

圆有几个,经过A、B、C三点的圆有几个,这三个点与圆是什么关系,鼓励学生合作探究教师提出的问题,总结出想要确定一个圆需要哪些条件。在这一过程中,学生能借助合作学习提高数学认知,促进了学生对知识的吸收理解。

(四) 锻炼学生发散性思维

发散性思维不仅对学生掌握数学思想,领悟数学知识有重要促进作用,更对整个自然学科的学习具有重要意义。初中阶段的数学知识体系虽然很庞大,但是知识层次涉及较浅,因此初中是锻炼学生逻辑思维的最佳时机。所以,教师要在这一阶段重点培养学生以不变应万变的发散思维。具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。

结束语

对于初中生来说,数学是他们必修的基础学科,但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识,再加上部分教师教学模式比较单一死板,

很大一部分中学生认为数学学科枯燥无聊,随着新课程改革如火如荼地开展,倘若学生的这一认知依旧根深蒂固,那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以,初中数学教师应树立科学的教育观念,创新教学理念与教学模式,竭尽所能提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 黄金明. 初中数学课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 236-237.
- [2] 祁胜林. 初中数学课堂教学效率的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 239.
- [3] 何生东. 试论初中数学教学中数学思想方法的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 217.
- [4] 杨光友. 探讨初中数学提高学生学习效率的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 246.

小学语文课堂教学中的提问艺术探讨

王红丽

(山西省吕梁市文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]小学语文教学中,提问是教师常用的课堂教学手段,教师可依据教材巧妙设计相关题目提问,创设重点问题情景,以问题为中心引导学生产生兴趣,进一步思考,激发学生学习的动力。教师要不断完善自身的专业技能,使提出的问题灵活多变、适时适量。提问还能培养学生的学习能力,拓宽知识领域,同时也是师生之间互动的重要方式。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 提问艺术探讨; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.529

引言

随着教育新课改的发展,小学语文也进行了教育工作的改革创新,提倡培养学生的综合能力和素质教育。而提问教学是小学语文的重要教学内容,对学生提升学习能力、感知文化、开拓视野、完善人格起着至关重要的作用。提问看似漫不经心,实则蕴含深刻的心理知识变化,同时也是思维境界升华的过程。教师要重视促进学生提问艺术积极响应的学习习惯,提高课堂教学中提问艺术的效率,同时帮助学生提升语文素质。

一、小学语文课堂教学中拓展提问艺术的必要性

小学语文教育工作中,多数教师对语文教学中有关于提问艺术探讨的作用不够重视,不了解其教学意义。小学生日常学习科目众多,受年龄因素影响精力有限,本身有限的精力已经分散到各个学科中,导致没有更多的思维空间。不能充分理解课堂提问的作用,更不可能深入理解提问内容要传递的思想及内涵。

学生提问艺术教学得不到有效指引和激发,对语文学理解能力弱,对抽象内容做不到深刻理解,课堂学习效果差,语文综合成绩明显降低。教师认识不到拓展提问艺术探讨的重要性,不能有效改善教学状态,导致提问艺术滞后,教学质量差,无法引发学生的思考兴趣等。

小学是学生人生中收获知识的初级阶段,同时也是学生养成良好学习习惯的关键时期。小学阶段学生能够养成良好习惯和纪律,为以后的学习和生活打好基础,关键就看教师的引导程度如何。教育部倡导教师在小学语文教学中拓展提问艺术创新,在原有教材基础上主动提问丰富教学内容,不仅能提升学生的独立思考能力,还能有效帮助学生积累更多的文化知识。有助于学生养成良好的思考习惯,使学生开拓更广阔的发展空间和文化内涵。

想要改善小学语文拓展提问艺术的现状,就要及时改革更新教育工作的方法及制定行之有效的策略。教师要提高教学质量及学生语文综合水平,就要重视拓展提问艺术学习,对提问艺术的工作重要性有正确的认知。对这一工作的实施展开给予关注,改变传统的教学模式,注重学生理解能力的培养。

只有教师自身认识到提问艺术的关键作用,才能进一步提高办学质量和后续工作的顺利进行,进而合理运用在课堂教学中。教师在教学过程中应积极根据教学内容启发学生的思维能力,努力调动学生的积极参与性,不要每次都是固定的几个同学回答问题,确保发掘到每一个孩子。利用相关的重要知识点设问,增强学生的主观学习和思考意识,提高学生思考和解决问题的能力。

二、小学语文课堂教学中拓展提问艺术的应用策略

小学语文教学中,教师要提高课堂提问的方法并加以改善,尽量结合多元化的设问方式来激发学生的学习兴趣和热情。偶尔可设置一些障碍性问题,提高学生的

积极主动性,对有关教学内容的重要讲解点进行矛盾问题设置,让学生展开思维自由讨论,踊跃参与,鼓励学生敢于表达自己;提问的过程要循序渐进,不要一蹴而成。要遵循由浅入深的教学形式进行情境设问,创设趣味情境教学可以有效集中学生的专注力,让学生无暇分心,使学生一步一个脚印地稳步前进,从表面意思到文章核心含义的理解增强,进而提高自身的学习水平。

另外,还可以引入一些新颖问题,有效维持学生的学习兴趣和侧重点培养学生的思维能力,提高教学成效;教师在设问过程中一定要注重透过想象追寻本质性,把单一性的问题复杂化,充分启发学生的思维活力,鼓励学生勇于挑战自己,在学习过程中会有意想不到的收获。教师设置的提问一定要切合学生实际,才能引发学生进一步思考。例如,学习《金色的鱼钩》一文时,教师设问:长满红锈的鱼钩上能否闪烁着金色的光芒?并引导学生通过阅读全文,找到答案,激起学生的探索欲望,学生思考解答了问题,教师再加以肯定表扬,学生就能感受到学习的乐趣。

又如,学到《秋天的雨》一文时,教师可在教学时利用多媒体先为学生勾画一幅美丽、丰收、欢乐的秋天画卷,让学生感受到美丽的景色,流连忘返,全身心地投入课堂学习中,再引导学生针对不同内容可用相互交叉、渗透和整体学科相融合的学习方式,拓宽语文学习和运用的领域,开拓视野,提高学习效率。引领学生大声、流利地朗读课文,表达出对秋天图画的喜爱和赞美之情,再问问学生中心句是哪句话,有什么特征,有哪些美词佳句值得积累,再结合情境提问一些其他相关问题,启发学生踊跃发言,激发学习兴趣达到活学活用的目的。

对于小学语文拓展提问艺术探讨开放式教学方式体现,提倡多元化教学模式的变化,注重学生对教材的不同体验和感受,从不同角度对人物进行解读和提问,重视语文的熏陶作用,加强提问式教学的价值意义,从学生内在需求出发,强调情感、态度及价值观的综合教育及文化素养的高效提升。

结语

总之,现代小学语文拓展提问艺术教学一定要让学生成为主体,课堂成为学生们学习的演练场。积极落实拓展提问教学的顺利开展,促进学生主动性,提升学生的思维能力,引导学生探知知识殿堂的发展方向,为以后的学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 刘夏云. 浅谈小学语文课堂提问的艺术[J]. 文理导航, 2016, 4(21): 55.
- [2] 段瑞欣. 浅谈小学语文课堂的提问艺术[J]. 学周刊: 上旬, 2017, 2(10): 68-69.
- [3] 王春梅. 探究提问艺术, 构建高效小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2016(25): 103-104.

关于初中历史教学中运用乡土文化资源的思考与建议

王春霞

(山东省济宁高新区王因镇中心中学 山东 济宁 272103)

[摘要]历史教学可以增强学生民族自豪感,培养学生爱国情操,提高学生的历史文化素养。其中历史与乡土文化有着紧密的联系,历史教师在教育教学中,要认识到乡土文化资源的重要性,促进历史教学与乡土文化资源的结合,丰富历史课堂教学内容,优化历史课堂教学结构,增强学生的学习动力。本文主要对乡土文化资源在初中历史教学中的重要意义进行了阐述,初中历史教学中运用乡土文化资源的优化策略展开深入研究。

[关键词]初中历史; 乡土文化资源; 重要意义; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.530

引言

在初中历史教学过程中,通过乡土文化资源的有效运用,不但能够对历史课堂结构进行合理优化,而且为学生带来不同学习体验。但在传统教学体制的束缚和影响下,乡土文化资源并未在历史教学中得到很好的体现,也没有得到很好的落实,并且存在诸多方面的问题。此外,在历史教学过程中,仍然存在诸多乡土文化资源运用不合理等情况,难以发挥出乡土文化资源的优势,使得初中历史教学质量难以得到保障。为了妥善解决好当前这种现状,则需要历史教师立足于当前教学的实际,通过信息技术开展乡土历史文化教学,进而提高其教学效果。

一、乡土文化资源在初中历史教学中的重要意义

历史作为初中教育体系重要的学科,通过历史教学工作的开展,不但能够帮

助学生了解中国的发展历程,而且还能够传承中华传统文化,在初中历史教学过程中,通过乡土文化资源的有效运用,往往有着极其重要的意义:其一,培养学生学习兴趣;历史知识往往较为抽象化和复杂化,再加上学生认知水平有限,难以理解复杂的历史知识,导致学生的兴趣不足,难以提高历史教学的质量。而乡土文化资源的有效渗透,能够为学生提供直观的教学体验,将抽象化的知识知识直观展示给学生,通过对乡土文化的学习,能够促使学生更好的对家乡人文进行深入研究,感受到历史教学的魅力,进而增强学生的学习能力。其二,培养学生热爱家乡之情:在初中历史教学过程中,历史教师通过对乡土文化资源的充分利用,为学生展示家乡的历史风貌,使得学生更好的掌握和了解身边的历史,在一定程度上缩短了学生与历史之间的距离。同时,通过乡土文化资源的学习,还能够增强学生对家

乡热爱之情,增强学生的自豪感。其三,强化学生对历史事件的理解:从传统历史教学的角度来讲,教师侧重于历史事件的讲解,往往忽视了历史事件发生的具体过程讲述。鉴于当前教学模式所影响,学生难以深入掌握历史事件,并没有意识到历史事件的重要性。通过历史教学与乡土文化资源的相互渗透,实现彼此之间的相互结合,学生可以搜集到相关方面的资料,能够了解历史事件的发展过程以及前因后果,有利于加深学生对历史事件的理解。

二、初中历史教学中运用乡土文化资源的优化策略

(一)优化乡土文化资源,构建历史教学体系

在初中历史教学过程中,通过乡土文化资源的合理运用,实现了历史教学的新突破,丰富历史课堂教学内容,优化历史教学结构,为学生带来全新的体验。鉴于此情况下,历史教师要意识到乡土文化资源的重要性,同时要注重乡土文化资源的开发,最大限度地发挥其在教学中的优势,使其更好地为历史教师而服务。在实际的教学当中,教师要善于观察学生的动态,了解学生的实际情况,有针对性的实施乡土文化资源课程。此外,在进行乡土文化资源整合时,需要关注地方人文的特点,并实现二者之间的相互结合,最大限度地发挥其融合的优势,并以此为依据,制定完善的历史教学体系,积极构建及创新历史教学体系。同时教师要深入挖掘历史中的乡土文化资源,强化对学生的德育教育,健全学生的人格,培养学生爱国主义精神。例如,教师在讲解“第一次鸦片战争”相关内容时,由于英国人在广东沿海地区走私鸦片,清政府为了抵制这种行为,林则徐进行了“虎门销烟”运动,威胁了英国的利益,致使第一次鸦片战争爆发。此时历史教师可结合实际教学内容,搜集相关方面的乡土文化资源,与教学内容相结合,为学生提供优质的教学资源,进而提高历史教学的质量。

(二)发挥乡土文化资源优势,开展实践教学活动

历史教师在开展相关教学活动时,要意识到乡土文化资源的重要性,并且要注重发挥其在历史教学中的优势,使其更好的为历史教师而服务,积极开展历史实践教学活动,为学生提供理解乡土文化资源的机会。通过历史实践活动的开展,真

正意义上实现理论知识的有效运用,加深学生的印象,强化学生对知识的记忆和理解,增强学生的人文主义精神。在这个过程当中,不仅能够增强学生的实践能力,使得学生在实践中认识到历史的存在,而且有助于培养学生的历史素养。例如教师在讲解“抗日战争”相关内容时,历史教师可引导学生通过不同形式进行调查,搜集相关方面的资料,了解与当地相关的乡土文化资源,同时尽可能的做到寻求年龄较大的老人或者参加过抗战的士兵,询问当时的相关历史事件,而后在对所搜集的资料进行整合,通过视频、音频、图片等形式进行展示,通过开展实践教学活

结束语

综上所述,历史作为初中教育重要的学科,同时也是中考重点考查的学科,历史教师要认识到历史学科的重要性。在实际的教学过程中,为了保证历史课堂教学的质量,历史教师要注重创新教学法,积极转变教育教学理念,注重乡土文化资源的应用,使其与历史教学工作相结合,最大限度发挥出乡土文化资源在历史教学中的优势,为学生提供全新的理念,增强学生的兴趣,使得学生能够全身投入到学习中,提高历史课堂教学质量。

参考文献

- [1]茅志明.浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].科技风,2014,35(15):186-187.
- [2]江树坚.论乡土历史文化资源在高中历史教学中的开发与应用[J].珠江教育论坛,2015,27(4):43-46.
- [3]王珊.浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].考试周刊,2019,29(10):154.

英语绘本在小学英语教学中的运用分析

蔡仲娣

(江西省赣州市会昌县白鹅中心小学 江西 赣州 342600)

[摘要]英语绘本凭借其本身凝练的文字、优美的图案、丰富的意境,被广大教育工作者认可,并将其应用到英语教学过程,辅助英语教学工作的开展,依据英语绘本的特点,将英语绘本与教学内容进行结合,提高课堂教学效率。英语绘本凭借其诸多优势,在小学英语教学中占据着重要的位置,在教学活动开展过程中教师应当适当地引入一些优秀的绘本元素到课堂教学中,以提高学生英语能力,促进课堂教学效率提升。

[关键词]英语绘本;小学英语;运用分析

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.531

随着教育体制的更新、完善,当下小学英语教材内容呈现出科学化、合理化的趋势,但同时也带来了一些不可避免的弊端。小学阶段的学生对新鲜事物充满了无尽的想象能力,喜欢学习一些新的知识,但是在英语教学中,千篇一律的英语教材形式,非常容易让他们对英语产生厌倦心理,甚至排斥心理。新课程标准中要求教师应用现代化的教学方式调动学生课程学习积极性,激发学生学习兴趣,使学生主动参与到课程学习中,因此,部分小学英语教师尝试将英语绘本应用到课堂上,以加深学生对英语语言的印象,推动学生英语语言学习活动的开展。

1 英语绘本在小学英语教学中的重要作用

英语绘本具体是以小学生思维特征以及学习驱动力为基础,通过分析学生的心理特点,让学生在图片、文字等内容的驱动下产生刺激感,调动学生英语学习积极性。英语绘本之中的内容精致且丰富,容易给学生一种亲近感,再加上其本身图文结合的形式,更加容易被学生接受。在小学英语教学中应用英语绘本可以进一步激发学生学习英语热情,传统英语课堂大都是以知识灌输为主,并以考试为导向的教学活动,这导致学生语言应用能力非常欠缺,但是英语绘本的出现以及应用可以弥补这一缺陷,并加强学生对语言运用的输入,使学生可以在实际生活中应用英语。

2 英语绘本在小学英语教学中的有效应用

2.1 合理选择绘本,辅助教学工作

小学英语绘本内容非常丰富,对于英语教学活动有着极大的促进作用。小学英语教师可以将丰富多样的绘本内容运用到实际课堂教学中,并通过与教学内容的有效结合来推动教学活动的开展。英语绘本在小学英语教学中的应用不仅可以提高整个课堂教学效率,还能够提高学生英语水,再加上英语绘本有着画面生动、图文并茂等特点,非常容易吸引学生的注意力。因此,在选择英语绘本时应当充分考虑学生的心理特征,选择内容生动有趣的并能够与教材内容的结合的英语绘本。以“My face”教学为例,在讲解关于五官方面的英语词汇知识时,教师可以将与五官相关的绘本呈现在学生面前,借助其中的内容给予学生视觉上的冲击,进而加深学生对五官方面词汇知识的记忆。同时,教师还可以进行文字上的描绘,将英语绘本中的故事与图片进行结合,以激发学生的阅读兴趣,让学生进一步理解英语绘本中的内容,发挥出英语绘本辅助教学的重要作用。

2.2 将英语绘本与教材内容充分整合

小学阶段英语语言学习都是从最基础、最简单的字母学习开始,这是英语学习的关键,也是重难点。在教学过程中,教师应当根据小学生的年龄特点以及英语教

材中的重难点展开针对性的教学活动,将教材内容与绘本内容进行整合、重组,营造良好的课堂学习氛围,以激发学生的英语学习兴趣,进而使学生积极参与到英语教学活动中。例如:教师在讲解26个英语字母时,教师可以借助多媒体设备进行投影,将26英语字母展现到大屏上,之后,教师根据故事情节组织学生进行朗读,以提高学生口语表达能力。此外,教师还可以让学生从诸多字母中选择一个自己喜欢的字母进行角色扮演,组织学习活动。通过英语绘本与教材内容的有机整合,不仅可以帮助学生充分掌握英语知识,还能够提高课堂教学质量。

2.3 应用英语绘本,培养学生语感

小学英语教学中,语感教学是非常重要的环节之一,然而,在小学阶段许多学生并不擅长英语阅读,为此,英语教师可以利用英语绘本进行教学活动,以提高小学生的英语阅读能力。教师可以将英语绘本与学生日常生活进行充分结合,开展英语阅读教学活动,帮助学生培养良好的语感。对于小学阶段的学生而言,拥有良好的英语语感可以帮助其快速记住英语词汇,理解英语句子的含义,对未来英语语言活动开展有着重要的作用,所以,教师还可以让学生从诸多字母中选择一个自己喜欢的字母进行角色扮演,组织学习活动。通过英语绘本与教材内容的有机整合,不仅可以帮助学生充分掌握英语知识,还能够提高课堂教学质量。

3 结语

小学英语教学中,英语绘本的应用是其他教学方式无法替代的,在激发学生英语学习兴趣、提高课堂学习乐趣等方面发挥着重要的作用。在教学过程中,教师应当做好深入的应用探索工作,将其与教学内容充分结合,使学生从阅读中获得更多英语知识,进而促进学生英语综合能力的提升。

参考文献

- [1]孙静.试论在小学英语教学中运用英语绘本的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):146.
- [2]掌晶晶.探讨英语绘本在小学阅读教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2020(10):28.
- [3]孙丽丽.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].新课程,2020(40):69.

浅析小学数学计算能力培养策略

次旦央吉

(西藏墨竹工卡县扎西岗乡南京希望小学 西藏 墨竹工卡 850200)

[摘要]小学数学是基本学科,对的一生影响意义重大。本文主要说明了在核心素养下西藏小学数学培养学生计算能力的本质内涵,展现出小学数学培养学生计算能力的重要价值,指出了一系列有效的培养学生计算能力的实施策略,以强化学生的计算能力,推动小学数学教学的改革与发展。

[关键词]核心素养;小学数学;计算能力;培养策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.532

对学生而言,小学数学是一门较为复杂的学科,包含着众多具有多元性的知识内容,培养学生形成良好的核心素养,强化他们对逻辑性关系的认识与理解,增强他们的计算能力。然而,近年来,藏区小学数学教学面临着重大的挑战,未能真正

认识到数学核心素养的重要性,忽视了对学生数学计算能力的培养,忽略了对他们问题解决能力的提升,逐渐降低了学生对问题的分析能力,促使学生无法准确地计算出问题的答案。因此,教师应当重视小学数学教学计算教学的改革,强化学生的