

化学对学生来说不是一门新课，更可以培养学生的创新精神和自主学习能力。因此一定要创造推动学生自主学习的环境，帮助学生解放心理压力，展开自由联想。因此，在上化学课的时候，要求学生自主学习，让学生自主思考、集体讨论、合作实验，最后才是教师的重点讲解，这样就是对学生的主体地位的尊重和信任，帮助学生自主学习。在这个过程中教师可以先作简要提示，让学生带着提示读书、查找资料，全程参与、全方位参与，给予学生充足的时间探究、思考、交流。例如，在讲“二氧化碳制取的研究”时，教师不要先讲二氧化碳实验室制法，而是在讲解之前设计了一组对比实验：（1）碳酸钠和稀盐酸反应；（2）大理石和稀盐酸反应；（3）大理石和稀硫酸反应。在这些不同的实验中，学生会了比较，他们会将这些实验的反应速度、结果和过程都认真观察，最后以他们的理解来做分析，这样学生的学习兴趣就被最大化地调动起来，然后再由教师做深入的引导。一个由传统教学中教师认为非常难的问题，由教师这样引导就引出来了，而且学生的兴趣还非常高。

三、增加自主学习时间

实施自主学习模式，首先需要给予学生充分的自主学习时间，教师可培养学生课前预习、课后巩固的良好学习习惯。其次教师应当合理规划课堂时间，避免出现拖课的现象，使得学生的自主学习时间减少。最后，教师也应当不断巩固自身授课水平，学习新鲜知识，便于对学生知识点的传授。

例如，在“燃料对环境的影响”授课过程中，首先应当对课程知识点进行规划，制定完善的教学计划，为学生创造一个良好的学习环境，如“二氧化碳的产生以及影响”，教师应当在自身知识的基础上，不断学习，归纳总结出适合学生的传授方案，从而给予学生成分的课外学习时间。其次，在课堂授课过程中，教师需要给予学生课堂自习的时间，如由学生观察“二氧化碳的物理性质”等，让学生充分把握课堂学习时间。最后，则需要教师传授学生合理利用课余时间的技巧，如每堂课休息时间，学生可利用一两分钟对所学知识点进行归纳整理，从而提升学生的自主学习能力。

四、引导学生自主探究

在初中化学实验教学中又一个较为重要的因素是学生的探究能力，因此，在

化学实验教学中，老师要充分开拓学生的探究能力，培养学生的自主学习能力，使其在实验过程中取得更好的成效。在试验教学中，老师不应该循规蹈矩的让学生跟着课前制定的实验步骤进行，应该鼓励学生在试验中主动发现问题，并对问题进行探究与讨论，并且要敢于在试验过程中对实验步骤提出自己的假设，对假设进行探究，在试验过程中要更加细致的进行观察，从而科学的进行实验。实验课所需的实验设备、仪器以及化学用品等。而且要让学生在课前做好预习工作，将实验步骤熟记于心。实验进行过程中，教师要留意学生在看到化学现象后的反应，为学生讲解出现此现象的原因，这样学生对实验过程就会有进一步的了解。在学生自己进行实验操作时，学生可以锻炼自己的实际动手能力，加深对原理的理解。在实验结束之后，教师可以要求学生对自己所做实验的实验现象进行描述，如果出现不同现象就需要分析一下问题出现的原因。例如，在讲解验证氧气是否集满时，有的同学提出在未装满氧气的集气瓶口放一根带火星的木条，木条也会复燃。这与教材中所讲的不太一致。面对这个问题，教师不要立即否定，要与学生一起做实验验证是否存在这个现象。教师在进行教学时面对不同意见，不要轻易否定，要多试试，多查查资料，进行分析去发现事物的本质。利用学生心中的疑惑引导学生自主学习，进而提高学习效果。

总之，在初中化学教学中实施自主学习模式，要求教师要有扎实的教学经验，善于变通的思维，不断的调动学生积极性的能力和思维方法，教师也要有足够的耐心，不断引导，激励学生的积极性，增强学生的自信心和学习动力，掌握扎实的知识，如此，学生自主学习能力一定能得到有效地培养和提高。

参考文献

- [1]叶小兵.初中学生化学自主学习的研究[J].新课程导学, 2019, (28): 84, 87.
- [2]蔡震平.初中化学教学培养学生自主学习能力的教学实践[J].数理化解题研究, 2019, (32): 70-71.
- [3]付淑娟.如何在初中化学教学中开展自主学习[J].中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(18): 143.

浅谈初中数学高效课堂的构建

李小静

(山西省介休市第三中学校 山西 介休 032000)

【摘要】课堂教学在教学活动中占据主要位置，是学生学习基础知识的主要方式。如何使数学课堂效率更高是每一位初中教师都在不断探索的问题。要想提高初中数学课堂的教学效率，就要充分的调动学生的积极性，及时分析课堂教学中的问题，积极探索努力提高数学课堂教学效率。

【关键词】初中数学；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.503

建立初中数学高效课堂，能够较好地激起初中生的学习兴趣，也能够帮助初中生提高他们的个人学习效率。但是由于很多学校对于这个高效课堂还处于不断探索阶段，所以对于怎样建立适合初中生的高效课堂，还没有形成科学合理的一整套理论体系，也缺乏相关经验。根据目前的教学形式来看，要想冲破传统教学模式的禁锢，把教师单方面的课堂教学，转变成为师生双向的互动交流。只有教师和学生都积极主动构建活跃生动的初中数学高效课堂，才能让教学效果最好。

一、精心设计导入环节

课堂导入作为一节课的开端，它虽然所占时间很短，但却在极大程度上影响着学生兴趣的高低，影响着课堂教学质量的优劣。因此，作为初中数学教师，我们一定要在充分认识到课堂导入重要性的基础上，根据教学的具体内容和学生的学习特点来对导入环节进行精心设计，以此来启发学生的学习思维，激发学生的学习热情，进而为接下来教学内容的讲授奠定一个坚实的基础。以“平方差公式”这部分内容的教学为例，在导入环节，我对学生说道：“从前，有一个地主把一块边长为 a 米的正方形土地租给了一个农夫种植。这天，他对农夫说：‘我把你这块地一边减少4米，另一边增加4米，租金不变，继续租给你，你觉得如何？’农夫一听，觉得自己好像没有吃亏，便答应了。等他回到家之后，把这事和大伙儿一说，妻子马上就说他吃亏了。过了一会，农夫意识到自己确实是上了地主的当了。这是为什么呢？”这一饶有趣味性的问题一经提出便引发了学生的热烈讨论，很多学生都发表了自己的看法。如此，通过对导入环节进行精心设计，不仅启发了学生的学习思维，而且还激发了学生的学习兴趣，进而为接下来教学内容的讲授奠定了一个坚实的基础。

二、巧设趣味性的问题

部分学生因为数学知识乏味无趣对数学的学习失去兴趣，所以教师要在设计问题上进行钻研，要将无趣变成有趣，吸引学生主动思考。数学知识在日常生活中应用广泛，教师可以引导学生对于一些数学知识结合日常生活来提出问题并且解决问题。例如在教授一元一次方程时，教师可以合理设计与学生生活相关的问题。如妈妈去市场买菜，如果支付售货员10元钱，那妈妈就多花了4元，如果支付8元钱就少了2元，让学生们根据上面的描述设计几个问题，并要求用方程求解。再比如：学从分数到分式这节课内容时，教师可以设计以下问题：1.星期天爸爸带小明去动物园，从家到动物园的距离是50 km，爸爸以每小时80 km的速度行驶，多长时间能到达？2.小明到动物园门口，看到成人票30元/张，学生票20元/张，爸爸要花多少钱购买他和小明的门票？平均每个人需要多少钱？学生通过自主思考，小组研究，可以提出很多问题，并且自己能够求出答案。在数学课堂设计趣味性问题，提高了学生的学习兴趣，使他们自主学习，认真思考，牢固地掌握了知识点，也使课堂效率得到一定的提升。

三、加强教学的针对性

初中数学属于一门研究性比较强的学科，所以除了让学生研究课程问题之外，还需要设置一些针对性的学习任务，让学生按照规定自主完成相关的学习任务，以加深学生对数学知识的理解和理解。首先，老师需要根据数学课程不同的教学目标和方向，将课本中的教学内容转化为不同阶段的学习任务，促使学生一步步完成学习任务，最终掌握课程教学的核心内容。其次，学生们可以通过小组合作的学习方式，就某一课程问题展开深入研究，从而增强学生之间的交流和互动。最后，在讨论结束之后，老师可以组织学生们以小组形式进行发言，以增强学生的团队合作意识，这对构建高效的课堂学习环境起到一定的帮助作用。以一元二次方程教学为例，首先老师先带领学生了解一元二次方程的有关概念知识，然后再具体分析方程的形式以及如何解答方程的方法等，最后设置关于一元二次方程的学习任务，并要

求学生们独立完成。比如，老师可以要求学生们对一元二次方程的解答方法进行总结，以帮助学生们今后能够快速解答方程。如一元二次方程的解答方法有配方法、公式法以及分解因式法等，每种方法的使用条件有什么，这些都需要学生们进行独立的分析和总结，才能有效地加深对方程的学习和理解。通过上述任务式的教学方式，能够有效构建高效的课堂学习环境，从而让学生有针对性地进行课程学习，最终提高学生的学习效率和质量。

四、实施小组合作教学

在初中数学课堂实际教学的过程中，教师应该依照学生的实际能力进行小组分配，让每个小组学生的学习能力基本一致，从而有效提高学生的学习能力及成绩，并且让学生在合作中能互相帮助与督促，营造一个和谐且良好的初中数学课堂教学环境，有效提高数学课堂的教学质量及效率。例如，教师在讲解“相交线和平行线”知识内容的过程中，可以把学生分成多个小组，让学生根据习题展开小组之间的沟通与探讨，学生在小组中进行探讨及交流，学生的表现之所以主动与积极，主要是因为教师规定，先得到答案的小组能够得到一定的奖励。要想得到小组荣誉，学生便会进行通力合作，然后互相帮助。而数学教师也应该积极鼓励学生，让学生在小组中进行意见的发表，并且让各个小组选出相应的代表阐释小组探讨的成果，以帮助学生对相交线和平行线的知识进行深入理解与掌握。在初中数学课堂教学中过程中应用小组合作的教学办法，培养学生的创新能力及自主探究的能力，有效提高初中数学课堂的高效性。

五、开展多元主体评价

教学评价是课堂教学的重要组成部分，多主体参与下的教学评价有助于提升课堂评价的客观性和真实性、有效发挥教学评价的效能。因此，教师要积极在数学课堂开展多主体参与的教学评价，让每个学生都积极参与进来。例如，在学习了“投影与视图”章节内容后，组织开展教学评价。首先，可以引导学生进行自我评价，如学生甲称，其对平行投影和中心投影有了较为深入的认知，也理解了直棱柱、圆锥的侧面展开图等内容，但对于正投影还有待进一步的学习。其次，引导学生进行互相评价，如学生乙评价学生甲称，甲同学的空间思维比较强，能很快的掌握投影与视图的知识，但该同学课堂的纪律性不够强，总是在课堂看小说，需要改进。最后，教师进行总结性评价，如对于甲能基本掌握“投影与视图”章节主要内容表示认可，对于其在正投影学习上遇到的问题给予帮忙解决，并提醒该同学课堂要专心向学。通过这样众多学生参与下的教学评价，有效提升了课堂学习的氛围，有利于发挥教学评价的效能，提升课堂教学效果。

总之，数学教学改革是逐步累积的，提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就，但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革，用自己的眼光发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题，多管齐下，共同努力，相信数学课堂必将充满朝气与活力，数学课堂教学效果也一定能大大提高！

参考文献

- [1]程慧娟.基于高效课堂的初中数学教学策略[J].教学大世界(中旬版), 2020, (3): 57, 54.
- [2]陶良德.探究初中数学教学中构建高效课堂的方法[J].中学课程辅导, 2020, 14(3): 61.
- [3]齐明芳.关于打造初中数学高效课堂教学的几点思考[J].家长(中、下旬刊), 2020, (12): 83, 85.
- [4]翟建平.初中数学高效课堂教学实践研究[J].教育界, 2020, (20): 26-27.