

基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究

黄建林

(广西桂林市灵川县潮田乡潮田初级中学 广西 桂林 541205)

[摘要]随着核心素养在当前教育中的作用越来越大,新课程标准已明确指出需要加强学生“听、说、读、写”全方位能力的提升。阅读教学环节可以有有效的帮助学生更好的理解文章主旨,了解作者的写作思路,因此初中老师在开展英语的教学过程中,以更加吸引学生的教学方式帮助学生提高课堂效率。基于此,本文章对基于深度学习的初中英语阅读教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]深度学习;初中英语阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.127

引言

在新课改不断深化的背景下,自主学习、合作学习、探究学习等学习方式得到了广泛运用,高中英语阅读教学取得了一定成效。然而,英语阅读教学又遇到了新的瓶颈,具体表现为疲沓感、创新性不足等。究其原因,部分教师依然停留在处理阅读文本的表层,忽视学生在阅读中的真正参与,习惯于课堂上的单方讲授,深度自然生成较少。而聚焦深度学习的英语阅读教学是对教学方式与过程的重新审视,更是培养学生核心素养的有效途径。

一、深度学习的初中英语阅读教学的价值

在一定情境中,学生能够对文章进行独立的阅读和思考,并与他人探讨,且能做到举一反三的过程,就是深度阅读。第一,深度阅读更加重视调动学生的阅读主动性,在这种师生对话的教学模式中,学生能学会合作学习;第二,深度阅读教学侧重于引导学生主动进行阅读,且重视引导学生多运用已学内容;第三,深度阅读提倡让学生在掌握课本内容的同时,不断开拓课外内容,开阔视野;第四,深度阅读能够提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等英语学科核心素养。

二、深度学习的初中英语阅读的模式

(一)教师的深度学习

初中英语的深度学习要发挥学生的主观能动性,英语老师在这一教学模式下的教学目标设计、教学过程设计和教学方法选择上都要认清个人的角色,从教学目标设计维度来看,英语老师要实现深度阅读的工具性和学生学科核心素养培养目标的一致,明确阅读课的教学目标,并细化成合理的学习目标。从教学内容设计维度来看,要打破传统的“照本宣读”教学课堂,实现精读与泛读相融合的语言教学方式,提升学生的语言技能综合水平。从教学过程的维度来看,遵循以人为本的教学理念。

(二)学生的深度学习

在初中英语教学过程中,学生要学会独立学习和思考问题,及时提问,在与教师、同学相互合作、不断互动的过程中进行互动式学习,提升自身的英语学科核心素养。在这个过程中,学生要学会自觉地总结和总结所学内容,学会知识迁移,将所学内容运用到生活中,在英语实践活动过程中提升英语学习和英语交际能力。

(三)英语课堂的深度学习

初中英语深度阅读呈现的课堂是以学生为主体,以学生自学为主的教学方式,支持个性化的、以上下文为基础的知识感知,呈现出“英语并行,精泛相生”的内容观,实现师生平等对话的深度阅读教学,在实时反馈和互动中促进师生与生们认知体系的发展,构建师生深度学习的共同体英语课堂。

三、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一)聚焦问题预设任务,明确阅读目标

教师结合学生的理解难点,以问题为导向,突出任务创设的目标,多给学生预设相关任务,让学生在主动深思的过程中增强感知体验。教师可结合学生的问题,注重层次性、开放性和多样性,多给学生预设相应的任务,于学生在聚焦问题中生成丰富感知。教师以聚焦问题为导向预设相应的任务,利于学生在有的放矢阅读中深化理解,积淀知识和文化底蕴。

(二)适当扩展阅读内容,丰富学生的学习视野。

语言学习的目的是能够更好的在实际中进行,互交流与沟通,因此教学过程中应培养学生的发散思维,注重学生的实际运用能力,不能将教学内容仅仅局限于教材。语言会随着时代及时间的变化而变化,因此老师应注重帮助学生适当拓展教学内容,教材主要为学生提供了知识框架,但是实际运用过程中需要结合实际综合考虑,老师可以搜集网络资源,为学生提供原声的欧美影视剧或动画片段,让学生了解所学知识的运用场景,这样的教学形式还能大幅度提升学生的学习积极性和主动性,观看视频后,可组织学生进行情境表演,每一个人都扮演对应的角色,用英语进行交流可以有效提升学生的英语思维能力。

(三)群体合力探究任务,破解疑虑

合作探究运用于英语任务阅读,旨在发挥学生的集体智慧,引导学生在群策群力的过程中相互学习切磋。教师可引导学生以小组讨论交流的方式探究任务,鼓励学生在各抒己见过程中集思广益,增强学习的主动性和激情。学生以群体合力探究的方式研读文本素材,定会利于学生在真正融入协作探究中丰富认知,在相互切磋中掌握语用的规则与方法,增强问题探究技能水平。

(四)引导思辨,批判思维

在英语阅读教学中,教师不仅要传授给学生词汇知识与语言技巧,还要开展深层次的文本阅读,引导学生理解文章的内在逻辑,培养学生质疑和批判的思维品质。教师在设计阅读学习的任务时,应注意引导学生思辨,在深度阅读的过程中培养学生的批判性思维。

(五)适当调整顺序,优化英语阅读教学结构

一般而言,初中英语教材的基本框架按照单元进行划分,每个单元老师会对基础知识进行讲解,然后对基础内容进行拓展,最后则是相应的练习题,但是在实际教学过程中,常常会出现课时安排与教材内容并不完全吻合的情况,如果老师完全按照教材的进度完成教学任务,那么可能会抑制学生的自身潜力。有的时候老师在讲课过程中常常让学生感觉意犹未尽,虽然懂得了基础知识点的相应内容,但是还觉得拓展的内容不够,但是继续按教学顺序进行,则会相应降低教学效果,没有满足学生的个性化需求。因此教师应适当调整阅读教学顺序,以学生的学习兴趣为基础,不断的促进各个单元之间的连续性,提高学生的学习效率。

结束语

在初中英语核心素养背景下探究深度阅读教学模式,不仅可以调动学生课堂学习的主动性,还可以培养学生的独立思考能力,让学生学会思考、学会质疑,并主动提出问题,与教师、同学之间进行探讨,提升学生的交流表达能力,有效提高学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 王月华. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究[J]. 校园英语, 2019(50): 108-109.
- [2] 李蔓. 深度学习理念在初中英语阅读教学中的实践[J]. 中学教学参考, 2019(04): 25-27.
- [3] 李蓉. 浅谈深度学习下的初中英语阅读教学策略[J]. 新课程(中), 2018(12): 38.

浅谈小学阅读教学中如何落实读写结合

黄梦云

(江西省南昌市进贤县张公镇中心学校 江西 南昌 331722)

[摘要]读和写在小学语文的阅读教学中是两个很重要的方面,二者相辅相成,亦相互促进。阅读是写作的根源,写作是阅读的外在体现。学校的语文教育要突出重点,就是要重读写。在教学中,教师首先要明晰读和写的关系,充分利用教材,读写结合,对学生进行训练,从而实现读写双赢。

[关键词]小学语文;阅读教学;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.128

引言

教育学家叶圣陶先生有言:“语文包括阅读和写作两个方面,读是学好语文的基础,写是学好语文的关键,读写结合是提高阅读能力和写作能力的根本方法。”^[1]在语文的教育教学中,阅读和写作一直都是重中之重。阅读不仅可以丰富文化知识素养,还能帮助学生掌握良好的写作技巧。小学语文教学的首要目标就是培养学生的阅读习惯。处理好二者之间的关系,阅读与写作才能齐头并进,从而达到学生自主学习的目的,变为会写、爱写的行家,为其中发展奠定基础。

下文为笔者对小学阅读教学中如何落实读写结合进行分析。

一、效法训练,迁移实践

在学生最初学习写作时,“仿写”是其中的一项重要方法,学生根据所读的课文,将自己的所见所闻、所思所感跃然纸上,学习作者的表达方式,并进一步明晰课文内容,在读书的过程中,也使其作文水平得到了训练,达成了由读到写的迁移。所谓仿写,不过就是“照葫芦画瓢”,但它并不是机械地模仿,更不是抄袭。仿写是我国语文教育的传统方式,仿写要求学生在理解、把握范文的中心思想和写作方法的基础上,根据自己的生活经验和对事物的认识,写出在形式上与范文相似又具有个性的作文。

在此,仿写训练要与阅读教学有机结合。学生从范文中学习到各种写作知识及表达方法,都可在仿写练习中加以运用。以部编版六年级上册《夏天里的成长》一课为例,教师在授课时可以先通过多媒体工具播放与夏天里万物生长的片段,让学生感受夏天里的多姿多彩、热情奔放,看到拔尖生长的高粱、怒放

盛开的鲜花、丰满俊秀的青山、愈来愈宽的瀑布……激发学生深入学习文章的兴趣和对夏天的想象。继而,教师可以找同学有感情地朗读课文,并将自己认为的优秀之处用横线画出,引导学生对课文表现手法的方式进行仿写,“你在豆棚瓜架上看见绿蔓,一天可以长出几寸;你到竹林、高粱地里听声音,在叭叭的声响里,一夜可以多出半节……”,在这里,分别通过视觉和听觉两个方面描写夏天里植物生长速度之快,将生长过程具体化,从而说明夏天里植物的生长是“活生生的看得见的长”;“草长,树木长,山是一天一天地变丰满。稻秧长,甘蔗长,地是一天一天地高起来……”在这些句子中,学生通过反复朗读,理解了作者笔下的夏天,运用排比的修辞手法,由小到大地说明夏天世间万物的生长速度之快。让学生了解课文这部分内容的写作特点,掌握其方法,为接下来的仿写做好铺垫。

经过这样的效法训练,吸取文章的优秀独到之处,学生就能自然而然地将所学到的写作手法运用到自身的作文之中,佳作也应运而生。

二、理解领悟,飞来神笔

教师在引导学生读课的时候,除了标注生字之外,还应该注意课文所表达的思想感情,这有利于学生更好地理解文本内容。

在学生阅读课文时,寻找适当的切入点,引导其写作,使作文水平得到提高。以部编版六年级下册《少年闰土》一课为例,课文读到最后,“他后来还托他的父亲带给我一包贝壳和几支好看的鸟毛,我也曾送他一两样东西,但从此没有再见面。”由此,少年鲁迅和少年闰土再未相见,教师可引导班级学生畅所欲言,讲述自己和朋友之间的故事,并转化为文章。一堂优秀的语文课不是教师的舞台,而是

学生展示自我的舞台。学生在阅读中理解感情,根据所理解感情完成文章,达到语言素养的累积,促进学生读写综合素质的提升。

三、变动文体,读写结合

变动文体就是把最初的文章改变体裁、结构,在一定的基础上对其进行加工重组。文体变动的形式有很多,最常见的就是古诗改写。以下就是一个古诗改写的例子,原文为杜牧的《清明》,改写后:“清明时节雨,纷纷路上行人,欲断魂。借问酒家何处?有牧童遥指,杏花村。”如此一来,文体和意境皆产生了变化。在语文教学中,教师可以通过这种方式来对学生进行读写训练,它建立在读之上,“立足课本,读写结合”,学生自由体会原文大意,领悟主旨,再发挥自己想象,运用所学诗词知识,打破思维惯性,开拓新的潜能,十分容易收获到意想不到的后果。^[2]

四、天马行空,展开续写

在很多课文中,作者并没有明确地表明故事结局,或者是结局含蓄,意味未尽,让读者有无限的想象空间。在教师上课时,可以引导学生将原文的结尾作为新故事的开头,展开想象,另写结局。以部编版六年级下册《卖火柴的小女孩》一课

为例,“新年的太阳升起来了,照在她小小的尸体上。小女孩坐在那儿,手里还捏着一把烧过了的火柴梗。”教师引导学生根据前文内容展开合理想象,小女孩死后的世界会是一个什么样的世界呢?让学生描绘出一段小女孩死后的故事,这一方面使学生的创造性得到发展,一方面又能培养学生的写作兴趣,从而使学生的写作水平得到提升,实现真正的读写结合。^[3]

结束语

在语文教学中,读和写就像是硬币的两面,相辅相成又缺一不可。教师通过引导学生、鼓励学生多读多写,找寻合适的切入点进行有效的写作训练,在教学实践里,不断地研究、探索读写之间的关系,让学生的语文综合能力得到真正全面的提升。

参考文献

- [1]叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.
- [2]王士秀.“立足课本,读写结合”教学策略研究[D].鲁东大学,2016.
- [3]李娜.小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D].云南师范大学,2016.

核心素养在初中英语阅读教学中引发的思考

李国琴

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要]阅读教学作为英语学习中较关键的一部分,其不仅可以培养学生的语感,而且可以提高学生的口语水平,丰富他们的知识量。为此,在实际教学中,很多教师都在探究如何培养中学生的英语核心素养,希望通过良好措施带动学生全面发展。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.129

引言

英语学科教学在新时期基础教育中起着很重要的作用,所以教师必须落实核心素养理念,培养学生的阅读、语言能力,构建高效英语课堂,使他们喜欢学习英语,主动探索新事物,以此达到学以致用的目的。

一、创设良好的阅读情境,锻炼学生的语言能力

在初中英语阅读教学过程中,学生语言能力的培养是阅读教学的主要部分。提升学生的语言能力其实也是一种提高学生阅读能力的途径,如何才能提高学生的语言能力呢?在实际教学中,教师一定要立足于学生的实际学习水平,根据教材的主要内容选择学生实际生活中常见的场景对学生进行治疗,给学生创设良好的阅读情境,从而不断培养学生的阅读水平以及核心素养。如:在进行阅读教学之前,教师可以先根据教材中本章节的主题选择主要教学内容,在实际生活中选择学生时常发生的与之相关的场景作为教学的载体,并在教学之前先让学生观看其日常生活中各种场景,让学生先加以想象自己发生一些事情时会怎样说?教师也可以根据教学内容对学生进行提问,让学生在多媒体设备有声、有色的功能引导下去进行思考。教师在多媒体设备上选择一些日常生活场景所用到的对话,让学生合作练习英语口语,让学生在标准的英语对话中进行模仿、跟读。教师在阅读教学中还要对学生进行引导,对学生存在的阅读问题进行分析,帮助学生解决,让学生获得更多的阅读技巧,逐步提高他们的阅读能力。

二、立足文本和阅读课堂,提升学生的英语水平

为了丰富学生的英语词汇量、培养学生的英语阅读能力,在初中英语教学过程中,教师一定要立足于文本和阅读教材对学生进行治疗。其中,在实际教学中,教师可以明显的发现:由于学生英语词汇量的不足,学生在阅读时往往会遇到困难,产生不良的阅读体验。因此,在课堂上,教师一定要加强对学生的英语词汇的教学。教师可以将英语词汇进行详细的讲解,并加强学生对英语词汇之间的联系记忆,让学生在英语词汇时能够对英语词汇继续全面的观察与分析,找到英语词汇之间的联系、运用,不断激发学生对英语的学习热情,然后渗透英语核心素养。同时,学生要有一定的英语词汇基础,这样他们在阅读方面才会如鱼得水。所以说,在初中英语阅读教学过程中加强学生的英语词汇量是进行阅读的前提,阅读教学中对学生英语词汇教学时一定要根据学生本身的学习状态对词汇进行联想、记忆,找到词汇与词汇之间的关系,帮助学生总结,不断丰富他们的词汇量,进而提高他们的阅读水平。

三、探究语篇的主题含义,提升学生的英语思维品质和文化素养

在初中英语阅读教学中,为了提升学生的英语素养,教师一定要立足于英语主题含义,基于主题的中心思想对学生进行治疗,选择其中具有代表性的英语文章,

对学生进行治疗,让学生对文章进行仔细的分析、观察、理解,了解英语文化的内在含义,不断地提高学生对英语文化的理解与认识。除此之外,若想要提升学生的思维品质,教师还需要设置一些开放性的英语问题,进行小组合作讨论,使他们展开思考,发散自己的思维,从而使学生的英语思维品质发生质的变化。同时,在讲解英语阅读题时,教师也可以将外国、中国的文化进行对比,使学生了解外国文化与本国之间的差异,从而提升学生的文化素养。

四、强调阅读教学分层,发展学习能力

在初中英语阅读教学中发展学生的学习能力是英语核心素养的必然要求。首先,教师要充分尊重学生之间的差异性,并根据学生之间的差异性对学生进行治疗。如何才能合理地进行分层教学呢?这就要求教师在教学中先了解学生的学习状况以及学生的个性差异。根据自己的教学目标对学生进行分层教学,对学生的要求有层次性,满足不同层次学生的发展需求,使每一个层次的学生都能够达到教师对他们的分层教学目标。在实际教学中,教师一定要深挖每一课时的学习要求,先对学生进行治疗,让不同层次阶段的学生对文章进行模仿、跟读、朗读、背诵等,让不同层次的学生选择自己所能接受的的教学目标去进行治疗。对于文章中所出现的生词、特殊结构,教师要单独进行讲解,让学生能够根据上下文段落之间的含义进行推测,合理推测出生词的含义以及用法,了解特殊句型的表达含义。在教学中,教师还要根据文章中所涉及的问题,对学生进行分层管理,让不同层次的学生去解决这个层次所能解决的问题,让他们在符合自己学习目标的带领下不断地去进步,提高自己的阅读能力,并培养他们的核心素养。

结束语

总的来说,在初中英语教学过程中培养学生的英语核心素养是教学的主要目标。因此,教师一定要不断地更新自己的教学理念与教学方法,在教学过程中注重培养学生的阅读技巧,不断地加强学生对英语词汇的积累,让学生养成自主学习的好习惯,让学生在良好阅读习惯的带领下进行治疗、去掌握更多的阅读技巧、去理解外国思维与中国思维的差异、了解外国文化的内涵,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [2]李芹.初中英语批判性阅读教学的研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]郑珠.基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J].华夏教师,2018(35):70-71.
- [4]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.

初中语文阅读教学的现状及对策

刘加欢

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着互联网的飞速发展,阅读已经渐渐淡出了人们的视野。大部分成人工作压力大、学生学习任务重,导致他们没有时间阅读书籍。但与之相反,阅读才是修身养性、放松神经的最佳途径。初中生有着自己独特的感情,语文这一学科正是培养学生感受生活、走进生活的重要学科。并且,阅读不仅仅是在枯燥的文字中发现情感信息的重要手段,也是学生走进生活的渠道之一。

[关键词]初中语文;阅读教学;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.130

引言

阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界,并获得审美体验与知识的活动。阅读是一种主动的过程,是由阅读者根据不同的目的加以调节控制的,可以陶冶人们的情操,提升自我修养^[1]。阅读是一种理解、鉴赏、评价和探究文章思维的过程。阅读可以改变思想、获取知识,从而可能改变命运。所以,阅读教学是初中语文教学中必不可少的重要组成部分,更是学好语文和其他学科的基础。

一、初中语文阅读教学的现状

阅读是一个动态的过程,是人们增长见识,拓展思维,修身养性,促进全面发

展的行为。据报道可知,中国人均读书量不超过两本,而别的国家的读书量可以高达几十本。“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”阅读是一切事物的前提,是学好语文和其他学科的基础。所以,学校和教师要认识到应试教育存在的弊端,并制定相应的策略去弥补阅读教学的不足。并且,就目前的调查来看,初中学生的阅读能力也很不理想,产生这种现象的原因有很多。

首先,家长和教师没有给予一定的重视,认为学生最重要的任务是掌握好专业知识和技能,进而忽略了学生阅读能力的培养。其次,学生的学习任务繁重,时间安排紧凑,没有空闲时间进行治疗,并且教师也没有明确要求学生阅读图书,导