

在网络环境下高中物理教学模式研究

余啟昌

(贵州省都匀二中 贵州 黔南州 558000)

[摘要]高中物理教师在引导学生学习物理的同时,需要丰富和发展自我的教学方法和教学设备,又能顺应时代发展的模式,更好地引导学生完成学习任务,让学生的学习能力和学习兴趣得到最大限度地提高和发展。这样,学生必然能在漫长的学习过程中,认识到自身的问题和短板,在教师的网络教学手段的帮助下,克服相应的问题,实现本人的成长、发展和突破,并且成为一个更加出色的个体。

[关键词]高中物理;教学模式;网络环境;研究分析;教学影响

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.097

很多高中生在处理相关的物理学习问题的时,学习兴趣、学习方法和学习效率都存在相应的问题。从实际加以分析和总结,很多学生对较为抽象的物理学问题,有着相应的隔膜和学习障碍。教师不能对学生的物理问题漠不关心、熟视无睹,而是应该通过学生熟悉的的教学模式去帮助学生,让学生的物理学习能力和学习效率都能得到相应的提高,解答出更多的物理学习难题,让本人的学习能力得到长足的提高。

一、高中物理教师使用网络化教学方法的意义分析

(一) 教师需要丰富和发展自我的教学方法

高中物理教师不应该用刻板的、教条化的课程模式和教学模式,并且又能让学生克服自我的学习问题,并且懂得相关的道理和原则。教师既要能使用常规化的传统教学模式,并且又能使用网上教学模式,让学生对学习物理产生更加深刻的认识和理解。

(二) 教师需要通过开辟全新的课程体系推动学生进步

教师需要立足于线上和线下的两种教学模式,并且用更加新颖的课程模式去帮助学生,又能让学生的学习能力、学习效率和学习积极性得到充分的提高,与此同时,学生自然能成为一个更加出色的物理知识分析者。

(三) 教师应督促学生通过网络化的学习攻克学习问题

高中物理教师应该通过网络化的学习课程去引导学生,让学生更加懂得学习的乐趣,并且又能让学生在物理学习的初始阶段,就能养成积极的学习心态,在未来的物理学习中,养成一种更好的进取态势,使自身的综合素质得到的充分提高。

(四) 教师需要通过线上教学实现师生互动

高中物理教师不能对于面向学生的物理教学存在着懈怠感,也不能不重视学生的学习基础,教师应该在课堂上,积极和学生完成相应的互动和交流,让学生通过网络积极地克服更多的问题。例如教师在引入“参考系、加速度、匀变速直线运动和牛顿第一定律”等知识的同时,应该让学生扫除形形色色的学习负担和学习压力,在扫除学习压力和学习负担的同时,彼此之间又能通过网络加深彼此的情感,这样,学生自然能实现物理学习素养的稳步提高。

二、高中物理教师通过使用网络化教学应该遵循的原则和模式

(一) 人文性原则

高中物理教师在发展自我的教学模式的同时,也应该把人文性的教学原则贯彻始终。教师应该把努力学习、认真探究和孜孜不倦的态度传递给学生,让学生在物理学习的同时,品尝到更多的崇高品格。教师还应该通过网络教学去传递更多的人文原则,让学生的思考能力得到相应的提高。例如,教师在引导学生学习“自由落体运动”时,需要把相关科学家的故事呈现给学生,让学生更能够懂得科学的力量,更加深刻地体会到,一个人在学习物理知识和研究物理问题的同时,也能克服本人的急躁心理和盲从心态。

(二) 互动性原则

高中物理教师在引导学生学习相关的物理知识的同时,还应该和学生之间开展

相应的互动,让学生能克服自我的问题,让本人的物理思考能力得到相应的提高。例如,教师在引导学生学习“一辆车过桥的问题”时,应该让学生更加懂得如何处理相关的问题,要懂得把车子本身的重量也计算在内,这样,学生理论联系实际的能力才能得到相应的提高。教师尤其要克服自我的急功近利的思想,让学生明确学习的乐趣。教师要通过线上教学去帮助学生,让学生解决问题时,还能体会到其中的乐趣。学生在处理现实的物理学习问题时,势必构建起相应的物理学习模型,让学生成为一个活学活用的人。

(三) 由易到难的原则

教师通过教学体系去引导学生完成学习任务的同时,也应该让学生更加懂得由易到难的学习原则,并且在完成学习任务的时候,学生的学习状态自然能得到相应的提高。高中教师需要克服本人的急躁感,不能妄图让高一的学生在骤然间实现长足的提高和发展,而是应该让学生懂得相关的原理和道理,并且在明确到相关的原理和道理后,逐步加大学习难度,这样,学生自然能成为一个更加出色的学习者。教师在引导学生学习“摩擦力、二力平衡、动能定理”等相关知识时,应该秉持相关的原则和道理。在秉持正确的教学模式引导学习物理的同时,继而让学生解答更多的学习难题,实现自我的长足突破。

(四) 高中物理教师应该采用因人而异的教学模式

高中物理教师在引导学生学习物理的时,不能让学生怀有一种“随大流”的心理状态,应该让每一个学生消除的从众的心理,让学生的物理学习状态得到相应的优化。例如:教师在引导学生学习“力的合成、力的分解和牛顿第二定律”时,务必要让学生保持一种从容的心理状态,逐步认识到本人的不足和障碍,从容不迫地攻克更多的学习问题,成为一个更加出色的个体。教师要让学生正确认识自我的位置,能在正确的位置上确立学习模式,增加学习的自信心,让学生在高一时就具备强大的学习能力,在未来的道路上走得更远。

结束语

高中物理教师在引导学生学习物理的同时,既要克服本人浮躁的心理,又要使用正确的模式让学生去攻克学习难题。教师应当让学生通过网络模式去克服更多的问题,同时教师也应该让学生认识到要学好高中物理,不仅需要物理知识,还需要数学计算能力和物理情景构建能力等等。只有通过由浅入深的教学模式,学生具备了相关的物理学习能力,才能让学生尽快适应高中物理教学。

参考文献

- [1]唐秋梅.“互联网+”教育背景下高中物理教学的策略研究[J].西华师范大学,2018.
- [2]林林.信息技术环境下高中物理探究教学策略的研究解析[M].信息记录材料,2018,19(02):191-192.
- [3]张胜.浅谈高中物理中创设问题情境,提升学生物理学习力[J].课程教育研究(学法教法研究),2019(32).

“互联网+教育”环境下高职大学英语教改创新路径

李景慧

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]随着国家教育教学改革的不断深入,各高职院校校更加注重学生核心素养的培养,创新课堂教学方法是现代化重要的教学策略,能够提高学生的学习兴趣,被广泛的应用于高职大学英语课。基于此,本文主要提出了高职大学英语的教学优化策略。

[关键词]创新教学;互联网+教育;高职;大学;英语课

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.098

引言

在“互联网+教育”的环境下,数字化教学资源以及将传统教学与现代教学方法相结合,有效地解决了我国高职大学英语教育中存在的问题。互联网信息环境带来新的教学模式,不仅对高职大学英语的教师提出了新的要求,更重要的是,能够有效地在高职大学英语课堂上进行创新教学。利用“互联网+”技术开展高职大学英语课的创新教学活动,可以积极引导参与学习与思考。

一、开放课程中优质教育资源的利用

公开课是高质量教育资源库中的重要教学方式。公开课借助网络传播为高职大学学生的英语教学提供了极大的便利和灵活性,使他们可以随时获取和复习新知识。

例如,远程学习有多种形式,国内外的开放视频课程、在线视频课程、学术讲座、优秀的资源共享课程和MOOC微型课程等等。对于高职大学英语的教学,英语的专业知识与生活息息相关,只有走出校园,进行现场检查并体验真实的英语教学,这样才能使英语的学习获得更深刻、更真实的体验。但是,一些高职大学学校的英语课程设置受到课程时间、教学管理等的制约,不能为学生提供多样的教学。通过充分利用开放的课程资源库,可以丰富高职大学英语教学内容,有利于对教学模式进行创新。

二、整合微课资源,激发学生的学习兴趣

在高职大学英语的创新教学中,要学会将微课资源有效地利用到高职大学英语的教学中。首先,教师必须要利用微课资源创设教学情境,有效地激发学生对英语学习的兴趣。在当前的高职大学英语教学中,大多数学生的能力较为低下,对于英语科目没有较高的学习兴趣,这主要是由于受到传统高职大学英语教学的影响,使得学生缺乏对事物的观察和感悟,进而导致高职大学英语教学难以得到有效的开展,而微课资源的出现和利用,则能够有效地改善这一局面。高职大学英语教师可

以借助微课资源实现情境的再现,让学生能够更为直观地、详细地对事物进行观察和体会,加深学生的感悟,进而让学生的学习兴趣得到相应的提高,促进英语创新教学的开展。在高职大学英语的教学过程中,教师可以根据学生的实践需求,科学合理地利用多媒体英语的优势,使用多媒体进行教学情境的创建,在网络上搜集各种教学资源,利用图片、音乐、视频以及动画等形式,通过生动有趣的情境活动来活跃课堂学习氛围,将高职大学英语的教学内容直观、具体地展示给学生,对高职大学英语教学的开展起到辅助的作用,并且能让学生更好地理解学习的目标,灵活运用微课资源,进一步提高学生的英语水平。

例如,在对高职大学英语的教学活动进行创新的过程中,教师就可以借助微课资源,选择一些实际教学中的场景向学生进行展示,可以是图片的形式,也可以是视频的形式,如展示一个动态PPT等,借助这些图片和视频,来帮助学生对英语知识进一步地了解与掌握,进一步促进高职大学英语的创新教学的开展。而且,学生在面对这一系列图片和视频时,还常常会有身临其境的感觉,加强学生对英语知识的理解,这就更加有助于学生的深入地理解老师教授的内容,能够有效地激发学生的学习兴趣。

三、结合学生实际生活,加强学生之间的语言交流

为了有效地进行高职大学英语教育,教师应该积极结合学生的现实生活,以学生为中心,激发学生的学习动机,推动学生深入学习英语知识,巧妙地利用互联网信息技术提高教学质量。在英语教育中,教师应培养核心素养,适应教学要求,把教材内容与实际生活结合起来,有效引导学生的自主探索能力。在世界上,什么语言都包含着多样的文化美,语言和文化是两个相互依存、不可分离的整体,所以要提高学生的英语素养,必须使学生对西方文化有一个基本的理解。在一定程度上,让学生学会用程度副词,来修饰表达自己的语言环境,从而拓宽学生的文化视野,让学生学习不同的文化背景,为提高学生良好的专业素养,打下坚实的基础。