

趣中的作用,占57.14%。

通过上述调查数据的分析,我们可以看到借助移动互联网、云计算和大数据等现代信息技术,传统课堂讲授的优势与信息化教学的优势得到有效整合,从而提升了高职思政理论课教学的吸引力和实效性。

#### (二) 问题反思

本次问卷调查也针对使用手机移动教学APP时遇到的问题向学生和教师进行了提问。其中,认为网络不稳定导致APP无法使用的师生人数最多,分别占71.43%和78.4%。此外,师生反映较为集中的问题还包括网上签到可能导致代签、个别同学为经验值而恶意灌水回帖、在使用移动教学APP时借机上网娱乐等情况。这些问

题的出现也为我们进一步优化混合式教学模式中的教学管理细节提出了新的目标和要求。

#### 参考文献

- [1] 中宣部,教育部.普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[Z]. 社教科[2015]2号. 2015-07-27
- [2] 夏颖婕.当代大学生使用手机的现状及影响——以武汉两所高校为例[D]. 武汉:华中科技大学, 2013: 27-32
- 所属课题:浙江省高等职业教育研究会2017年研究课题立项;项目编号:YB17035

# 新旧动能转换视域下的高职院校双创教育体系构建探究

何湘龙

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着社会经济不断发展,我国教育事业进入了一个新的发展时期。新旧动能转换时代对高职院校教育活动提出了新的要求。为了落实素质教育,加快创新型人才培养进程,在现阶段的高职院校教育活动中要结合其实际教育中存在的问题,加强人才培养模式的转换,在落实素质教育的同时,不断提高学生的综合素质,使得学生能够更加适应社会发展,提高学生综合能力。基于此,在本次研究中就结合高职院校双创教育的必要性进行研究讨论,并提出相应的工作建议加强教育改革,加强双创教育体系构建,全面提升高职院校教育整体质量。

**[关键词]**新旧动能转换;高职院校;双创教育体系;构建;策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.040

#### 引言

在我国教育发展中,高职教育作为高素质应用型人才培养的主力军。在高职院校教育活动中,为了全面提升其整体的教学质量,加强创新人才培养,教师要结合区域经济发展,不断优化创新人才培养目标。在实现自身经济持续发展的同时,不断优化人才培养计划。高等教育人数在逐年扩招,学生就业难题逐渐加剧,针对这一现象,传统的教学理念和方式已经无法满足社会发展。因而在高职院校教育活动中,要综合我国发展的阶段,结合新旧动能转换这一特殊时期实现双创教育。在提升高职教育整体质量的同时,进一步加强教育实践,提升高职教育实践教学的整体质量和水平,显著提升教育实践的价值。因而在高职院校双创教育体系构建的过程中,要结合新旧动能转换不断优化教学形式,落实素质教育,提升双创教育整体质量。

#### 一、新旧动能转换概述

新旧动能转换包含了新动能培育和旧动能改造等两个方面的内容。随着社会经济的不断发展,旧的生产模式和发展模式存在许多弊端,难以适应社会经济发展,同时还限制了各行各业的发展。而通过实现新旧动能转换,利用新模式新业态新技术、新材料新能源来代替旧模式、旧业态、旧技术、旧材料、旧能源。通过新旧动能转换,全面加强产业的改革升级,在传统数量增长型发展的基础上实现质量增长,由外延增长转化为内涵增长。新旧动能转换可以当做是增长向发展的有效转换,加快产业的升级转换,有效提升产品的附加值,实现大众创业,万众创新。在现阶段的高职教育活动开展过程中,加强新旧动能转换的应用,进一步加强高职教育的改革,保障相应的教学活动能够更加高效稳定的开展,为社会经济发展提供大量的优秀人才。通过加强创新创业教育,在加强具有创业基本素质和创新型个性人才培养,能够全面培养学生的创业意识,创新精神和创新创业能力,综合社会经济条件,面向社会,不断优化创新人才培养的进程,使得相应的教学活动能够更加切合各行业发展需要。在高职教育活动中实现双创教育,优化创新创业制度和服务环境,构建更具有针对性的创新创业教育体系<sup>[1]</sup>。

#### 二、基于新旧动能转换加强高职院校双创教育的策略

##### (一) 明确教学目标,深入学习

为了有效提升高职院校双创教育体系整体价值和教学质量,保障相应的教育活动能够更加高效稳定开展。这就需要教师能够明确相应的教学目标,通过深入学习,不断提升高职院校双创教育整体质量和水平。为了避免高职院校双创教育实践走偏的现象发生,提升高职院校双创教育整体质量,科学合理的使用现有资源,提升教育资源利用率。在双创教育活动中,通过相应的教学活动,加强对学生的艺术培养,启蒙学生的创新意识和创新精神。通过有效的宣传教育活动,让学生能够了解创新性人才的素质要求,对创业的概念要素和特征有更深刻的认识,使得学生能够掌握开展教育活动所需要的知识。加强双创教育的根本目的是培养学生批判性思维,洞察力,决策力和组织协调力等各项创新创业素质,全面提高学生的创业能力<sup>[2]</sup>。在创新创业教学活动中,要引导学生加强对环境的认知,让学生能够对当今的企业及行业环境有更深刻的理解,了解创业机会,把握创业风险,加强对商业模式,开发过程,设计策略和技巧等相关内容的认知。而在模拟实践的过程中,通过鼓励学生体验创业准备的各环节,加强创业市场评估,创业融资,风险管理等多方面的内容,不断提高学生的创新创业能力。为了达到这一教学目标,在高职院校教学中,教师要深入学习,实现突破性教育,且能够充分了解到双创教育的内涵,以及双创教育的体现思路 and 方向,对双创教育活动有一个更深刻的认识,在教学体系构建的过程中,将新旧动能转换的相关知识 with 双创教育进行有效的融合,构建更加科学合理的教学体系。

##### (二) 合理制定计划,明确方向

新旧动能转换对高职院校教育活动提出了新的要求。而在高职院校双创教育活动中,可以结合新旧动能转换视角,遵循循序渐进的教学原则,构建更加全面的教学体系。在高职院校双创教育活动中,教师要充分显现双创教育活动的价值,提升高职院校教育整体质量。在新旧动能转换背景下的双创教育体系构建中,教师要结合现代化的教育理念,制定更加明确的教学目标和教学计划,明确双创教育的方向,为双创教育实践教学奠定坚实的基础。在高职院校双创教育活动中,借助明确的教学目标,能够使得整个教学活动更加高效稳定的开展,有效促进教育事业的发展。而在具体教学活动中,教师可以结合双创教育目标,加大教育资源的投入,科学合理的应用现有的教学资源,不断提升双创教育整体质量和水平。因而在高职院校双创教育活动中开展过程中,教师要科学合理的使用现有的教学资源,保障相应的教育活动能够高效稳定开展,且能够满足学生的实际学习需要,全面提升双创教育的质量和水平<sup>[3]</sup>。在高职院校双创教育活动中,教师要结合新旧动能转换的理念,在加强创新教育的同时,强调创业教育,在教育体系构建的过程中,以借助

更加明确的教学目标,加强教学研讨。在双创教育活动中应该给学生教一些什么,才能够达到创新教育的目的?为了保障创新创业教育活动能够高效稳定的实施,在创新创业教育活动中,应当采用什么样的教学方式以提升双创教育的整体质量和教育水平?在双创教育体系构建活动中,教师要加强现代化教育理念及教育方式的应用,为双创教育活动的实施提供更加明确的思路和教育方向,提升其整体教学质量。

#### (三) 构建教育体系,制定标准

而基于新旧动能转换视角下的高职院校双创教育活动,教师要充分意识到传统教学模式及教学方法存在的弊端和不足,在实际教学活动中加强创新,不断增强高职院校双创教育的整体质量和水平。通过加强教育实践,利用明确的教学理念,做好教育指导等相关工作,提升教育的整体质量和水平。在双创教育体系构建的环节中,为了提升其整体的教学质量,且能够达到预期的教学目标,保障相应教学活动能够高效稳定的开展,教师要综合新旧动能转换理论,构建新的教育体系。在教育体系构建的过程中,充分体现双创教育的综合性,明确教学目标,保障创新创业教育和创业教育活动能够高效稳定开展。为了保障双创教育的体系能够更加科学合理,在教育体系构建的过程中,教师要综合双创教育的目标,以及双创教育活动在实施过程中所面临的困境和问题,加强教育体系构建。在落实创新教育和创业教育的同时,将二者进行有效的融合,提升其整体的教学质量。在教育体系构建的环节中,通过制定相应的标准,使得双创教育活动能够根据高职院校课程设置高效稳定开展。在双创教育活动中,首先教师要面向全体学生加强培养学生的创新创业意识,加强创新创业的普及。其次,对于具有创新创业意愿潜质的学生,要全面加强对学生基本知识技能技巧的培养。最后,在双创教育活动中要积极开展综合类的实践课程,以项目和活动作为基础,实现教学相长,通过针对性的教学活动,加强对大学生创业过程指导,促进高校创新创业教育发展<sup>[4]</sup>。

#### (四) 加强实践教育,丰富内容

在双创教育体系构建中,教师要综合新旧动能转换的理念和方式,有效增强双创教育工作整体质量和水平。这就需要教师能够综合教学,课程体系,教学目标,教学指导思想等多方面的内容,综合考虑到其他因素对双创教育体系构建带来的负面影响,结合更具有针对性的教学内容和形式,加强新旧动能转换理念的应用,不断提升双创教育的整体质量。在双创教育活动中,教师要充分考虑到其他因素对双创教育体系实践带来的影响,不断完善其他因素,提升双创教育整体质量。在双创教育实践教学中,需要专业的教师来开展相应的教学活动,而在现阶段的高职院校教学活动中,由于缺乏创新创业教育的老师,使得双创教育活动的整体质量得不到有效保障。为了加强实践教育,不断丰富高职院校双创教育的内容。在双创教育体系构建的过程中,还需要进一步加大人才引进的力度,做好专业人才引进等相关工作,提升教师的综合能力,充分发挥教师的价值和积极作用,提升双创教育的实效性。而在具体的教学活动中,教师要加强对教学内容的规划和布置,科学合理的设置相应的教学体系,加强融合性课程设置,综合新旧动能转换,保障教育内容的一致性、专业性和独立性。

#### 三、结束语

总之,新旧动能转换对高职院校双创教育体系构建带来了一定的发展机遇。而在高职院校双创教育活动开展过程中,要综合新旧动能转换加强教育改革和创新,不断完善教育体系。在提升双创教育整体质量的同时,综合相应的教学内容,推进高职院校的进步与发展。在双创教育活动中,教师要进加强探索与实践,不断优化创新人才培养模式,搭建创新创业教育课程体系,结合先进的人才培养方案,全面实施创新创业教育。

#### 参考文献

- [1] 陈荣荣.高职院校“打造”创新创业教育特区”的对策研究[J]. 中国商论, 2020, (7): 253-254, 256.
- [2] 尹邵君,周祖才.高职“双创”教育现状分析及影响因素研究[J]. 无线互联科技, 2018, 15(23): 77-78.
- [3] 郑应松.“双创”背景下高职院校创新创业教育课程体系建设的现状与思考——以成都职业技术学院为例[J]. 环球市场, 2020, (7): 164-165.
- [4] 刘喻,刘桂芳.高职院校构建“双创”教育“金字塔型”课程体系的问题与路径——以广东交通职业技术学院的实践探索为例[J]. 职业教育(下旬), 2019, 18(7): 72-80.
- 基金项目: 本文系2018年全国高职高专创新创业教育协会课题: 高职院校电气自动化技术专业教育与创新创业教育融合发展研究(CXCXZH2018031)阶段性研究成果。