

学生理解作者的思想情感有很大的关联度，如果学生没有扎实的写作技巧知识，也不懂得高效地应用写作技巧表达情感，那么学生在分析作者情感的时候就会倍感艰难。通常情况下，作者的情感主要有思乡、怀念、壮志未酬、敬畏自然等，而寓情于景等写作手法都是非常常见的情感表达技巧，如果学生不能掌握这些写作手法，就很难在短时间内分析出正确的答案。

### （三）学生缺少做题的经验

当前还存在着学生缺少做题经验的问题，初中生的学习压力较大，每次进行阅读训练的时间最少也需要20分钟，因此许多学生对于阅读训练抱有排斥的情绪。事实上，阅读能力是需要学生在日积月累的练习下逐渐积累，之后再通过不断地练习，让这些经验能够充分地运用。当前我国大多数的初中生所进行的阅读训练的频率还不够。

## 二、初中语文阅读教学问题的应对措施

### （一）扎实学生的阅读技巧

教师应当帮助学生提升阅读技巧，这就需要教师在教学的过程中向学生进行讲解。首先，教师需要告诉学生在做阅读题的时候，不能像平时阅读书籍一样将文章从头到尾认真地看一遍，虽然阅读题材需要学生进行品读，但是在考试中最主要的还是努力拿到分数。其次，教师需要告诉学生在把所有的阅读题目都看一遍，之后再带着问题看文章，这样可以有效地提升解题的效率。最后，教师还需要告诉学生应当关注文章的开头和结尾、段落的第一句话和最后一句话、中心句等，方便学生快速地了解整个文章的感情基调。

### （二）写作技巧综合讲解

教师需要对写作技巧进行综合讲解，许多学生之所以会出现写作技巧混淆的问题，就是因为写作技巧的讲解过于分散，教师没有将这些内容联系在一起。因此，教师需要针对这些问题进行综合教学，将常见的写作技巧为学生串讲一遍，让学生能够对初中写作技巧拥有更加全面的了解。只有当学生全面地了解了写作技巧之

后，才能充分地将在文章中的写作技巧进行识别与分析。

### （三）鼓励学生多进行阅读专项训练

教师在巩固了学生基础的知识和技能之后，需要鼓励学生多进行阅读专项训练。需要注意的是，教师不能以作业的形式要求学生进行阅读专项训练，因为这样的方法会让学生产生排斥感，如果学生不愿意完成此项作业，就会出现敷衍了事的问题。对此，教师应当鼓励学生主动地进行阅读训练，教师可以为学生提供阅读材料，根据学生的完成情况，为学生提供适当的奖励，从而激励学生积极地进行阅读专项训练。与此同时，教师还需要引导学生及时地对答案进行校对，如果遇到了不懂的地方，应当及时地向教师进行提问，积极地解决问题，帮助学生提升阅读成绩。

## 三、结语

初中语文阅读具有一定的难度，学生如果想要在初中语文阅读中获得理想的分数，就需要付出许多努力，掌握阅读技巧和写作技巧，能够沉下心来分析问题，能够具有共情心理地分析作者所希望表达的情感。因此学生在学习的过程中，需要得到教师更多的关注，为其安排更多的阅读训练。当前在我国的语文阅读教学中主要存在的问题为，学生对于阅读技巧的掌握程度不高，学生对于文章的写作技巧掌握不足，以及学生缺少做题的经验。对此的解决措施为，扎实学生的阅读技巧，写作技巧综合讲解，以及鼓励学生多进行阅读专项训练。

### 参考文献

- [1]岑礼霞.基于有效教学下的初中语文阅读教学探讨[J].文化创新比较研究,2019,3(22):158-159.
- [2]张大乾,韦爱芹.提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].科教导刊(中旬刊),2017(11):148-149.
- [3]杨军.当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文建设,2015(14):4-5.

# 小学语文阅读教学文本细读的策略

王忠辉

(哈尔滨市双城区临江乡中心学校 黑龙江 哈尔滨 150127)

**【摘要】**随着教育体系的深化变革，对于学生语文综合能力的培养也逐步开始成为小学语文教学的重要内容。小学语文阅读课堂也开始出现改变，教师更加强化对于文本细读的重视。本文主要介绍小学语文阅读教学文本细读的相关内容。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 文本细读

**【DOI】**10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.422

对语文教学来说，阅读属于课程教学过程中关键环节。学生阅读能力的提高，必须依靠教师合理指导，不断提升学生的阅读热情，培养良好的阅读行为。

### 1. 当前小学语文阅读情况

其实语文教学过程中不但需要进行基本地记忆，同时也在一定程度上同文学具有关联性。所以在小学阅读教学中，必须对学生的语文阅读实施科学地引导，才能够更好地提升语文阅读的兴趣<sup>[1]</sup>。

#### 1.1 匮乏语文阅读缺乏兴趣

在语文教学阶段中，一些学生并没有清楚的认知到阅读的关键作用，一些学生觉得阅读就是浪费时间，一些学生对于老师布置的阅读任务都是敷衍解决。因此小学语文老师必须在教学活动中去思考该采取有效的手段，才可提升学生的阅读热情，进而让学生在阅读过程中充分了解以及掌握文章的内容以及主旨，最终实现阅读的目标<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 教师对语文阅读指导不足

从实际情况进行分析，目前课堂教学中，一些老师自身并不清楚实际的教学地位，所以在小学语文阅读教学过程中匮乏对于学生的科学引导，使得学生在阅读过程中无法有效锻炼思维能力，最终也降低了小学语文阅读教学总体质量水平。另外在阅读教学阶段中，一些老师没有预留充分的学生独立思考问题的时间，大部分情况学生都是被动地接受文本信息，无法提升以及培养学生的阅读思维。所以这种滞后的阅读教学手段较为乏味，因此学生也逐步开始丧失对于语文阅读的热情以及兴趣。

### 2. 学生文本细读能力和方法措施

#### 2.1 调动学生的阅读热情

小学生因为自身年龄偏小，对于很多事物都保持好奇心，这是由于小学生之前并没有过多接触这些事物。学生对学习内容充满新鲜感以及探索欲的时候，更加会主动进行学习以及独立思考。因此教师充分运用小学生该特点，对其进行科学引导，不断推动以及调动学生的阅读热情。譬如在学习《冬天的小画家》一课中，老师可预先向学生进行提问，同学们，在上课前，老师让大家猜一个谜语，学生如果听到谜语，比必定会非常新鲜以及好奇，从一个方面也提升了学生的好奇心。老师于是不断向学生进行提问，一些画家只有到冬天以及下雪的时候才会出现，小朋友能猜猜这些画家都是谁吗？老师运用问题的形式，能够更加加深学生同教师的互动性，如果学生非常积极的回答，教师必须进行鼓励和赞扬，之后老师进行引导学生：“那小朋友不想看这些画家究竟是怎样创作的吗？同学们都纷纷打开课本，翻到xx页，带着老师的问题大声朗读课文。通过上述形式，充分调动了学生的好奇心，也勾起了学生阅读的欲望，最终更好的培养学生细读文本能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 深入培养学生的阅读良好行为

一般情况下，培养学生养成认真阅读的行为，对文章进行细读。如果想对课本一篇文章进行深入的熟悉和知晓，就需要抓住文中相关的细节，很多文章非常精彩和经典的原因就是对于人物以及场面的细节刻画非常细微，因此语文老师必须合理引导学生掌握抓重点细节，感受文章细节的阅读教学方式，其能够更好的协助学生在将来的学习过程中把控文章细节，培养认真阅读的良好行为。

#### 2.3 注重学生阅读成效

在具体阅读教学中，老师合理指导学生进行文本细读过程中，还必须注重学生的阅读课程成效。对于文章中的重点词句，教师可预先准备相关的小练习，学生在初步阅读后，花费几分钟的时间进行课堂检测。对于检测过程中暴露的不足和缺陷，教师必须合理指导学生实施文本细读，最终更好的提升阅读的准确性<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 教授学生掌握阅读技巧

首先就是怀揣目的阅读。学生对文本实施阅读前，老师可预先设置阅读任务，学生带着任务进行阅读。其阅读的主要任务，通常可设置为识读重要的生字，以及概括段落的内容，另外还可设置为总结文章的主旨等等。譬如在教学《桂林山水》课程过程中，教师为学生设计阅读任务：认真细读文章有关段落，找寻文中描绘漓江水的特点的句子，同时独立思考为何作者会这样描写。通过这种形式，学生就不会盲目的对文章进行细读，而是带有明确的目标和任务。

其次就是怀揣阅读方式阅读。语文老师需知晓差异化的阅读方式带来的阅读效果并不相同。譬如朗读较为适合低年级的学生，大声地朗读课文，不但能够使学生的性格更加乐观以及好动，同时还可加深学生对于文章的理解。默读较为适合中年级的学生，其能够让学生更加保持注意力，充分理解课文，剖析文中所提问题，最终培养学生认真细读文章的行为。阅读文章在一定程度上让学生在答题过程中，节省较多的时间，同时在阅读文章过程中，对文章内容进行大概的熟知，也可以在答题过程中迅速发现答案，提升阅读质量。

最后就是怀揣问题进行阅读。譬如在《爬山虎的脚》的课程中，老师运用指引的教学模式，在课程教学开始前，向学生提出问题，爬山虎究竟是怎样攀爬的？老师提完问题后，学生可自行回想爬山虎的样貌。一些学生会提出质疑，爬山虎属于植物，怎会爬到那么高的墙上？教师再通过问题循序渐进的方式，让学生带着疑问阅读《爬山虎的脚》一文，在文章中能够找寻出自己的想要的答案<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，在语文阅读教学阶段中，教师必须认清阅读教学中出现的不足，同时进行深入剖析，从问题实际情况入手，采取改良教学方法，从而把文本细读的教学具体落实到位。通过这种形式，才可不断调动才学生的阅读热情，提升学生的阅读效率，从而使小学充分理解以及掌握文本细读的手段，最终在阅读过程中取得应有的效果。

### 参考文献

- [1]李冉冉.谈小学语文阅读教学中文本细读实践策略[J].明日,2019(6):0203-0203.
- [2]丁岚云.小学语文阅读教学文本细读策略探究[J].课外语文,2020,000(002):103,105.
- [3]郭玉珠.小学语文阅读教学文本细读的策略[J].进展:教学与科研,2019(2):68-69.
- [4]罗银萍.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].科技资讯,2020,v.18;No.588(15):147+149.
- [5]张红霞.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].语文课内外,2020,000(011):32.