

“1+X”证书制度下中医药高等职业教育培养模式探析

孙茜 赵树梅*

(长春中医药大学 吉林 长春 130000)

[摘要]2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》提出了“1+X证书”制度,作为试点院校,从中医药行业出发,阐述“1”和“X”在人才培养过程中的重要性、现状及解决策略进行探析,并从高职院校和培训机构两个主体分析了问题根源及措施,建立适合中医药高等职业教育人才培养特点的培养模式和评价模式。

[关键词]中医药;高职院校;“1+X”证书制度;课证融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.682

我国经济正处于转型升级的重要时期,经济发展呈现了新格局,需要大量的专业技术人才,因此,急需高等职业教育建立新的发展模式,使之与现今行业企业紧密接轨,新的发展模式,需要高职院校在创新发展理念、优化培养模式、拓宽服务范围等方面,真正起到培养人才多样化、技能传承实用化、创业就业广泛化的推动作用,畅通广大青年成功成才的道路。2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)的出台,正是对多样化复合型技术人才的培养起到了关键指导意义,对“1+X证书”制度制定了框架体系,设定了培养复合型职业技能人才、学历证书与职业技能等级证书融合的职业教育系统体系为一体的教育观。

“职教20条”是贯彻全国教育大会精神,以职业教育目标为引领,提出了一揽子针对性的举措,在职业院校启动一批改革试点,实行“1+X”证书制度,研究建立学历证书与职业技能等级证书融合的职业教育系统体系为一体的教育观。“职教20条”是贯彻全国教育大会精神,以职业教育目标为引领,提出了一揽子针对性的举措,在职业院校启动一批改革试点,实行“1+X”证书制度,研究建立学历证书与职业技能等级证书融合的职业教育系统体系为一体的教育观。

“职教20条”是贯彻全国教育大会精神,以职业教育目标为引领,提出了一揽子针对性的举措,在职业院校启动一批改革试点,实行“1+X”证书制度,研究建立学历证书与职业技能等级证书融合的职业教育系统体系为一体的教育观。

“1+X”证书制度的意义
目前,单一的学历证书已经不适用于当前经济发展需要,成为多技能复合型人才培养适应新时代岗位需求,因此,构建职业教育终身学习体系,为学生建立终身学习的通道已经势在必行。“职教20条”提出高职院校和应用型本科院校“启动1+X证书制度试点工作”,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾^[1]。

“1”是指学历证书,指完成学历教育的学习颁发的文凭,“X”是指若干职业技能等级证书。在教育部等四部门联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中,要求各地组织实施“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)制度试点工作,推进“1”和“X”的有机融合。

“1+X”证书制度是我国职业教育作为一种类型教育的重要体现,是学历证书和职业技能等级证书互通衔接的一种制度设计,是落实立德树人根本任务,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的重要举措^[2],更是高等职业教育人才评价制度的创新,对促进人才创业就业具有重要的意义,为学生提供了更多可能性,让学生一专多能,为学生终身学习奠定了基石。

“1+X”证书制度能够使职业教育紧密结合经济社会发展规律,遵循人才培养规律,在学历教育的普适性和行业企业要求的特殊性进行有机结合,注重培养过程的协同性、系统性、全面性和针对性,做到了教育链、产业链、人才链的有机融合,实现学历教育和岗位培训的有效融通,使学校和企业更好的对接,推动高职院校融合,使职业教育与社会发展深度接轨,是现代中医药职业教育改革的重要突破口。

二、现有中医药高等职业教育人才评价体系存在的问题

现有中医药高等职业教育人才评价体系已经不能满足现行社会对专业技术技能型人才的需要。从现实情况看,在中医药相关行业一直存在“双证书”模式,在取得学历证书的同时还要考取相关职业资格证书,这已成为高职毕业生入行要过的坎。职业资格证书对于促进学生的职业能力和职业水平有一定的推动作用,但也存在一系列问题。一是学历证书和职业资格证书没有有效衔接,没有建立相应的学分互认机制,无法到达日常学历教育成果和职业资格证书相关内容的等值转换。二是职业资格证书与社会经济发展不匹配,资格证书体现的职业能力已经滞后于行业企业需求,与岗位能力要求有差距。三是高职毕业生考取职业资格证书通过率较低,如护理专业要考取护士证,针灸推拿专业要考取助理执业医师证,康复治疗技术专业要考取康复师,中药学专业要考取执业药师,助产专业要考取助产士,这些职业资格证书或成为上岗就业的敲门砖,或已成为工作后几年的必考证书,但对于高职学生来说,专业文化成绩相对不高,考试通过率低,职业资格证书已成为横亘在高职学生面前一道不好逾越的鸿沟。因此,获得相对容易的职业技能等级证书对于高职在校生来说开辟了一条新的就业途径,降低了就业门槛,促进了人才流动,更好实现一专多能,多证多岗就业,深化人才供给侧改革。

三、中医药相关专业领域职业技能等级证书概况

目前,我校作为吉林省首批技能人才第三方认定试点机构,已经开展了保健按摩师、健康管理师等职业技能等级认定服务,今后还将继续开设心理咨询师、医药商品购销员、育婴员、养老护理员、保健调理师、保健按摩师、公共营养师、健康管理师、中药炮制工、药物制剂工等职业(工种)的中医药相关职业技能等级评价工作。

职业技能等级证书具备两层意思:一是指相同专业资格的若干等级层次,依据考核成果评定为初级、中级、高级等次;二是指不同专业范畴的职业资格证书。“1+X”证书制度的最大亮点就在于“X”具有多种可能性,能够适应不同层次需求的高职学生,同时满足不同行业用人需求的多层次性^[3],实现了职前教育和职后教育一体化,使职业教育在时间上、空间上、方式上更加开放、灵活,促进了职业教育的终身可持续发展。

四、中医药相关专业教学标准现状

目前,实行“1+X”证书制度还面临诸多困难,尤其是中医药相关专业,制定人才培养方案主体单一,定位与社会需求不能完全匹配,与技能工种涉及的相关专业课程融入不够,学校课程与职业领域匹配不足,现行教材与技能考核标准不匹配;学校、企业和培训机构的对接协作融合不够,评价标准很难统一,学分互认等相关工作暂时无法开展,涉及中医药相关专业的职业技能评价如育婴员、养老护理员、中药炮制工等工种在学生中职业认可度不高等一系列问题。

个别专业“双师型”教师获得了相关或相近专业职业水平资格证但职业技能水平含量低,高职院校聘请专家里手作为任课教师的少,与社会行业需求接轨还有一定距离。作为企业“双师型”教师与高职院校教师实现双向互通协作,高职院校教师赴企业顶岗交流、企业参与高等职业院校课程设置等问题目前都遇到了一定困难,而“1+X”证书制度的推行正好解决了校企合作的操作瓶颈,一方面促进了学历教育课程与行业标准的对接,一方面能引导行业企业参与职业等级评价的标准制定,实现互联互通,也起到了校企双方互惠互利的促进作用。

五、中医药相关专业“1+X”课证融合路径与方法

(一)基本思路

职业教育是人与职业相结合的教育过程,以面向市场,服务发展、促进就业为导向,以产教融合、校企合作、能力本位、德技并修、工学结合、双育人、育训并重、面向人人作为主要特征^[4]。“1+X”证书制度的实施正是以行业需求为纽带,实现服务社会、服务发展、促进就业的目标。

(二)框架融合

1.需求导向

以人才市场的认可度为先导,证书包含的专业知识和技能的有效性,社会认可度越高,越能得到学生和企业的认可,证书含金量是检验“1+X”证书制度是否具有职业竞争力和可持续发展能力的有效保证和重要指标。

2.高职院校

高职院校是“1+X”证书制度实施的主体,要推进“1”和“X”的有序衔接,高职院校在校生是制度实施的服务对象,也是受益者,应做好课程标准的开发建设工作,做到既要保障正常教学大纲的实施标准,又要与国家职业行业标准有机结合。教育部对高职院校人才培养方案制定与实施工作指导意见中明确要求,三年制高职课时总学时数不得低于2500,实践教学学时原则上占总学时的50%以上。因此,要积极落实顶岗实习、实习带教等多种实习方式的推行。在课证融合设计时,既要保证“1”的教育教学要求,又要将“1”与“X”有机融合,做到两不误、两促进。

3.评价中心

职业技能评价中心是职业教育培训评价体系的实施机构,职业资格证书的开发是动态的,应随着社会需求和产业发展不断做出调整,建立市场动态反馈机制,在标准设置、师资配置和学习资源开发等方面要实行多元协作、产教融合,畅通学校、企业和学生的有效沟通,不断完善考核标准和考核方式,实现得证即可上岗,做好初、中、高级的课程衔接,动态制定评价“X证书”考试通过率,为学生的职业可持续发展铺路搭桥,为职业资格评价夯实体系基础。

4.行业企业

行业企业应提高职业等级培训评价体系的参与度,通过主导或参与职业技能等级证书相关标准的制定,与职业院校形成命运共同体,大大提高证书的适配度与认可度。

(三)融合路径

1.优化人才培养方案

优化人才培养方案,就是将职业技能等级标准与教学标准整合,让这两个标准融为一体^[5],人才培养方案的重点是优化课程结构和课程标准,确定核心模块,对课程进行优化重组。既要无缝衔接,又要梯次递进,在课程设置与技能培养方面要层次分明,紧跟行业发展,根据行业、企业的实际岗位要求,对岗位技能进行分析、提炼、分类和分层次的基础上,确定高职人才培养目标及人才培养方案。开发“核心课程”,使课程体系有机融合、梯次递进,高职与应用型本科之间课程模块在知识内容、技能要求上有不同要求,把理论课与实践课进行优化整合,在有机融合基础上,实现课程教学标准和职业技能标准的融通、专业课程与职业技能培训的融通、课程评价方式与职业技能鉴定方式的融通^[6],增强课程设置的灵活性和有效性,进行一体化衔接设计。在岗位不同发展阶段,技能要求有层级上的不同,让学历课程成为职业资格证书课程的坚实基础,满足企业岗位对专业技术技能型人才的需求,有效提升“1+X”证书的含金量。

2.改善实训条件

结合等级证书中考核点要求,对应教学大纲,在采购和使用设备时,尽量满足教学和等级证书考核标准需要,有需要的设备单独购买,并按照学生人数配备相关设备。

3.创新“双师型”教师队伍培养模式

提高职业教育“双师型”教师比重,为企业在岗教师提供更多定岗实践的岗位,对高校教师和企业教师进行双向培训,形成良好的沟通交流机制。鼓励民间能手、大国工匠进校园,讲解专业知识同时,指导学生进行岗位实践。

4.建立学分互认机制

通过学分互认,畅通学历教育和职业资格培训衔接通道,通过关联内容的学分互认,使学生在获取学历教育学分的同时获得职业资格证书的相关学分兑换,有效促进学历教育的针对性和灵活性,使学生用尽量少的的时间获得更大回报率,使学生有更多时间开展其他资格证书的内容学习。制定学分转换的有效标准,把考核所要求的知识内容、技能要素融入课程中去,实现课证融通,一专多能。

5.考证时机

将证书重点放置在顶岗实习前,一是学生已具备了专业知识,知识体系逐步完善,可以针对知识点和技能点开展强化训练,教师能在培训过程中有针对性地教学。二是上岗前学生需要职业技能等级证书的加持,随着就业压力的增大,可以企业岗位人才需求情况,分类开展证书考核工作。需要注意的是,不要重视了培训,弱化了学历教育。

在高职院校实现“1+X”证书制度是提升职业教育人才质量的重要环节,虽然目前还面临很多问题,但随着改革的不断深入,产教融合、课程融通、学分互认的不断成熟,社会和学生对“1+X”证书制度的不断认可,高职教育多向并轨发展也将日趋成熟。推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”^[7]。

参考文献

- [1]杜怡萍.《资历框架、学分银行、1+X证书制度的关系解析及施策思考》[J].职业技术教育.2020(29)
- [2]毛少华.《职业院校实施1+X“证书制度的现实困境与应对策略》[J].当代职业教育.2020-01-16: 55-61
- [3]孙善学.对“1+X”证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育.2019

(7): 72-76.

[4]徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是职业化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J]教育发展研究, 2019(7): 21-26.

[5]岳海燕, 曲春波, 陈帆. 《构建新时代职业教育国际化下食品营养与检测专业“双证融通”新途径》.《经济研究导刊》(2018) 32: 87-89

[6]蒲颖娟.《美国社区学院转学教育对卫生类高职院校的启示》.《民营科

技》(2016) 2.

作者简介:

孙茜(1977-), 本科, 助理研究员, 研究方向: 中医药相关专业高职教育研究;

通讯作者: 赵树梅(1968-), 女, 吉林省长春市人, 长春中医药大学教授, 硕士, 研究方向: 市场营销学、医药市场营销学、供应链与物流管理等。

高职数学课程融入“课程思政”教育的路径初探

乔蒙

(平顶山技师学院 河南 平顶山 467000)

[摘要]高职学校主要培养学生的实际操作技术能力, 为国家培养优秀的国之人才, 对于学生的基本课程要求比其他高校要求较低。但有人提出了对于高职学校学生的思想政治问题要如何培养, 单单让学生学习基本技能而忽略了思想政治问题对学生会不会产生不良影响等问题。于是, 人们就提出了把思想政治教育课程加入到学生的课程中去, 我们的目的在于能够让学生在课堂中真正学习到关于思政的内容。这篇文章我们就关于课堂中的思政加入的数学课程来讨论一下融入的方法和建议。

[关键词]高职学校; 数学课程; 路径初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.683

引言

思想政治课程这门课程本是教导学生正确的思想政治教育, 但结果却是学生对于这门枯燥乏味的灌输式课程根本不感兴趣, 所以人们再次提出把思政内容融入到学生的日常学习中去, 改为课程思政。这样做可以大大提高学生的学习程度, 取消枯燥无味的灌输式的课堂教育模式, 让学生真正学到、了解到、并能够做到。数学课程对于高职中一部分学生来讲较为困难, 能够让学生认真听课就已经是一件较为困难的事情, 而要把思政内容融入数学课程中去便是难上加难的事情了。所以, 我们就需要从数学课程的根源出发找出其存在的问题逐一击破, 提高课程深度。

1 在高职数学课程中融入“课程思政”教育存在的问题和难题

1.1 学生对于数学课程的无兴趣状态

高职学校的学生主要针对技术方面的熟练度进行学习, 对于日常主要课程的态度却不高, 学习的欲望不足, 不仅仅对于数学课程, 对于其他课程都是抱着漫不经心的态度, 这已经成了人们心中对于高职学生日常学习态度的评价。在数学课程当中, 人们普遍认为数学较为困难, 学习起来比较吃力, 所以一些学生在学习前, 或者在学习中遇到困难时便会放弃。教师如果没有较为简单的教学模式, 让学生能够清楚地感受到数学的可学程度, 让学生了解数学其实并不困难, 那么学生对于数学的兴趣只会减少甚至消失。

在数学课程当中, 教师讲课模式较为枯燥, 学生的思想容易跑偏。教师设计的课堂当中如果没有内容能够吸引学生注意力, 或者能够让学生感到兴趣的东西, 学生是很难把注意力持续的集中到教师所讲的内容上去的。我们发现, 在高职学校当中, 大多数的数学课堂都是死气沉沉的, 教师在讲台上讲自己的课程, 而学生却在下面做自己的事情。整个课堂没有师生之间的交流, 这样会显得教师授课内容枯燥生硬, 不能起到课堂上应该有的一种活跃效果。教师在上课之前往往会做大量的教案, 而如果学生在课堂上不能够学习, 不能够积极与教师形成互动, 那么教师所做的都是无用功。

1.2 把思政融入数学课程当中的困难

“课程思政”是把思政内容融入教师的日常教学中, 让学生在学的过程中自然的学到关于思政相关的内容。而数学课程中融入思政教育内容却是非常困难的。其一, 学生对于数学课程的不感兴趣, 认为数学过于困难, 过于枯燥。如果在数学课堂上很少有学生能够认真听讲, 那么, 把思政融入数学课程当中便没有意义了。其二, 数学所教的内容大多数是算式公式一类的, 把思政融入思政内容融合进去就像是水与油的融合, 使融合起来的内容显得非常生硬。或者在教师讲课过程中, 教师往往会忘记在课程中加入思政内容, 在教师想起来时便已经下课了。想要把思政课程完美的融入自己的教案当中去并非一件简单的事, 这便给教师加大了制作教案的困难。

2 高职数学课堂融入“课程思政”教育的建议方法

2.1 解决数学课堂问题

数学课堂的枯燥是许多学生抱怨的问题, 所以, 教师在设计课堂模式的时候, 可以针对这一问题进行修改和设计, 让课堂变得活跃, 让课堂中的学生能够充满兴

趣。教师可以在课堂上设计一些较为有趣的数学小游戏, 比如在数列上, 教师可以把简单的阿拉伯数字切换成学生的人数, 或者学生感兴趣的东西。这样能够吸引学生的注意力, 增强学生的学习兴趣。同时, 还可以把这些设计成抢答类的游戏, 让学生进行抢答, 增强学生的记忆。在课堂当中, 教师要改善课堂的生硬的氛围, 要引起课堂的互动。这样会引起没有学习兴趣学生的注意力, 学习氛围会变的浓重, 学生自然会融入课堂当中去。

2.2 找到切入点

数学课程内容丰富, 但把思政融入到数学课程中却不是一件容易的事。教师需要先观察自己教学的内容, 把所有内容用表格的形式列下来, 综合在一起, 在思考怎样把思政教育内容融合。这样的方式会让教师更快的找出新的思路, 避免思想的紊乱。比如, 在集合的教学当中, 教师可以给学生讲解集合的含义, 再结合学生之间的小团体, 告诉学生团结的重要性。教师也可以在学生学会之后开始练习的时候, 自然的提出学生之间存在的矛盾。

教师也可以与学生进行交流沟通, 问学生最近的生活之间是否会有与同伴之间产生间隙、矛盾的现象出现。告诉学生, 只有同学们在一个集合当中, 才可以互帮互助并更好地解决问题。这样既可以与学生进行交流沟通, 又完美的把思政融入了数学课程中去。再比如, 在各大学校中高利贷的出现日渐猖狂, 学生不能够正确分辨高利贷存在的危害和陷阱, 就需要教师能够给予学生讲解高利贷存在的陷阱。这时, 教师就可以打开自己列的教学内容, 选择适合的课程进行融入。比如在教师授课数列类型的题目时, 教师在讲完课程, 学生知道数列的运算规律之后, 教师可以引入自己的目的——加入课程思政知识。高利贷正是现阶段学生最容易犯错的地方。教师可以把高利贷带入到数列当中, 随着时间的增加, 利息会越来越大, 最后成为学生无法承担的负担, 成为学生的累赘, 甚至会伤害到学生的家庭。这样的“课程思政”教学模式不仅仅让学生产生兴趣, 还能够让学生整整齐齐意识到思政课程的重要性。

3 结语

在数学课程中加入“课程思政”虽然困难, 但却不是做不到的事情, 教师需要在原有的基础上增强自己的教学能力, 跟上学生的思维模式, 了解现阶段青少年的喜好, 能够融入学生团体当中, 便能够设计出学生感兴趣的课程大纲出来。课堂实践、课堂互动都能够增强学生与教师之间的互动交流, 让学生能够在课堂上对教师所讲的内容产生兴趣。同时, 教师把思政教育内容融入数学课程中去, 能够增强学生的学习兴趣, 在学生的数学学习当中还能够学习到思政相关的内容。

参考文献

- [1]初中华, 张健, 李玉伟. 理工科专业基础课程中的思政教育探索——以《水力学与泵》课程为例[J]. 教育教学论坛, 2013(7): 32-33.
- [2]张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2014(6): 56-61.
- [3]匡江红, 张云, 顾莹. 理工类专业课程开展思政教育的探索与实践[J]. 管理观察, 2015(1): 119-123.

普通高校竞技健美操专项耐力训练研究

刘双

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

[摘要]竞技健美操与传统高校健美操教学相比对学生个人体能素质要求更高, 更能体现健美操项目的高水平。近些年高校竞技健美操发展迅速, 发展态势一片大好, 有越来越多人加入到健美操竞技中。高校竞技健美操的发展对高校教育来说意义重大, 一方面通过竞技健美操活动能够选拔优秀的健美操学生, 让其在参与中强身健体; 另一方面可促进健美操体育运动在我国的发展。

[关键词]普通高校; 竞技健美操; 耐力训练; 专项训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.684

1 引言

健美操是高校体育课程的一项重要课程, 作为竞技类体育活动, 健美操对身体协调性、柔韧性要求都比较高。高校体育健美操课程的专项耐力训练是一种对速度、力量都有较高要求的运动课程, 为提高训练有效性, 本文开展分析, 总结更多健美操课程耐力训练途径, 希望帮助更多人正视健美操项目的耐力训练。

2 高校竞技健美操评定标准分析

2.1 动作的美感与多样性

竞技健美操活动作为一种高校竞技体育项目, 既然是包含竞技的成分, 那么分出高低是必须的, 高校竞技健美操有其自身评定标准, 且这种标准有别于其他其他体育项目。一般在高校竞技健美操比赛中, 评定的标准主要从三个维度进行分析: 一是健美操动作的美感与多样性; 二是健美操动作协调性与规范程度; 三是看健

美操动作难度与新颖性。从某种意义上来说健美操与舞蹈十分相近, 需要学生对自身身体进行控制, 作出多种多样的造型与动作, 通过这些外形展示给人以美的享受。健美操需要学生对身体多个关节进行调节, 形成多种多样的健美操动作。学生每一个动作使出的力气不同带给欣赏者的视觉感受也不同, 通过这种多样性动作与动作连贯加上学生对力量与关节控制制造多种形式型体美。大多数健美操是团体比赛项目, 个人比赛项目相对少一些, 因此, 提升动作的美感与多样性, 对于团体比赛有着极其重要的作用。

2.2 动作的规范性与协调性

健美操体现的是一种规范性与协调性的美, 所以健美操并不是学生随意跳动便可, 每一套健美操具体动作衔接都是事前设计好的, 且符合人类运动习惯, 整个健美操中每一个动作做起来都得心应手。所以在竞技健美操中动作是否到位, 是否做