

改变提问的方式,通过引入场景教学模式,来激发同学们学习英语的兴趣,例如:以“《Healthy diet》”为例,教师可以在课前让同学们准备自己觉得健康的食物拿到课堂中来和大家一起分享,教师通过大家的互相分享,使得同学们积极参与到课堂中来,同时也加快教学进度,提升教师教学质量,结合课本内容提出问题:Who Do you think has the healthiest food? 同学们通过本节课的学习,可以进行自主思考,得出问题的答案。

#### 结束语

本文分析了初中英语课堂中出现的不足和问题,有针对性的提出了相应的解决措施,教师应该选择合适的时机进行提问,有针对性的根据每个学生的实际情况设

置问题,改变提问方式,加入当今社会的热点话题进行交流与讨论,促进学生的英语综合素养的提高。

#### 参考文献

- [1]李梦珂.课堂提问技巧在初中英语教学中的应用研究[J].2019, 08: 157-158.
- [2]尤芳.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].2019, 1728: 114+116.
- [3]夏璐君.浅谈初中英语教学中提问技巧[J].2017, 06: 26.

## 培养小学生语文学习兴趣的刍议

张益学

(中江县龙安小学 四川 德阳 618100)

**【摘要】**小学生因为年龄的原因,有意注意时间短,注意力不集中容易分散,容易被外物所干扰,听课精力不够集中,开小差的情况屡见不鲜,加之这个阶段他们的心理特点不稳定,没有形成理性的思维方式,大部分是通过教师的安排来进行语文课程的学习,不懂得将所学的理论和生活实践相结合,进行理论知识的运用。本文从兴趣教学的层面为出发点,详细探讨了语文教学中如何进行兴趣教学,以便达到培养学生学习兴趣和目的。

**【关键词】**小学语文教学; 高年级; 兴趣; 探讨

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1254

小学生的思维以具体形象思维为主,逐步向抽象逻辑思维过渡的特殊时期。虽然,他们的抽象逻辑思维已经有了一定的发展,但仍然带有比较明显的具体形象特征。与抽象的概念、定理相比,他们对形象具体的事物有着更为直观的认识。而小学语文学习具有抽象性、严谨性、形象性和学习过程渐进性的特点,在这种矛盾和冲突中,部分学生学习语文时感到枯燥,毫无兴趣。兴趣是最好的老师,也是最大的动力。激发和培养学生的学习兴趣无疑会对培养学生对语文学科,提高教学质量,增强他们的语文素质起到事半功倍的作用。培养小学兴趣教学的具体实施方法主要有:

#### 一、从学生主体地位出发,构建和谐良好的师生关系

在语文的教学过程中,教师首先要转变教学理念,将学生视为教学的主体和教学的核心,所有的教学过程都要以是否能够激发学生兴趣为出发点,以是否能够提高学生的听课效率为目标,以此为目的来组织课堂教学,巩固教学效果。例如,在讲解《冯婉贞》一文时,要紧紧抓住她的“情”“志”“智”四个方面的特点分析人物形象,分析其爱国主义的思想感情。她的“吾村将童稚乎”的“戚然”之情,“莫如以吾所长攻敌所短”之谋,“吾必尽吾力以拯吾村”之志,“急逐弗失”之智,无不是中国人民近代抗暴斗争的光辉写照,强烈地感染着学生,使他们看到中华民族自强不息的斗争精神,我们应该加以继承和发扬,教育他们刻苦学习,长大后为祖国现代化建设作出自己的贡献。教师做了教学形式的改变,学生就会很乐意参加,感觉这种方式很新鲜,很有意思,吸引了学生注意力,同时也增强了的参与感。彼此监督增强了学生之间的合作,也将课堂知识活学活用,提高了学生的学习兴趣。

#### 二、利用现代化的教学手段,丰富课堂教学方式

随着现代化互联网的快速发展,学生们又是伴随电子产品成长的一代,这就要求教师的教学用具也要跟上时代的步伐。使用多媒体教学凭借视觉上的优势激发学生语文学科的兴趣,增强学生学习的积极性,使学生通过多媒体教学这种形式对教学内容的理解更加深刻,容易理解语文中的难点和疑惑点,提高了学生的听课效率。课堂教学形式变得丰富多彩,不那么枯燥和乏味,从而激发了学生能够从内心真正参与学习的兴趣,从而达到提高语文成绩的目的。例如,在学习《跑进家来的松鼠》这部分内容时,教师可以通过多媒体的展示,清晰明确的标出每个知识点和字、词、句的意含义,使得学生能够直观容易的接受所学的新内容,还能通过观察进行适当的想象,加深对知识的理解,提高听课效率,巩固教学效果。

#### 三、组织课堂互动式教学,充分调动学生的积极性

教师在教学中,也要根据学生的特点和水平,组织多样化的教学形式,利用学生之间的竞争与合作来刺激他们进行学习,这样就营造了良好的竞争学习环境。例如,教师在《穷人》这部分内容时,就可以通过组织限时问答的形式,来调动学生积极思考抢答的兴趣,提高学生参与语文学科的热情,使得学习兴趣更加浓厚。对于回答正确的学生给予精神上的鼓励,鼓舞学生的自信心,从而深刻感受到语文也不是那么很难攻克的学科,从而加强了学习语文的动力。此外,教师还可以利用实际生活中可见的长方体和正方体来帮助理解相关的语文知识,这样学生

们即容易理解也容易将所学的知识牢固的掌握,提高了听课的效率。

#### 四、组织和开展趣味性课堂活动

在课堂的教学中,教师可以组织一些非常有趣的活动,吸引学生的注意力。从直观想象力来说,小学语文的学习,字、词方面,我们可以通过模型来传达。因为将抽象而呆板的语文形象化,给小朋友带来了视觉享受,小朋友们可以摆弄模型,可以有助于他们对于语文学科的记忆,同时语文学科也会变得更加的简化。

同时,在日常的教学中,要结合实际,将学生们熟悉的场景带到课堂上,可以编成一个非常有趣的故事,将语文的教学穿插进去,这样因为它的戏剧性,就会将学生的思维吸引过去,跟着思考,跟着去解题,提高了课堂的上课效率。在课堂外,学生的自由度与发展空间的结合非常的重要,课堂上接收知识很快的话,我们可以适当的减轻课外作业的布置。要注重课外作业的质量而不是注重数量,要制定合理的作业模式,能够发现学生的问题,从而顺利的解决问题。适量的作业让学生保持对语文学科的学习兴趣就可以了。

#### 五、构建教师、学生和家长三位一体的培养模式,营造良好的学习氛围

教师在教的同时,也要阶段性的和学生的家长进行教学进度和学生表现情况的反馈,努力和家长的家长在学习上达到统一。提示家长在发现学生学习中出现的问题要及时反馈给教师,以便教师及时做出学习计划和方案的调整,共同给学生营造良好的学习环境,从而激发学生语文学科的内在动力,不断增强学生学习的积极性和自信心。对于教师布置的课后作业家长也要配合监督学生完成,并将完成的情况时刻与教师进行沟通,及时发现问题,及时解决问题。

#### 六、适当引入最新的教学辅助软件,提高学生的兴趣

目前有很多学校已经引入了网络教学资源,使得学生在家就能享受到个性化的学习指导,教师可以根据每个学生的掌握情况,为每个学生量身定做学习计划方案,通过软件不同的学习栏目针对性的解决学习中存在的题目。例如,有的学生基础比较差,上课没有听懂老师的课程内容,这时就可以利用软件中的“视频教学”栏目进行补充,把课上没有听懂的再听一遍,将课程补上。这样学生也不会由于课程没听懂就失去学习的自信心,反而对学习语文有了积极性,并能根据自己的学习问题进行相应的解决,从而培养了独立自主学习语文的良好习惯。

综上所述,除了以上的方法能够激发学生学习的兴趣之外,教师还应该不断的与同行业的专家进行交流,不断探索实践新的教学方法,从而达到更好的提高学生语文学科积极性的目的。通过理论教学和课堂实践,加深学生对授课内容的深刻理解,提高听课效率,增强不断学习语文的自信心,从而为培养学生良好自主学习习惯奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]程双.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中外交流, 2019, 26(34): 225.
- [2]黄晨.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].考试周刊, 2019, (68): 30.

## 小学数学建模教学的探索

赵永彪

(山东省青州市弥河镇大关营小学 山东 青州 262501)

**【摘要】**引导学生学习数学和应用数学,是当今数学教育实践的方向。落实在教师将建模教学渗透到课堂教学过程中,本文展开说明了小学数学建模教学的重要性,探究如何开展小学数学建模教学。

**【关键词】**小学数学; 建模教学; 探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1255

#### 引言

新课程标准下的数学教学,坚持以生为本,强调以学生的生活经验出发,采取生活数学设计出数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。数学的意义在于能有效地解决现实世界提出的各种问题,而数学模型正是在联系数学和现实世界。

#### 一、小学数学建模教学的实施意义

数学模型一般是指用数学语言来反映特定的问题或具体事物之间关系的数学结构。是将抽象问题具体化,数学建模教学是指在课堂内利用一些有生活背景的实际问题对数学进行讲解,并通过这些实际问题让学生了解认识数学是怎样运用的。小学生由于知识积累不足,对于数学课堂中的内容一知半解,培养其建模意识,开拓数学思维,为未来的数学学习生活做基础。为了有效实施数学建模教学模式,

数学教师应首先需要提高自己的建模意识和数学素养。这意味着教师在教学内容和要求上的变化,还要对教育思想和教学观念的更新。数学教师需要不断地努力钻研如何把数学知识应用于现实生活。数学的内容具有抽象性,但是它的现实原型又十分生动具体。数学内容的抽象性,是在它最终形成后才具有的,数学内容的抽象性是以具体性为基础的。在数学建模教学中,向学生展示的是他们身边的事,解决的是他们实际遇到的问题,因此能提高他们学习数学和应用数学的兴趣和意识。以我家新房子啦来讲解长方形和正方形的面积,课间学生分组解释两位数乘一位数,模拟厨师分配餐食,对分数有初步了解。用从这些具体的素材出发,联系到相应的数学知识,通过观察、比较进行逻辑推理,得出数学概念和规律,然后再把它用之于更广泛的具体内容中去,把实际问题设计成数学问题,又能使学生深切感受到数学的作用,锻炼数学思维能力,对未来的学习生活有较深远的影响<sup>[1]</sup>。

## 二、如何在现实中实施建模教学

### (一) 明确概念, 了解内涵

把生活融入学校数学教育中, 是现代教育的一个趋势, 因此教师应自己设计建模, 在自己的生活范围内选择适合学生使用的素材, 数学建模问题一定要具有真实性, 同时注意问题的开放性与可扩展性, 教学中教师应尽可能地创设一些合理、新颖、有趣的问题来激发学生的好奇心和求知欲。数学建模问题难度要根据小学生的学习程度来设定。重视教学情景的准备, 激活已经学过的内容, 如教学青岛版三年级数学上册《快乐大课间—两位数乘一位数》由于其中的情景是学生自己学校生活中的事, 对此很有认同感, 用生活中熟悉的事物引入课堂教学, 致使学生对这样的探索学习十分热切, 课堂教学时间成为学生自主探索的过程, 有了这样的背景下数学知识更容易被理解, 还能使学生初步体验到作为逻辑推演体系的数学的建立。在数学建模教学中, 提倡采用小组学习以学生自主实践活动为主体的教学模式。在提出数学建模问题以后, 可让学生与教师角色转换, 把他们立于课堂的主导地位, 主观能动性被充分调动起来, 以激发学生解决问题的动力。在学生建模、演算的过程中, 采用小组合作的形式, 组织同学进行讨论, 并给他们展示学习成果的机会, 激发了探索精神。建模是数学学习的精髓, 在建模教学中合理运用数字化资源有效弥补了传统教学的方式单一。把教学信息有效呈现给学生, 探究活动层层深入, 步步推进, 逐渐达到问题解决的效果, 优化学生学习能力的效果。

### (二) 体现过程, 循序渐进

建立数学模型的初衷, 就是要学生回归实际问题, 培养学生的数学建模能力, 教会学生利用建模过程所学去解决问题, 数学应用和数学建模应与数学教材内容有机结合, 把应用和数学课内知识的学习更好地结合起来, 教师要引导学生了解知识

的功能, 在实际生活中的作用, 正确处理学生的认知和数学知识之间的关系, 引导学生提升解决问题的能力<sup>[2]</sup>。由于数学建模是与实际问题密不可分的, 仅仅在课堂上是学不好的。学习数学建模的过程是需要不断积累的, 结合实际, 把课内课外有机地统一起来。在小学数学建模教学中, 既要重视对数学建模过程中的问题提出的基本背景进行分析, 又要重视数学建模中数学基础知识和基本技能的灵活转化和应用即数学是怎样回到实践中去的, 还更要重视接受实践的检验, 在实践中不断深化和发展, 只有通过这样的数学建模的教学, 才能让学生真正掌握数学的内涵, 促进学生全面素质的提高, 数学建模教学要让小学生具备一定的数学素质, 在生活中能熟练自主运用数学进行建模, 进一步培养学生的实践能力和创新精神, 以适应现代社会对于人才的要求<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在小学数学教学中, 让我们以数学建模方法为载体, 使学生获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识以及基本的思想方法和必要的应用技能。让数学建模的教学使学生走出课本, 走出传统的习题演练, 使他们联系生活实际, 使学生体会到数学的应用带来的便利。

### 参考文献

- [1] 曹宇. 核心素养视角下小学数学建模素养的培养策略探究[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 66-67.
- [2] 吉兆晓. 小学数学教学模式的改革创新[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 472.
- [3] 曾淑梅. 小学数学建模的教学策略研究[D]. 福建师范大学, 2019.

# 翻转课堂构建小学数学教学新模式

郑丽虹

(广东省湛江市第十小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 新课程改革过程中, 不仅催生了大量的信息教育理念、更新了教学技术, 同时也促进了学生课堂学习主体地位的发挥。在这种教学形势下的小学数学课堂教学中, 教师就应积极的进行教学模式的创新与优化, 并通过翻转课堂教学模式的运用, 来充分体现现代信息技术的教学优势, 促进学生主体地位的充分发挥, 实现小学课堂教学效率的提升。

**[关键词]** 小学数学; 翻转课堂教学模式; 构建策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1256

## 一、引言

在新课程改革的背景下, 很多新型的教学模式纷纷出现, 为小学数学课堂教学形式的优化拓展了广阔的空间。其中翻转课堂教学模式是一种基于现代信息技术运用基础上的教学模式, 是对传统课堂教学模式的一种颠覆式创新, 它不仅充分体现了现代信息技术的教学优势, 同时也为学生提供了更多自主学习、独立思考的机会。因此, 这就需要教师在小学数学课堂教学中应积极的进行翻转课堂教学模式的运用, 并以此为基础进行新型模式的构建。

## 二、翻转课堂的概述

翻转课堂又称为颠倒课堂, 是在新课程改革过程中, 建立在现代信息技术运用这一基础之上的一种新型的教学模式, 有效的颠覆了以往教师课堂讲解——学生被动接受——课下机械训练的传统教学模式, 而是将知识的自主学习环节放到了学生课下时间, 课堂讲解时间, 由教师用来对学生实践运用的指导。这样就有效的促进了学生自主学习意识和能力的增强, 同时也能使学生对数学知识的理解及运用能力在教师的指导下得到有效的提升。由此可见, 翻转课堂作为一种新型的教学模式具有教学理念先进化、学习资料多样化、师生角色多重化以及学生发展自主化等教学特点, 完美的契合了新课程改革的精神和发展的趋势。

## 三、基于翻转课堂小学数学教学新模式的构建策略

### 1. 促进了小学数学自主学习模式的构建

随着新课程改革的不断深化, 小学数学课堂的组织结构发生了一定的变化, 学生由以往被动的接受者转变为积极主体的学习者和探索者。因此, 在小学数学教学对翻转课堂教学模式实施的过程中, 教师就应充分的尊重学生的学习主体地位, 促进小学数学自主学习模式的构建。首先, 在翻转课堂教学模式实施的过程中, 教师会以布置课前预习任务的方式, 引导学生在课下时间进行教学内容的自主学习。这不仅充分的承认并尊重了学生的主体地位, 给学生提供了充足的自主学习的机会, 更有效的促进了学生自主学习意识、学习能力的培养, 实现了自主学习模式的构建。其次, 教师通过在电子学习平台中进行教学视频的发布, 为学生的自主学习给予了有效的指导。在小学数学翻转课堂实施的过程中, 翻转课堂教学模式与微课教学资源的进行了完美的配合。教师将事先针对教学内容中重难点讲解的微课视频进行发布, 使学生能够在教学视频的观看中, 在教师的有效引导下, 具有重点的对教学内容进行自主的学习, 同时也能通过对微课中训练题的完成, 来实现自身自主学习结果的检验, 从而有助于学生对自主学习过程的反思以及自主学习自信心的树立。

### 2. 实现了小学数学合作探究学习模式的构建

在小学数学教学对翻转课堂教学模式实施的过程中, 小组合作探究学习模式是必不可少教学环节, 这不仅促进学生自主学习结果的查缺补漏, 同时, 更能实现学生思维能力、探究意识等综合素质能力的培养。在小学数学翻转课堂教学中, 教师会通过微练习的形式, 进行学生自主学习结果的汇总与分析, 并根据这一结果对课堂教学中的讲解内容和讲解活动进行针对性的设计与开展。而对于一些具有探究性的教学重难点知识, 教师就可以组织学生以学习小组的形式, 将自己自主学习的结论进行合作探究, 使学生在各抒己见、集思广益中, 认识到自身自主学习以及思维模式的局限, 实现自主学习结论的优化与完善, 同时也促进了自身自主学习能力以及思维能力的拓展与培养, 构建了小学数学教学中合作探究的学习模式。

### 3. 促进了小学数学层次性教学模式的实施

在新课程改革的背景下, 学生作为课堂学习的主体地位, 不管是在数学学习基础、学习能力, 还是兴趣爱好以及学习需求方面都存在着显著的差异, 教师如果还按照以往“一刀切”式的教学模式进行教学, 势必会造成学生学习自信心的打击。因此, 在小学数学翻转课堂教学中, 教师就可以在对学生课前预习任务布置环节、合作探究学习环节, 对学生差异性学习任务的布置, 使学生在自主学习的过程中, 可以通过自己喜欢的方式进行知识的学习与理解。同时, 教师在翻转课堂教学中, 通过微课视频的发布, 能使基础不同的学生对其进行不同的观看方式, 既可以反复观看, 也可以进行快放、慢放的观看, 以便对不同学习基础的学生给予具有层次性的教育与引导。

### 四、结语

综上所述, 翻转课堂教学模式是现代信息技术与教育领域进行结合的产物, 以创新的形式实现了传统小学数学课堂教学模式的颠覆与优化, 使小学数学课堂教学模式更加符合新课程改革的精神和学生个性化发展的需求。因此, 教师在小学数学课堂教学中, 就应通过翻转课堂教学模式的实施, 来促进自主学习模式、合作探究学习策略的实施与构建, 进一步的推动小学数学课程改革进程的发展。

### 参考文献

- [1] 李为刚. 翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 考试周刊. 2017(05)
- [2] 曾丽英. 翻转课堂在小学数学教学中的实践[J]. 黑河教育. 2016(04)
- [3] 韩祥. 把课堂“翻”过来——对翻转课堂和微课的一些体会[J]. 山西电教. 2018(04)

# 智慧提问, 有效教学

## ——谈小学数学课堂提问技巧

钟顺好

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

**[摘要]** 小学是学生创造性思维形成的关键时期, 有效的课堂提问有助于他们养成独立分析和判断的能力。而小学阶段的数学知识具有连贯性的特点, 新知识的学习建立在旧知识延展的基础之上。因此, 我们要求教师在新课程改革阶段, 能够进行有效的课堂提问, 通过这个途径启发学生对知识学习的兴趣。但若想要利用这个途径, 小学教师的教师就必须了解该途径实施时出现的问题, 并就其找出解决问题的策略。

**[关键词]** 课堂提问; 小学数学课堂教学; 问题分析; 策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1257

## 一、引言

为适应时代的发展, 课堂教学的改革成为学校的重点关注对象。而课堂提问是课堂教学的重要组成部分, 也是老师与学生互动的重要方式, 对于学生形成独立思

考能力和调动学生积极参与课程学习有重要影响。在提问时教师应该注意技巧和方式, 语言要有激励性和启发性; 问题的难度要在学生的理解范围内。智慧提问, 有效教学是当代对于小学教师的要求。