

# 初中数学课堂教学有效性的提高策略分析

姚淑红

(驻马店市第十中学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**在素质教育的背景下,初中数学要想提高课堂教学有效性,就必须改变传统的教学理念与方法,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,培养学生的应用能力、创新能力和合作能力,切实提高学生的数学素养,促进学生的全面发展。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;有效性;提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.541

## 1 将数学知识与生活实际相结合,提升学生的解题思路

学习数学知识可以帮助学生有效解决生活中遇到的问题。但在实际学习过程中,部分学生将知识学死,只知其一,不知其二,灵活运用能力较差。在面对与生活相关的数学问题时,学生不能很好地解决问题。因此,教师需要将数学教学与生活挂钩,帮助学生更好地了解生活,以生活中的事例来丰富课堂内容,鼓励学生主动走进数学,激发其学习数学的兴趣。比如,“一元一次方程”是学生未知数列方程的起点。教师需要帮助学生打好基础,将数学知识与生活中的实际问题相结合,让学生明白数学知识解决问题的过程。教师可以引入坐飞机的具体事例:假设每位旅客都可以在乘坐飞机时免费托运10千克行李,超出的部分每千克按飞机票的3%收取。那么,如果一名旅客的行李重40千克,共付款3000元,请问,这位旅客的飞机票是多少元?以应用题的方式来引入生活事例,可以让学生更好地理解生活中的实际问题,在解题过程中体会数学解题的快捷,逐渐建立起数学逻辑思维,明白一元一次方程存在的意义,快速掌握解题思路。另外,生活与实际结合可以提升课堂趣味性,抓住学生的注意力,提升教学质量。

## 2 借助多媒体技术丰富教学内容,调节课堂氛围

传统的数学课堂缺少趣味性,课堂环境枯燥且死气沉沉,容易造成学生对数学学习的厌烦,逐渐降低数学教学质量。针对传统教学的问题,教师应采取积极应对策略,针对学生的性格和特点改良数学课堂教学工作,根据学生的精神状态调整课堂,有效吸引学生的注意力,丰富数学课堂的教学内容,提高学生的学习热情。多媒体教学是近几年比较流行的教学方式,可以脱离课本教学模式,以视频的方式将学生带入数学环境,潜移默化地让学生学习和理解知识,快速提升课堂教学的质量。

比如,“反比例函数”的教学包括信息技术应用、探究反比例函数的意义等,教师可以借助PPT教学,在其中穿插一些动态视频,展示反比例函数的动态变化,让学生仔细观察并研究,说一说自己发现的内容。教师可以根据学生的描述延伸问题,激发学生独立思考的能力,让其能在不断引导中自己发现反比例函数的规律。这样的教学将被动转变为主动,有效集中了学生的注意力,用好奇心和问题探究来引导学生,可以让学生真正理解数学知识,掌握其中蕴含的规律,加强记忆。多媒体教学可以将知识从课本中提炼出来,提升学生集体学习的气氛,也能让教师更好地观察学生的状态,调整授课进度。

## 3 创新教学方法,打破传统教学观念

当学生遇到不懂的问题时,一些老师被传统的教学思维方式所限制。一味地认为只要自己多讲、反复讲,然后让学生记在心中就可以了。殊不知,这样只能让学生一知半解,不能从根源上解决问题。问题看似解决了,实则不然。学生并没有从问题中得到所传输出来的知识和意义。比如我们在学习初中数学九年级上册“图形的旋转”中的中心对称图形时,有些学生空间想象能力比较弱,可能不能很好地在脑海中把这些图形构建出来。这时候老师就应该暂时放下课本,让学生多想想在现实生活中有哪些中心对称的图形。学生们就会很容易想到一些物品,比如课桌的面、黑板、镜子等。想到这些就很快能够想到这些物品在数学上的特性。这样就能掌握中心对称图形的定义,把一个图形旋转180°。能够与原来的图形重合的都成为

中心对称的定义,既记住了知识点,也培养了学生自主学习的能力。

## 4 加强自身素质,更好地引导学生

初中数学教师对于学习数学的学生来说有着榜样的作用。教师在课堂中的行为举止会在很大程度上影响学生的学习热情。如果教师能够将自身行为进行约束,那么对学生的学习也是有帮助的。数学教育不仅仅是单一学科的教育,在课堂的背后也有着许多能够促进学生学好数学的因素。比如教师的教学热情,教师自身的专业素质,教师的自身形象和对学生的心理研究。教师在课堂上的热情讲解能够带动课堂的学习气氛,热情是能够传染的,教师的热情更能使学生在一天的学习过程中感觉到轻松。不但能让学生没有昏昏欲睡的感觉,而且还能让学生保持继续探讨下去的积极性。教师的专业素质是学生学好初中数学的基础,学生在课堂上往往有各种各样的问题。老师这个时候就要站出来给学生解决这些问题,专业素质过硬就能很好地解决这个问题。如果教师的专业素养不过关,就不能够全面发展,很难应对学生那些“稀奇古怪”的问题。如果老师能一一解释解决这些问题,必然能够提高在学生心目中的形象。也能让学生在模仿老师的过程中得到提升。对于学生心理的研究也是教师要掌握的一个方面,学生各种情绪也是能够影响学习质量的因素。好的教师会察觉到学生的情绪,结合学生的状态适当调整授课的方式,从而帮助学生缓解情绪所带来的问题。

## 5 根据新课标教学,课堂教学要灵活

初中数学教学要根据新课标改革的要求,合理调整课堂教学方式,最主要是要运用多种教学方法进入课堂,保证课堂教学的多元化和有效性。对于不同的学生,接受知识的能力不同,也要根据学生的反应去寻找适当的教学方法,从而提高课堂的有效性。例如教师在教授九年级数学上册“概率初步”中的第二小节:用列举法求概率时,就可以运用做实验的方法来记录硬币的正反面,将其列举出来,求出随机事件的发生概率。让学生自己动手,分小组来进行实验,这就是一种创新的教学模式,根据新课标改革,创造灵活的教学方式。

## 结束语

在新时代背景下,教育部对初中数学教学内容和教学方式提出了一系列要求。教师应将学生作为课堂的主体,全心全意以学生为出发点进行知识的教学工作,力图为数学知识赋予趣味性,有效调动学生的积极性,让学生找到学习数学的窍门,逐渐树立学习自信,锻炼学生的数学思维和具体实践应用能力。如何有效推动教学进度和提升教学质量是初中数学教师需要思考的问题。

## 参考文献

- [1] 仓怀宝. 初中数学问题解决策略的教学有效性探析[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(24): 148-149+138.
- [2] 韩方廷. 新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J]. 中国教育学报, 2019(51): 54-56.
- [3] 郑敏惠. 初高中数学衔接教学对高中数学学习的重要性[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 123-124.
- [4] 孙伟海. 探析如何提升初中数学课堂教学的有效性[J]. 科技资讯, 2019, 17(17): 133-137.

# 师者胸有情,学生始与亲 ——高中语文多元情感教学的实践

孙晓健

(江苏省高邮中学 江苏 高邮 225600)

**[摘要]**感情的培养是智力生成的基础,如果教育不进行感情的融入那么注定是失败的。南北朝的刘勰就曾经在《刘文雕龙》中表示:夫缀文者情动而辞发,观文者披文以入情,沿波讨源,虽幽必显。其中主要是强调人们的情在文学创作中的重要性,并且观文者与缀文者能够通过情感形成心灵上的共鸣,拉近两者之间的距离。由此笔者便想到,该道理在语文教学中同样适用。在实际语文教学的过程中,教师应当积极的应用文章中丰富的情感元素,来对学生们进行多元化的情感教育。不仅仅能够在无形中拉近学生与教师之间的距离,还能够帮助学生进行课文内容的理解,激发学生人性中本就蕴含的丰富情感,从而形成一种情感智力帮助学生更好展开学习的效果。

**[关键词]**高中语文;情感教学;实践与分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.542

高中阶段的教学尤为重要,学生既需要面对大量学习内容所带来的压力,还需要面对高考升学的压迫感。所以导致学生长时间处于较为压迫的环境中,学生的内心情感无处释放,会对学生的学习效率以及学习质量产生影响。针对此种情况,高中语文教师应当在教学的过程中通过多元情感教学的应用,激发学生内心的情感,增加语文课堂的教学质量;拉近学生与教师之间的距离,使学生的内心情感世界得以释放。

## 一、以教入情

在进入20世纪之后,教育行业积极地进行教学改革,新课标教育理念由此诞生,并且对教学活动的进行提供思想上的指导,注重学生综合、全面的发展,不单单只是关注学生的学习成绩。在实际的教学过程中,教师改变自身主导者的地位变成课堂的引导者,积极地引导学生参与到课堂教学中来。那么该怎样学者课堂的切入点以及着力点就成了至关重要的问题,并且保证引导性教学的质量与效果。笔者通过自己的教学实践发现,以教入情就是一个良好的引导式教学的方法,能够激发学生在进行语文学习过程中的情感共鸣。

教师需要在教学的过程中不断地进行自身情感的积累,教育专家常说:想要给学生一杯水,那么教师就需要有一桶水。那么情感教学同样如此,单单就从人性

的角度来看,人的情感是无法通过固定的形式来进行表述的,需要学生进行自我感悟,而教师则是充当引路人的职责。针对此种情况,教师应当在原本课文的基础上进行拓展性阅读的设计,不断提升学生们阅读所涉猎的广度以及厚度,通过大量的阅读来增加自身的情感积累与沉淀,成为情感活动中摸索者以及实践者,真正实现以教入情,提供源源不断的素材。除此之外,教师在进行教学设计的过程中自身应当秉承不预测度的指导思想进行备课设计,尽可能设想学生们在进行情感教学过程中所能出现的情感思想变化活动,从而真正的实现情感教学感染人心的目的。

举例来说:当笔者在进行《廉颇蔺相如列传》教学内容的过程中,在进行正式课堂教学之前需要进行教学导入环节,向学生们传递“人非圣贤,孰能无过”的思想教育:在这个世界上没有哪个人可以一生都不会犯错,人的成长必定伴随着大大小小的错误,这些都是再正常不过的事情,但是最重要的是,在意识到自己犯错之后应当怎样去弥补,怎样去反省;不能够学习一部分人将错就错,一路走到黑的思想,应当在意识到错误之后积极地进行反省,对自己以后的行为形成警示,重新走向正确发展的道路。在中国历史上,就有这样一位著名的知错就改的人物,在自己认识到错误之后,为了化解自己的错误主动承认一切,并且登门认错,从而留下一段历史佳话,赢得了人们的尊重以及历史的铭记,它就是本文中的主人公...。通

过类似于这样的课前引导不仅仅能够激发学生进行学习的兴趣，还能够让学生们充分的认识到本文的核心思想，在充满情感的课前引导中激发学生的期待心理。

## 二、以生促情

在不断进行的教学改革的过程中，逐渐改变了传统灌输式教学模式，变成了以教师为主导、以学生为主体教学模式，这样的新型教学模式不仅促进了课堂教学质量的提升，提供了良好的教学关系基础。还能够通过学生的进步以及发展来对教学活动的开展是否有效进行标准的衡量，已经成为现阶段教育行业普遍认可的教学模式，那么在这样基础上进行以生促情的教学，就具有了客观条件以及理论依据基础。

高中生在成长的过程中，已经具备了一定的情感基础以及自主学习能力，那么该怎样在教学的过程中充分发挥学生的主观能动性就成了一个关键问题。举例来说：当笔者在进行《林黛玉进贾府》课文教学的过程中，在完成阶段性的教学任务之后，笔者引导学生通过现实眼光来对大观园中的任务形象进行判定。以此为基础，学生能够联系自身的实际认知以及个人感悟进行人物形象的解读，并且教师还能够对学生进行分组处理，让学生们在小组内分享自己的人物解读情况，让学生在不断分享的过程中实现情感的积累以及发展。该话题涉及学生的内心深处的活动情感状况，能够真实地反应学生的三观，引发学生激烈讨论，不必教师进行引导，学生们就能够投入到激烈的话题讨论中来。

笔者通过观察发现，讨论活动非常激烈，并且每一位学生的想法存在着一定的差异性。有一部分学生认为：林黛玉生性多情、聪颖可人但是对别人大多数情况下都保持猜疑态度，并且恃宠而骄，显得难以沟通，那么在现实生活中就属于只可远

观不可亵玩，更有学生现实的说，林黛玉不适合成家。但是有的学生却认为：贾宝玉好吃懒惰没有家庭责任意识，生性风流，属于现实生活中纨绔子弟的形象。对于薛宝钗的形象绝大多数的学生保持认可态度，体态丰满招人喜欢，并且在处事态度上较为宽容大度，具有善解人意的特点，在日常生活中较好相处，属于贤妻良母的类型；有非常少的学生表示愿意和薛宝钗这样的人成家。但是在原著的解读上，很多人认为林黛玉为梦中人、贾宝玉为痴情人、薛宝钗为夺情人。足由此可见，现如今青少年存在着“难入情、不入世”的思想活动，自身拥有个性化的思维。

## 结语

综合上述所言不难看出，教师在进行语文课程教学的过程中应当包含有多元化的情感以及审美元素，通过以教入情以及以生促情的应用，将文章中所体现的情感充分的展现出来，并让学生的情感之花绽放心灵之上。

## 参考文献

[1]何潇. 师者胸有有情，学生始与亲——高中语文多元情感教学的实践[J]. 语文天地, 2019(34).

[2]樊俊华. 聚焦字眼走进文本——对高中语文文本教学的实践和反思[J]. 高中学习: 师者, 2014(3): 6-6.

[3]杨增笑. 以情激情，以情育人——谈高中语文教学中情感教育的渗透[J]. 语文课内外, 2019, 000(033): 220.

[4]李金萍. 与学生一起追逐“真善美”——高中语文情感教学探讨[J]. 发现: 教育版, 2017(1).

# 提高高中物理教育教学有效性的策略探究

黄红梅<sup>1</sup> 陈小兵<sup>2</sup>

(1. 宜昌市夷陵区东湖高级中学 湖北 宜昌 443103;

2. 宜昌金东方高级中学 湖北 宜昌 443002)

**【摘要】**高中教育阶段是公认的学生时期中最为重要的一个学习阶段，对于学生的未来发展具有非常重要的影响。单就高中物理课程的难度而言，与初中的简单物理知识相比，存在有非常巨大的跨度，对高中生的物理学习效果带来了极大的挑战。在当前的高中物理教学中，相关物理知识教学的有效性，是教学工作中，备受关注的一项关键，提高学生对物理知识的理解等都具有非常重要的影响。本文将针对提高高中物理教育教学有效性的策略进行探究。

**【关键词】**高中；物理；教学；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.543

## 前言

在当前的高中物理知识教学中，相应的教学形式正在逐步超多元化的方向发展，人们更加注重物理知识教育教学的有效性，在很大程度上消除了形式等很多方面的限制。但是，在高中物理教育教学发展的过程中，如果能够有效的提升物理知识教学的有效性，却始终未能形成一个统一化的观点，对真正提高高中物理教育教学的有效性产生了一定的阻碍。

## 一、当前高中物理教育教学存在的问题

### (一) 教学模式过于僵化，教育效率较低

在高中物理教育教学中，在很大程度上，仍受限于传统的物理知识教学模式。在进行高中物理知识的教学过程中，很多物理知识的体系、结构等很多方面都存在巨大的差异，需要学生具有非常良好的理解能力，才能很好的接受传统的形式下的物理知识灌输。而且，由于传统教学模式下的制约和当前高考的巨大压力影响，导致很多教师为了能够提升学生对物理知识的理解和掌握，在很多学生对相关物理知识了解程度明显不足的状态下，不断让学生去做大量的习题，期望通过习题的练习来加深学生对相关物理知识的理解。但是，由于教学模式严重僵化，物理教学知识只呈现出一种单纯的灌输形式，很多学生对于相关物理知识的理解程度非常低<sup>[1]</sup>。在这种状态下，强行去进行习题练习，只会对学生造成巨大的精神压力，而对于相关物理知识的了解程度加深却是微乎其微。

### (二) 教学氛围枯燥，严重降低了学习兴趣

在高中物理知识的教学发展中，很多物理知识的教学，都是需要结合相关的实际作用和抽象思维去进行知识内容理解。而这些物理知识在进行教学的过程中，如果不能应用某些方面措施的辅助，单纯的依靠学生通过抽象思维去想，对学生的理解造成了很大的压力。而这种情况的长期存在，就会导致高中物理知识教育教学氛围变得非常枯燥，很多学生的学习兴趣不断下降，对学生的学习效果产生了巨大的影响。而这种情况是当前很多高中学校物理知识教学中，普遍存在的一种情况，对高中物理教学工作开展造成了巨大的影响。

### (三) 注重理论超过实践

物理知识的学习和理解，需要实际的一些现象结合，才能不断提升对相关物理知识的理解。而这就意味着需要通过一些相关的物理实际试验，对相应的物理知识进行了解，并不是仅仅通过理论，以及相关教师的灌输而使学生对知识完成理解，这对很多学生来说都是存在非常大的困难的。但在当前的很多高中物理知识教学中，很多学校受教育体制、硬件设施建设多方面因素的影响，都表现出明显的注重理论而对实践的重视<sup>[2]</sup>。

## 二、提升高中物理教育教学有效性的策略

### (一) 优化教学方式，提升教学效率

为了能够有效的提升高中物理知识的教学质量，应努力打破传统的教学模式对高中物理知识教学的限制，对教学方式进行优化，才能有效的提升高中物理知识的教学效率。在高中物理知识的教学过程中，应结合高中学生的思维意识发展，以及当前的素质教育需求，对相应的教学方式进行调整，不断的改善高中物理知识的方式，将学生作为高中物理知识的教学重点。在进行相关知识的教学讲解过程中，对相关的知识内容以引出的方式进行教学，逐步引导学生的思维意识发展，改善课堂教学情况，降低学生的学习压力。在高中物理教育教学中，要灵活调整教学方式的应用，结合相关的教学方式，对教学方式进行调整，实现多样化的课堂

教学方式，真正的提升物理课堂教育教学的有效性。例如：在进行《惯性》知识讲解的过程中，准备两个啤酒瓶，将一张纸放在两个瓶子两个啤酒瓶口对立的中间。然后，快速抽出两个啤酒瓶口所夹的纸张，纸张抽出后，两个啤酒瓶口对立的酒瓶却不会倒，这就使惯性。

### (二) 调整物理知识的学习氛围，带动学生的学习兴趣

高中生是人生成长的一个重要阶段中，在这一阶段学生的思维较为活跃，在这种状态下，枯燥的学习氛围并不利于学生对物理知识的学习。因此，应调整物理知识的学习氛围，将整个物理教学课堂的学习氛围进行调整，提升学生的思维活跃程度，使学生能够更好的融入相关的物理知识教学中<sup>[3]</sup>。为了能够有效的提升物理知识教学的有效性，通过不断调动学生的物理知识学习兴趣，使学生能够更好的完成对相关物理知识的学习。在提升物理教育教学的整体学习氛围后，可以更好的调动学生的思维发展，让学生的思维能够更好的贴合教师的教学思维，促进学生对相关物理知识的理解。

### (三) 增加物理实验的应用次数

在高中物理知识教学中，物理实验的应用，不仅仅是对相关物理知识点的佐证，也是使学生对物理知识快速理解的一种具现化的展现，通过一些实际的反映，让学生真正的感受到相关“力”“电”“磁”等在不同形式下，所产生的不同作用。在增加物理实验的次数的同时，还要对相应的实验步骤进行认真说明，还要为学生亲自讲解相关的原理，让学生能够切身的感受相关的物理知识原理，提升对物理知识的理解效果。这种教学方式，能够让学生脱离纸面，还能够降低对学生的抽象思维能力的要求，提升高中物理教育教学效果。而且，增加物理实验的应用次数，可以有有效的提升学生的动手能力，提升学生的学习兴趣，让学生能够逐渐从被动接受知识学习的位置，快速向自主学习的方向调整，提高学生的积极性。

## 结论

综上所述，高中物理知识的教育教学，对学生的综合素质和未来发展具有非常重要的影响。为了能够真正的提升高中物理教育教学的有效性，提高高中物理教育教学质量，促进素质教育的深入发展，应对当前高中物理教育教学方式进行深入调整，灵活应用各种教学情境，并注意调动课堂教学的氛围，提高学生的学习积极性，让学生真正的实现自主学习。同时，还要增加高中物理教育教学的实验开展次数，让学生能够通过实验深入的理解相关物理知识。

## 参考文献

[1]虞华军. 新课改下提高高中物理教育教学有效性的策略探讨[J]. 高考, 2020(24): 102.

[2]蔡蓓蓓. 提高高中物理教育教学有效性的策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(06): 39.

[3]刘长平. 提高高中物理教育教学有效性的策略探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(03): 64.

## 作者简介:

第一作者简介: 黄红梅(1983.3-), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 大学本科, 中学二级教师, 从事高中物理教学工作。

第二作者简介: 陈小兵(1981.12-), 男, 汉族, 湖北黄陂人, 大学本科, 中学一级教师, 从事高中物理教学工作。