

配,并且为其布置相应的小组任务,以便让学生在小组内部相互沟通和讨论,进而提高自己的学习效率。可以为学生布置小组数学游戏,如,小组内部的同学相互合作来完成数学例题。再将任务布置给学生之后,学生通过小组内部的相互讨论,最终完成了小组任务。教师通过运用这样的教学方式,不仅可以促使学生对投入课堂学习积极性的提高,还能实现高质量的课堂教学。

综上所述,为了有效实现高质量的课堂教学,需要教师转化以往的教学思想,通过运用微课教学、情境教学和合作教学等多种教学手段,让学生激发出对数学学

习的乐趣,促使学生对投入课堂学习积极性的提高,最终实现具有高质量的课堂教学。

参考文献

- [1]周君成.新课程背景下小学数学有效教学研究[J].时代教育(教育教学刊),2008(7):236.
- [2]杨韦.浅谈小学数学的教学[J].都市家教月刊,2011(5):152.

基于核心素养的小学语文课堂教学策略

徐海燕

(吉林省通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]随着新课程改革的深入实施,小学语文教师更加关注学生的个性发展,注重以学生为中心设计具体的教学活动。在课堂教学中,教师应注重分析核心素养下小学语文教学现状并采取有针对性的改进方法,促进学生核心素养的形成。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.549

引言

小学语文教学是素质教育的重要组成部分,对学生综合能力的培养具有积极作用,因此,教师应做好学生语文核心素养的教育工作。本文主要分析了核心素养下小学语文课堂教学现状,并结合语文教学内容,重点探究了促进学生核心素养形成的有效方法,以期提升小学语文课堂教学水平。

一、改善教学理念,注重个性化培养

核心素养下的语文教学,注重学生个性化的培养,关注学生内在价值的发掘。在实际教学中,教师应注重改善以往的教学观念,利用先进的教学理念,对学生的知识、能力和情感等进行全面培养。核心素养的形成是一个渐进的过程。教师应制订长期的教学辅导方案,在教学方案中融入适合学生综合发展的内容,以此促进小学语文实际教学水平的提升。此外,基于核心素养的语文教学实践,教师不仅要向学生传授理论知识,还要对学生的综合素质能力和情感价值观进行引导与教育,以促使学生发展和进步。在实际教学环节,为加大对核心素养培养的重视力度,教师需要革新自身的教学理念,善于利用最新的教学思想开展语文核心素养教育工作。意识对实践具有重要的指导作用。小学语文教学理念应与学生核心素养培养相结合,因而教师应注重利用先进的教学理论开展实际教学工作。此外,小学语文核心素养的教学形式更加灵活。学生在学习过程中可充分感受语文学科的魅力。语文学科核心素养教学理念的改革,是保证语文教学科学化开展的关键。因此,教师应在实际教学过程中,明确教学理念应用的重要意义,以此提高语文学科教学水平。

二、改进教学方法,提升阅读能力

在语文学习过程中,学生的阅读积累量及实际阅读能力的培养是核心素养形成的基础与前提。在具体的教学过程中,教师应注重改善现有的教学方法,以提高学生的阅读能力。小学生的知识储备相对较少,因而教师应用课外阅读丰富学生的阅读资源。这不仅能提升学生的阅读能力,还能拓展学生的思维。例如,在小学语文阅读童话《丑小鸭》的教学中,教师在课前应引导学生设想“为什么课文中的小鸭与其他的不同,丑小鸭都经历了哪些磨难,最后的结局怎样”等一系列的问题,促使学生带着疑问进行阅读。语文阅读教学更加关注学生的主体地位,所以教师应对学生的阅读能力和思维意识进行系统、完善的培养。通过以上问题的设计,教师可发散学生的思维,促使学生产生语文阅读的兴趣。同时,通过对问题的合理解决,学生也可明确《丑小鸭》童话的内涵,即面对人生的挫折,应保持乐观的心态,只要有理想、有目标,并为之不懈地努力奋斗,就定能走出困境,实现自己的人生价值。

三、注重适时引导,推动学生思考

在传统的课堂上,教师通常以自身为主体进行讲解,忽略了对学生思考能力的培养。同时,由于缺少思考,学生会认为教师的讲解都是对的,故而在学习过程

中全盘接受教师的讲解,对教师产生了极强的依赖性,这种依赖性可能会导致学生对教师的盲从。久而久之,学生就不会自己动脑思考,其作文水平的提高将无从谈起。因此,在作文课上,教师应注重适时引导,让学生对作文题目进行自主思考,从中获得属于自己的感悟,而非一味地以教师的作文模式为标准。在实际教学中,教师可以在作文课堂上布置一个开放性的题目,让全班学生进行讨论、各抒己见。以荷花为例,教师可以先让学生发表自己对荷花的看法;对学生的回答,如荷花在夏天开放、荷花是粉色的、荷花闻起来很香、藕和莲子是可以吃的等,教师给予鼓励,并引导学生对作文题目进行多方面的思考和讨论。通过这种引导,教师可以将课堂的主动权交到学生的手上,让学生真正成为课堂的主体。如此,学生便会对作文主题进行大量的思考,在提高写作水平的同时,提高自主学习的能力。

四、建立评价机制,提高写作水平

大部分教师在进行评价时,比较敷衍,并没有发挥评价的作用。无论口头评语还是书面评语,教师都应该采取正确的态度,从学生的实际情况出发,做出激励性的评价。小学生的心理承受能力有限,因此,教师在评价时不能一味地写一些批判性的语言,也不能只是采取肯定的评语,而应该选取合适的度,通过评价让学生了解自己的实际情况,并做出相应的改变从而促进其写作水平的提高。在评价时,教师可以从多方面进行。比如,有的学生写作水平不高,作文中出现的错误较多,但教师可以夸赞其字迹工整、卷面整齐、写作态度良好;有的学生恰好相反,教师则可以重点夸赞其写作水平,指出还有些小毛病,如字迹不那么工整,可以进行适当的修改等。这种激励性的评语,在带给学生鼓励的同时,也让学生明白了自己写作中的不足从而做出相应的修改。另外,教师还应当制订相应的评价制度,但不应当采取评分制度。当以固定的分数来展现学生的写作能力时,得分低的学生可能会受到刺激,从而影响学习积极性。而合适的评价机制在一定程度上将会激发学生的写作兴趣,让学生喜欢上写作,从而提高写作课堂的教学效率。

结论

综上所述,在小学语文教学实践中,教师应注重优化教学理念,采用先进的教学方法,并致力于健全教学评价体系,以此提升学生的语文核心素养。同时,教师应创新教学方法,促进学生的个性化发展。这对学生语文阅读能力和审美能力的提升具有重要的意义和价值。

参考文献

- [1]杨敬.浅析小学语文阅读指导方法与技巧[J].学周刊,2020(11):129-130.
- [2]蒋丽瑶.微信平台下小学语文阅读教学的开展[J].华夏教师,2020(09):29-30.
- [3]杨晓玲.小学语文阅读教学研究[J].课程教育研究,2020(12):77.

小学教学中品德教育的有效渗透策略研究

李秀芬

(山西省平遥县东泉镇赵壁中心小学 山西 平遥 031100)

[摘要]品德教育作为素质教育的核心,贯穿于教育的方方面面,小学语文教学作为一门思想性极强的学科,也应在教学中重点加强学生的思想品德教育工作,进而促进学生多种能力的发展和学习的进步。文章主要讨论了思想品德教育在小学语文教学中渗透的基本策略。

[关键词]小学教育;语文教学;品德教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.550

随着新课改的不断深入,教育教学要求教师培养学生的综合素质,让学生德、智、体、美、劳全面发展。小学生正处于向青少年成长的关键时期,思想观念也处于形成阶段,加强对学生德育教育为学生以后的发展起到重要的推动作用。小学语文是小学教学的基础学科,在小学语文中渗透德育更具有优势,从小对学生进行热爱祖国、热爱人民、勤奋好学、诚实守信等优良品质,利于对学生综合素质的培养。

一、设计情境开展品德教育

教师在教学中,要充分认识到思想道德素质对学生个人发展的重要性,并根据学生实际需求创新教学模式,有效将品德教育融入小学语文教学过程中。这就需要班主任老师充分发挥引导作用,对所教内容进行合理的规划,创建不同的情景教学模式,使得每一位学生都能够参与到其中。在有效掌握所学知识的同时,提高自身道德水平的高度。老师可以将课本上的文章让学生以情景剧的形式展示出来。或者让学生分角色进行文章朗读比赛,选出表现较突出的学生进行奖励,让学生在学语文知识的同时不断完善自身道德修养。例如,在学习《一定要争气》这篇课文时,第一步,老师应该要求学生先进行全文朗读,对文章主人公形象做出有效的分析,了解主人公童第周先生在不同时期的心理变化。第二步有老师对学生进行提问,在适当做出提醒的情况下,选取学生代表来回答文章中主人公身上所具备的道

德品质,最后由老师做出总结性的发言,鼓励学生积极学习童第周先生以国家利益为重,坚持不懈的为科学事业而献身的精神,让同学们在学习知识的同时,进行自我品德修养的反思,对将来自身道德修养的发展提出更高的要求。

二、利用诵读开展品德教育

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,小学语文老师在开展诵读融合品德教育时,首先应当注重对学生诵读兴趣的激发,这是自主诵读的基础。例如,在教学《落花生》一课时,老师可以引导学生:“刚才同学们确实说出了不少花生的好处,但是这些都只是外在的、显性的好处,花生还有许多隐性的好处,那是花生的思想品德。现在请阅读课文,看大家能不能挖掘出花生的思想品德。”在学生诵读课文之后,老师则可以邀请学生就花生的品德进行说明。学生:“花生有用,我们也要做有用的人。”“花生朴实无华,不注重外部,注重内心,我们也要做一名内心充实的人。”“花生深深地扎根在土地之下,这是谦虚的表现,我们也要做一个谦虚的人。”再如,在教学《将相和》一课时,老师可以先让学生阅读文章并让学生边阅读边思考:故事中体现了蔺相如的哪些优秀品质?他有哪些性格特点?最后一个故事是文章的核心内容,大家阅读时仔细体会蔺相如和廉颇分别是什么样的人,从俩人身上你们学到了什么?学生:“蔺相如胸襟宽广,有大局意识。”“廉颇心胸狭隘,但是在了解到蔺相如的想法之后,同样从大局出发,并且

勇敢请罪，说明廉颇同样具有大局意识，并且知错就改。”老师：“没错，故事虽然浅显，但是却包含着很深的德育思想，同学们不仅要读出其中的深意，更好加强学习效仿。”

三、教材渗透开展品德教育

语文教学中的德育如何渗透呢？我认为，教师一定要做到钻研教材要精、挖掘教材要深、所教文本要细、找到渗透点要准。这样，学生在课堂上对德育的理解和接受能力就很大的取决于教师对教材的钻的程度和挖的深度还有找得准度了。现阶段，小学语文教科书中选编的作品大多是适应儿童特性的趣味性、时代性鲜明的文章，内容多姿多彩，感情浓郁，感染力强，满足了小学生的成长的需求。但课文的德育意图大都不是直接表达的方式，而是潜藏在文章的字里行间。因此，在进行道德教育渗透时，应营造氛围，使学生得以身临其境，感同身受，从而获得真实、深刻的体会。例如，《莫高窟》一文，教学前可以先让学生去了解有关藏族的文化背景，建筑特色，人文特点。然后再进入文本，学生便会很轻松地体会莫高窟所反映出的内在精神。再如，在学习《朱德的扁担》一课时，这篇课文讲述了为了坚守井冈山革命根据地，粉碎敌人的围攻，朱德同志与红军战士一起挑粮的故事，表现了革命领袖以身作则，与普通战士同甘共苦的高贵品质，同时也表达了广大战士对朱德同志的敬爱之情。文章的第二段详细描述了挑粮上山的累，也为第三段战士们“藏”朱德扁担做了铺垫。在教学中，笔者引导学生反复品读第二段和第三段，然后阻止他们在小组合作学习中探讨这两段中哪几个词语应该重读？为什么要重读？这些词语表达了什么样的情感？学生们经过分析探讨，感悟到红军战士和朱德同志不畏困难、勇挑重担的革命精神，同时也感悟到朱德同志以身作则，与群众同甘共苦的高尚品质，很好地对他们进行了德育渗透，洗涤了他们的心灵。

四、参与实践开展品德教育

小学语文教材中很多内容都散发着德育的光芒，诸多感人肺腑的好文章都在向学生传达积极向上的精神，就像一面镜子现在学生自身，引起学生对自我的反思：“我应该成为什么样的人？我做事应该遵循什么准则……”教师结合教学内容深化德育教育在学生心中的影响，带领学生多参与社会实践，使学生身体力行，将对德育的理解落实到生活周围的点滴，而不是明白道理但不去做，将德育学习了沦为纸

上谈兵。教师要提醒学生观察生活的周围，什么事情对自己的触动很大，感人的、愤怒的都可以进行分享。为什么这些事情会给你很大的触动？如果是你，你会怎么做？教师可以为学生播放相应的视频：老人因为心脏病突发摔倒，路人经过不敢伸出援助之手。当老人生命垂危时，一个年轻护士奔跑而来，为老人做心肺复苏，在救护车来之前为老人争取了宝贵的救命时间，最终老人得救。老人摔倒不敢扶是一种社会现象，但是总有人是勇敢的，充满了正能量。护士的年龄很小，但是她身上散发出的德育光芒足以影响许多人。教师可以带领学生关注环卫工人的工作，知晓我们的城市之所以美丽，在于无数环卫工人的辛苦付出。教师鼓励学生为环卫工人的送一瓶水，环卫工人给予学生的微笑是对学生善意举动的最好回应。德育教育不是单一的教育内容，也没有需要学生背诵的公式，而是通过语文教学传达的德育精神使学生反思自己当前的思想和行为，用充满善意的眼光看待这个世界，能通过自己积极的行为影响周围，甚至改变世界。

综上所述，小学语文教学中渗透德育是一项具有重要意义的工作。小学语文教师一定要认真分析学生的心理特征，为他们准备适宜的德育教学内容。小学语文课堂教学奠定了品德教育的基础，品德教育的融入推动了小学语文教学的改革和发展，教师要想办法将品德教育融入小学语文课堂的识字教学、阅读教学、口语交际教学、习作教学等环节，充分发挥品德教育的重要价值，以促进学生优良品德的养成，使其形成健康的审美情趣，夯实塑造良好性格及健全人格的基础，持续提升语文能力及品德素养。

参考文献

- [1]安天敏.小学语文教学中思想品德教育的渗透[J].甘肃教育,2020,(2):145.
- [2]陈慧.小学语文教学中思想品德教育的渗透[J].学周刊,2019,35(35):71.
- [3]李晓倩.小学语文教学中思想品德教育的渗透[J].文渊(小学版),2019,(8):662.
- [4]欧阳剑.小学语文德育渗透现状与应对策略探讨[J].语文课内外,2020,(23):259.

善用几何画板，在图像中完善数学素养 ——初中数学几何画板的有效应用研究

刘伟

(湖北省恩施土家族苗族自治州宣恩县第三民族实验中学 湖北 宣恩 445502)

[摘要]在信息技术不断发展的如今，老师不但要凭借信息技术之中的资源来提高学生对数学课堂参与热情，还应凭借信息技术教育模式来协助学生突破数学知识学习难题，加强数学知识学习能力。论文与实际相结合，浅析初中数学几何画板的有效运用。

[关键词]善用几何画板；完善数学素养；初中数学；几何画板；有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.551

前言

在初中数学几何教育过程中，老师可以凭借几何画板的课堂运用来自充分提升学生的数学学习能力，同时有助于学生在几何画板的运用过程中达成数学知识学习兴趣的构成、数学逻辑思维的开拓与数学课堂知识的有效认知与运用。除此之外，老师在课堂教育过程中，应当将学生的数学基础知识、学习能力以及数学课堂教育内容相融合，同时采用学生有兴趣的内容呈现在几何画板中，从而凭借几何画板具象化、直观化的数学呈现方法提高学生的数学知识理解能力。

一、几何画板提高学习兴趣

在初中数学的课堂教育过程中，老师通常会有一些疑惑，老师在课堂教育过程中采用多样化的教育方式进行数学课堂知识教育，可是，通常所获得的教育效果微不足道。其实，多种多样的教育方式虽然能够提高学生的课堂学习兴趣，可是，假如教育方式过于抽象，长此以往，就会导致学生因为无法直接了解而丧失兴趣。所以，老师应当凭借几何画板这种具象化的教育方式来开展课堂教育，同时凭借几何画板的教育演示给学生更加直接的知识刺激，从而有助于学生在学习兴趣的带动下有效达成对数学概念的认知、数学计算知识的掌握与运算方式的熟练运用。比如，在学习《有理数的加减法》这一单元知识过程中，为了有效降低学生在学习新知识的恐惧心理，刺激出学生的课堂学习兴趣，可以采用几何画板这类教育演示方式来开展课堂教育。在数学课堂的教育过程中，老师可以采用几何画板给学生构建数轴模型，同时凭借数轴的运用与呈现帮助学生在有理数基础知识的理解中开展有理数加减法计算的学习。在几何画板的数轴呈现过程中，老师可以引导学生凭借不同颜色画笔的运用、阴影部分的加减来加强学生对于有理数加减法的认识与掌握，同时协助学生在几何画板的实践过程中构成对数学知识的探索热情与数学知识的学习主动性。最终，学生在历经几何画板中数轴工具的构建与运用有效提高数学课堂的主观能动性，同时在积极探索、积极思考、动手操作的活动过程中懂得有理数加减法则、具备有理数加、减法计算互相转换的技能，从而在有理数加减法知识熟练运用的前提下落实对学生计算法则的理解与计算能力的提高^[1]。

二、几何画板开拓数学思维

老师在初中数学课堂教育过程可以了解到，初中学生因为抽象思维不健全，通常无法依据老师的数学引导语言有效在头脑中构建相应的数学模型。针对此，老师为了有效提高学生的数学学习能力、开拓学生的数学思维能力，可以采用几何画板这类教育方式来协助学生落实数学知识的学习与理解，同时协助学生在数学知识的探索与数学模型的构建过程中落实数学抽象思维的有效行程与逻辑思维的逐渐健全。比如，在学习《与三角形有关的角》这一单元知识的过程中，为了弥补学生在抽象思维与逻辑思维方面出现的学习能力缺陷，老师可以凭借几何画板的课堂呈现来协助学生建立三角形模型，同时引导学生在几何画板的运用与实践过程中达成对数学知识的理解、认知与运用。在数学课堂教育过程中，老师可以凭借几何画板的运用，快速给学生呈现众多不同种类的三角形，同时引导学生在探索过程中逐渐了解三角形内角和的特征以及三角形定理证明的方式。除此之外，学生在主动思考与

小组合作探索的过程中不但健全了三角形内角和知识的认知与运用，还在其应用过程中凭借思维开拓健全三角形外角的概念、三角形特征与推论的灵活应用。从中可以得知，几何画板的有效运用不但能够提高学生的知识学习主观能动性，还能够协助学生在这类学习工具的运用过程中有效开拓数学思维、形成内外角与知识转换的技能^[2]。

三、几何画板推动知识理解

几何画板的课堂运用还能够有效提高学生的知识理解能力，同时极大程度上加强了学生的数学学习效果。毛泽东主席曾经说过：“实践是检验真理的唯一标准。”而知识的运用则是检验学生知识理解能力的唯一指标。所以，老师应当在几何画板的教育运用过程中协助学生凭借几何画板来开展知识理解程度的检测，同时有效协助学生弥补自身缺陷、提高数学知识学习质量。比如，在学习《中心对称》这一单元知识过程中，老师可以凭借几何画板的运用与图形呈现逐渐帮助学生了解中心对称图形的概念、特征与日常生活中的实践运用。除此之外，为了全面了解学生对数学知识的理解实际状况，老师可以凭借几何画板的运用，给学生呈现多个几何图形；其中包含中心对称图形、轴对称图形以及旋转对称图形。另外，老师可以引导学生凭借自己对于中心对称知识的认识与了解，对几何画板中的图形进行剖析，同时说出自身的辨别根据。最后，整个班级中大多数学生通过自主思考实现了对问题的探索、精准的阐述画板中图形的种类，同时，老师可以针对学生疑惑较多的图形进行重点的特征呈现与阐述，同时凭借几何画板的运用协助学生打破数学知识学习难题、在知识运用过程中进行深入理解^[3]。

结语

总而言之，老师要想在初中数学教育过程中充分体现几何画板的价值，要鼓励学生运用动手操作的方法来对新知识开展学习，另外，要采用与画板相结合来加深学生对尚数形结合思想的理解与应用，最终还应当鼓励学生在解决问题中采用几何画板来提高自身的解题能力。擅用几何画板，在图形教育与呈现过程中健全学生的数学核心素养，这是几何画板教育运用的重要价值。在初中数学的教育过程中，老师应当有效凭借几何画板这类新兴的信息技术方式来落实教育，同时有效在数学课堂教育中构建模型、实现几何图形的呈现，从而有助于学生在观察、感受、学习、探索的实践过程中落实数学问题的解决、数学知识的理解，同时在几何画板的运用与实践过程中引导学生加深数学概念理解、运用思维构建、运用能力提高等数学核心素养的形成与健全。

参考文献

- [1]陈中海.善用几何画板，在图像中完善数学素养——初中数学几何画板的有效应用[J].电声乐园·信息化教学,2019(1):0200-0200.
- [2]何志坚.几何画板在初中数学教学中的应用[J].知识库,2019,000(016):P.125-125.
- [3]温桂珠.善用实用妙用精用——浅谈几何画板在小学教学教学中的恰当应用[J].教师,2019,000(033):76-78.