

计算能力。

### 一、在核心素养下培养学生数学计算能力的本质内涵及重要价值

#### (一) 在核心素养下培养学生数学计算能力的本质内涵

随着新课程改革的发展,教师越来越重视学生核心素养的培养,关注到学生审美能力、创新能力、计算能力等方面的提升情况,将运算能力作为当前数学课堂教学的重点培育内容,分析出数学教材中“数”与“计算”之间的相互关系,强化学生对计算技巧的掌握程度,提升他们的数学思维能力。在核心素养视角下,小学数学培养学生计算能力展现出层次性的特征,一层层地强化学生的运算能力,在课程教学过程中展现出由简单到复杂的关系,引导学生从较低的层次开始学习,使学生逐步认识到数学问题的本质内涵,一步一步掌握到运算的技巧,形成逻辑性的思维能力,一层层地了解到计算的基本过程,深刻体会到计算问题的解题步骤。

#### (二) 在核心素养下培养学生数学计算能力展现出的重要价值

在核心素养视角下,小学数学培养学生具备一定的计算能力,有助于满足新课程改革的要求,符合当前社会发展的现状,强化学生对数学知识的认识和理解,增强他们的逻辑性思维能力,使学生可以在数学问题中体会到计算的乐趣,在学习过程中良好地运用计算能力。同时,核心素养视角下,小学数学培养学生具备一定的计算能力,有助于激发学生的学习兴趣和,强化他们学习的自信心,调动他们学习的主观能动性,使学生主动投入到数学问题解题过程中,自主找寻到问题解决的办法和途径,准确地计算出问题的答案。

### 二、在核心素养下培养学生数学计算能力实施的策略

#### (一) 激发学生的学习兴趣和,促使学生明确运算的意义

随着素质教育的改革,教师越来越重视对学生核心素养的培养,强化学生的综合素质能力,积极找寻到他们的学习兴趣,根据他们的兴趣爱好设计出他们感兴趣的课堂教学形式,全面激发学生的学习兴趣和,调动他们学习的主观能动性,使学生在过程中体会到数学知识的乐趣,主动计算出教材当中存在的问题,强化自身的计算能力。在此过程中,教师引领学生投入到数学计算教学当中,引导他们明确运算的具体意义,使学生在计算教学中掌握到丰富的数学原型,在运行中掌握到混合运算的本质内涵,形成较强的计算能力,从而提升学生的学习质量和效果,提升他们对数学知识的认识和理解。

#### (二) 创设出生活化教学情境,提升学生的实际应用能力

生活是学生理解知识的基本途径,也是学生最先接触到数学问题的场景。因此,在核心素养视角下,教师应当创建出生活化数学教学情境,将数学与生活有机的联系在一起,引导学生投入到生活化教学情境当中,使学生在生活情境中自主解决实际问题,感受到数学知识在生活中的应用领域,运用数学知识计算出生活购物场景中价格的计算问题,运用已经学过的“加、减、乘、除”等知识计算出商场中每一样商品的实际销售价格,深刻理解到计算的重要性。这大大提升学生的计算能力,强化了他们对数学知识的运用能力,增强了他们对实际问题的解决能力。

#### (三) 创建出问题化教学形式,增强学生对算理的理解和掌握

问题是激发学生兴趣的主要手段,也是强化学生对知识认识的重要途径。随着核心素养教育的改革与发展,教师逐渐创建出问题化教学形式,提出一系列具有深刻内涵的数学问题,将问题与学科知识结合在一起,引导学生投入到问题解决过程中,使学生通过问题明确计算的本质条件,认识到数学知识的整体性和完善性,掌握到数学计算的本质内涵,在解决问题过程中强化自身的计算能力,逐渐增强自身对算理的理解和掌握。

#### 三、结语

计算能力已经成为当前小学数学教学的重点内容之一,也是学生需要掌握的基本核心素养。在小学阶段,教师越来越注重数学教学的改革与发展,在数学教学过程中培养学生形成良好的计算能力,创设出生活化、问题式情境教学模式,强化学生对算理的掌握和理解,进一步增强他们的逻辑思维能力。

#### 参考文献

- [1] 张家洋. 聚焦数学核心素养下的学生运算能力的培养[J]. 考试周刊, 2016(52): 82-82.
- [2] 李志玲. 浅议学生数学核心素养之运算能力的培养[J]. 中小学教学小学版, 2017(7): 79-82.
- [3] 刘心文. 浅谈小学数学核心素养运算能力的培养[J]. 东西南北: 教育, 2018(2): 256-256.
- [4] 林雪霖. 核心素养导向下小学数学“运算能力”的培养[J]. 福建教育学院学报, 2018.

## 网络环境下的小学语文教学探究

晓珍

(西藏自治区拉萨市林周县苏州小学 西藏 拉萨 851600)

**【摘要】**网络环境是当今教育教学发展的大趋势,在这样的大背景下,“互联网+”教育信息化也应运而生,希沃5白板与语文学科教学深度融合也成了必然。作为藏区语文一线老师,开始不太熟练这一教学技术,但随着对希沃产品的深入了解,笔者逐渐对希沃白板5产生了浓厚的兴趣,在不断学习希沃技术的同时,也收获着希沃白板带给课堂教与学的莫大帮助。

**【关键词】**网络环境; 藏区小学; 教法; 学法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.533

### 前言

目前,在我们藏区城镇/乡村学校基础教育处在全面、深入推进新课标教育教育理念期,教材设计调整,教学思想观念深刻改变,这些变化使我们当下的藏区小学语文课堂教学更加科学、便捷和高效。与此同时,对我们教师也提出了更高的要求,要求我们注重自我发展,不断学习提升自身专业发展、业务素质、以适应日新月异的教育教学发展变化。

#### 一、备课更高效便捷

在没有拘束、没有局限性的网络世界自由探索,向来伴随着繁多的知识点世界。探索和研究的每一步都像“盲人摸象”。虽然只能略有所得,并且难以触及到很系统学科知识全貌。但正是,这种不断探究的精神和不断探究的经验,全面性发展的视野才逐步拓宽,才更有可能打开语文系统性素养的“黑箱”和全貌。尽管网络知识世界中可无拘无束地进行探索有关教学课件、方法和习题策略,但我们也不可完全依赖于网络技术手段。要科学、合理、恰当且针对性地进行收集、借鉴和采用。如,以前笔者备课时,习惯在一些网站上搜集一堆资源,然后再自己整理提炼一些所需的资源制作课件、教学设计等。但现阶段,我们完全可以选择系统性的登录教学通的备课平台,选择好所需具体备的那一课之后,点击进入,很多具有专业性而优秀的课件、教学设计、习题、音视频等资源就呈现了出来,我们可以直接下载使用,再也不用大海捞针去庞大的网络知识世界中大面积的搜集资源了。

实践证明,系统性的收集、学习有关教学资源,极大地提高了我们教师的备课效率,节约了大量时间。利用希沃5白板备课使得我们藏区小学语文课堂教学搭上了网络备课快车道,资源同步、希沃信鸽会将教师的授课记录自动保存,随时可以登录查阅,为教师专业成长反思教学提供全面的原始数据。只要有网络,我们就轻装上阵,轻松备课、授课。单就从节省浩瀚的网络学科信息中收集资源、整理提炼所需信息等方面的时间而言,系统性的查找、学习、下载、备用,可以为教师节省一半的时间和精力,而且还可以达到超预期的教学效果和学生学习的促进,真是益事一桩。

#### 二、丰富多彩的课堂

在基础教育教学中,可以说,语文课生字的学习是“有声有色”的。打开资源之后,生字的拼音、字形、结构、笔顺都有了,譬如:说“燕”这个字,是个多音字,在小学生不确定的情况下,在白板上写上“燕”,将笔长按在字上,出现大圆圈,选择田字格发音,打开后字形、结构、笔画,两种发音就呈现出来了,一个是燕子的燕,读四声,一个是燕国的燕,读一声。孩子们学习完之后,记得比较牢,下次遇到不容易犯错。笔顺也很好用,它有两种,一种连续的,单击“连续”后,系统会按照正确的笔顺一次性连续地将字的两种书写示范了一遍;学生可以跟着书空,还有一种分步的,点击一下,会有书写下一笔画,点击一下笔顺往下走一步,当有同学学习生字慢、汉字笔顺容易写错的、还有个个别笔画难写的,出现这些情况时,教师就及时给他们演示分步的,一步一步学习,直到学生会这个字的写法为止,此外,还可以将所学“字”的“部首、结构”,可以示范,这样就可以帮助我们藏区地区小孩从小实现写规范字,说“藏、汉(普通话)”双语言。

上课时,教师调取教学通中的电子黑板,让乐于展示的学生在电子黑板上书写字词,满足他们的好奇心,同时也激发了他们的学习兴趣,调动了他们的学习积极性。上完课后,再照板书给学生做总结,还可以使用“辅助工具”中快照功能,将板书拍照后发送到班级圈,这样就可以帮助那些写字慢、接受能力弱的孩子在家继续有参考的开展学习。真正实现学习不受时间、空间限制,随时随地只要有网络登录教学通皆可以学习。

#### 三、提供了优质资源

任何涉及专业知识与技能,都是专业视角的产物,无论面向同学科教师还是面向不同各学科教师。于我们而言,专业知识与技能,似有不同。但教育的总目标是相同的——都是为促进我们的学生的全面发展。我们生活在21世纪,可以说,互联网+时代,与我们的生活、学习和工作都是息息相关的,比如,“互联网+时代”改变了我们的学习与接受新生事物的方式,“读书不用破万卷”,电脑、智能手机等电子产品终端帮助我们在任何时间空间只要有网络都能学习,对教育的冲击与影响不可小觑,我们要与时俱进,勇于探索、敢于实验,积极迎接时代挑战,不断汲取最科学、最先进的教育教学理念与方法,才能适应21世纪的新课教育形势,才能成为新时代孩子们的良师益友。

毋庸置疑,“互联网+”教育信息化为我们教师的专业成长提供了很大的空间,网络研修、国平台、省平台、希沃教学系统、教学通平台、云课堂、钉钉APP等,层出不穷的教学软件为我们每一位一线的教师提供着优质的资源,成为我们教学的好助手。例如,在教学《狼牙山五壮士》一文时,我们通过观看教育资源公共服务平台上部级优课,深受感触,对我们自己的一备设计进行的二次修改,备课时主要借助希沃5备课系统,将课前搜集到的图片、视频等资源插入相应环节中的PPT页面。登录教室电脑终端。打开课件,进行授课。引导学生观看视频,感受当时的环境,体悟主人公精神,感受革命先烈大无畏英雄主义,勇于献身的精神。最后环节设计了读写联动形式,让学生为五壮士写一段颁奖词,向先烈致敬。学生开始写作,播放主题曲和轻音乐,感染学生入情入境写出真情实感。在展示环节,分享学生的几个优质作品,使用希沃授课助手,将学生作品上传至电脑端,大家不仅听到了文章,还欣赏了小作者的钢笔字。欣赏文字之行美。

总之,网络时代环境下,成就了新一批专业性更强的语文教师,尤其在我们藏区,有了“互联网+”教育信息化的发展与推进,不仅使我们藏区小学语文教育课堂更加异彩纷呈,而且还有效实现了“教无定法”,有效地促进了我们藏区小学生的学习方法、效率和质量的显著提升,并为终身学习奠基了扎实基础。

#### 参考文献

- [1] 姜欢晓. 小学语文“主题阅读”课例开展策略浅谈[J]. 科学大众(科学教育), 2017(08).
- [2] 曹月红. 改变,从主题阅读开始[J]. 教育研究与评论(小学教育教学版), 2017(12).
- [3] 于艳萍. 主题阅读在小学语文阅读中的作用漫谈[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(40).