不论是从哪种角度出发,都必须以学生自主学习能力提升为目的展开教学。

例如,针对课堂分享环节。首先教师可以挑选出班级内写的比较好的作文,让同学进行朗读。这样班级内的学生就都可以感受到一篇优秀的作文是什么样子的,便于学生学习;同时也可以让学生听完之后发表感言。其次,教师可以鼓励学生自荐,并且让学生踊跃发言自己关于这篇作文的写作意图以及自己这篇作文的优点所在之处。教师在学生发表意见的过程中可以更加贴近学生的思维,进而给予学生一定的写作指导,从而提升学生的写作水平。除此之外,课堂分享环节,教师也可以针对一些比较有特点的作文进行点评,让学生明白一篇作文的好在哪里、差在哪里。但无论如何,课堂分享环节是学生的主场,教师必须对此做到精确的把握,让学生在课堂分享环节主体地位能够充分体现。

### 总结

综上所述,作文是小学语文教学中的重要内容之一,尤其是作文评改教学对于学生的写作教学而言是至关重要的一个环节,教师要坚持学生的主体地位,从多方面采取多种手段来帮助学生在作文评改环节得到更大的进步。

### 参考文献

- [1]王鹏程.小学作文评改方式的优化策略分析[J].西部素质教育,2017,3(4):247.
- [2]陈克刚.创新小学作文评改方式的探索[J].江苏教育研究,2017(34):76-79.

## 从“符号感”到“符号意识” ——浅谈小学数学符号意识的培养

饶文丹

(江西省赣州市上犹县第三小学 江西 赣州 341200)

**[摘要]**数学符号作为一种数学语言,在具体的数学学习中,可以帮助人们更好的理解数学。人们在学习数学时,在很多时候是要对抽象的概念进行相应的理解,而这时候就要借助相应的符号进行相应的表达。在数学学习中,更不能缺少对相应的符号的认识,以便于更好的对抽象概念有更加深刻的理解。

**[关键词]**小学数学;符号意识;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1219

### 引言

小学生的思维水平有限,在学习数学知识时,其不能在短时间内理解相应内容。在学习数学知识时,小学生对相应的符号的理解能力尚处于较弱的阶段,其不能对数学知识有更加深入的了解。而教师在教学活动中,要对学生的符号意识进行更有针对性的培养。在培养符号意识上,教师不应只是让学生对公式进行简单的套用,而是要求学生能够利用学习的数学符号自行解决问题。

### 一、重视过程,理解符号的意义

让学生能够充分理解符号的意义,在一定程度上能增加其学习数学的兴趣。在数学符号中,每个符号都有其代表的意义,让学生对每个符号都有相应的认识和理解,并且能在具体的学习中,用其解决实际问题<sup>[1]</sup>。能够解决实际生活中的问题,在极大的程度上促进了学生学习数学的动机,并愿意将更多的精力投入其中。而在教学活动中,教师应对学生进行相应的引导,让学生在过程中能够最大限度的降低其对符号理解的难度,教师可以让相应的符号贴近学生的生活,并且对学生进行一定的引导,使其对符号代表的抽象意义能在学生的脑海中形成具象的思维意识。激发学生的学习兴趣是较为重要的一步,在具体的学习中,学生要对相应的符号有精准的理解,教师更加应该对学生进行有目的性的引导。例如,在学习人教版小学数学六年级上册中《分数除法》一课时,教师可以为学生播放相应的教学课件,即为更加贴近学生生活实际的内容,并且在具体的教学中为学生引入合适的情境,让学生在其中对相应的知识有足够的了解。如可以播放蛋糕的图片,并结合具体的数学知识对其进行相应的学习,让学生在分数除法的有关知识时能不知不觉地带入生活情境,激发其学习兴趣。让学生更好的理解分数的意义。这个过程是让学生对除法的规则进行较为具体的理解过程,学生能在其中掌握分数除法的知识重点,从而形成更加高效的学习。

### 二、重视感悟,体会符号的优越性

学生在数学符号的意识形成上,源于学生对符号的优越性有深刻的体会。学生在学习相应的符号时,能带着强烈的好奇心与强烈的学习动机进行学习<sup>[2]</sup>。基于此,教师应为学生创设相应的情境体验,使其在具体的符号学习中能有足够的主动性。可以带领学生开展相应的探究活动,使得学生在具体的学习中能对符号的认识有更加具象和直观的理解。对于符号本身所具备的高度概括性以及简约性有一定的理解。例如,在学习人教版小学数学六年级上册中《百分数》一课时,本课的教学目标是让同学们经历从实际问题中抽象出百分数的过程,体会引入百分数的必要性,理解百分数的意义,会正确读写百分数。并且能让同学们在具体情境中解释百分数的含义,体会百分数与社会的密切联系及在生活中的广泛作用。并在具体的教学完成后,让学生说说下面各百分数的意义:去年我校的用水量是前年的95%,我

国每年约有0.02%的耕地被沙漠侵蚀。2002年,北京城市绿化覆盖率为40.6%。一次数学检测中我班的合格率为100%。以此来检验其对百分数的读法是否正确,并引导学生百分数存在于什么样的具体语境。让学生体会到百分数对具体数学概念的表达形式,并在此基础上加强其对数学知识的掌握程度。

### 三、重视积累,提升符号应用意识

由于人的记忆局限性,通常在学习新知识时,不经过一定的重复训练和应用,其对知识的掌握将受到一定的阻碍,不能将新知识真正地变为自己的知识。因此,在进行数学教学时,为学生更好的对知识进行相应的理解和掌握,教师应及时的提醒学生对其进行应用,在应用的过程中加深对知识的理解<sup>[3]</sup>。并且在对新知识的具体应用中,学生能产生一定的成就感,使其对新的知识的学习更加有动力和兴趣。例如,在学习人教版数学小学六年级上册中《比》一课时,教师在设计相应的教学方案时将前面学到的分数除法进行相应的渗透,让学生在学新知识的基础上对学过的知识进行一定的巩固。并且在学完本课后,教师鼓励学生将知识进行一定的利用,加深对“比”的概念的理解。在具体的利用中,教师可以引导学生之间互相出题,在对题目的解答中进行相应的锻炼,以此来激发学生的学习兴趣,并在一定程度上带动更多的学生参与其中,增加学生的数学课堂参与度。教师重视学生对知识的积累,其本质上是让学生对所学习的知识进行实际的应用,在提高其学习的兴趣上有极大的促进作用。对知识积累到一定程度,学生能对其应用有更深的理解,加强其对其知识掌握的稳固性。

### 结束语

总而言之,对于小学生来讲,增加学生学习数学的动力,应在符号教学上有更多的引导,教师在具体的教学环节中更多与生活实际相关的知识进行渗透,以此来提高学生的兴趣。并且在具体的复习环节给予学生更多的关注,让学生能够对符号概念有较为具象的认知,提升其对符号的理解。并且通过在生活中进行一定的应用,可以增加学生学习的成就感,为其更好的进行数学知识的学习起到重要的促进作用。

### 参考文献

- [1]欧阳美来.略谈小学数学符号意识的培养[J].福建教育学院学报,2019,1709:52-53.
- [2]吕雪莲.小学数学符号意识的培养[J].科学咨询(教育科研),2018,12:76.
- [3]苏巧真.小学生数学符号意识培养“四步曲”[J].教学与管理,2019,32:45-46.

## 初中政治教学中学生学习兴趣的激发探讨

宋颖红

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**政治学科教学活动主要围绕培养学生政治素养的教学目标开展,激发学生学习兴趣是提高学生政治素养的前提,因此,想要构建初中政治有效课堂,第一步就是激发学生的学习兴趣。下文重点分析初中政治教学中激发学生学习兴趣的策略,旨在全面提升政治课程指导效果。

**[关键词]**初中政治;激发兴趣;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1220

### 引言

初中生的政治素养关系着他们的价值观形成、人格发展、知识学习等多个方面的发展状态,教育引导不到位很容易造成学生认知偏差,影响学生知识学习和人格养成效果,不利于学生的可持续发展。此外,政治学科知识比较抽象和枯燥,对初中生的吸引力不足,加之学生社会生活经验缺乏,在理论知识理解和应用方面缺乏能力。总体来说,初中生对政治学科缺乏学习兴趣。基于此,要求学科教学中,我们能够立足激发学生兴趣的教学目标,合理构建学科教学模式,以学生为教学主体组织教学活动,全面提高课程教学效率。

### 1. 引导合作学习,发挥学生主观能动性

合作学习模式在课堂教学活动中的应用,给学生提供了思想交流、思维碰撞、情感互动的机会,合作学习模式整体上符合初中生的学习需求,能够全面突出学生的主体地位。和传统的课堂教学模式比较起来,初中政治教学中应用合作学习模式,在激发学生参与积极性上作用更为显著,同时利于发展学生的合作学习意识。例如,《多元文化“地球村”》的课时教学中,首先,我们可以给学生划分组别,

然后布置合作学习任务,让学生以小组为单位完成线下学习任务,比如借助互联网搜集不同国家的文化资料,方向具体不限,各小组选择研究课题然后形成小组研究报告,在课上要展示研究成果。课前合作学习中,学生获得空前的自主权,此外,知识资源也不再局限于课本知识,丰富的互联网资源帮助学生扩展了眼界,无论丰富教学资源还是培养学生自主学习意识方面,合作学习模式都体现了突出的教学应用价值。

### 2. 借助现代多媒体,强化渗透教学目标

传统教学模式以知识灌输为主导,教师是单一的教学主体,这与新课改理念相违背,在激发学生兴趣方面作用不显著。在激发学生兴趣方面,我们其实可以立足信息时代背景,选择引入多媒体教学方法,创新教学形式,也可以引入网络教学资源,带给学生新奇的知识学习体验<sup>[2]</sup>。以多媒体教学方法为主导,在初中政治课堂中,我们可以结合课时教学内容与目标,精准营造教学情景、补充教学素材、转变教学形式,带给学生感官冲击、深化学生的情感体验。例如,《灿烂的中华文化》的课时知识教学中,首先,我们可以利用多媒体播放古典音乐,展示万里长