

于这一情况,教师需要侧重于学生的思维训练,借助头脑风暴、小组讨论等手段,对其思维品质进行有效培养。待学生完成写作后,教师需要对学生的作文进行及时批改和点评,并给予相应的指导,在这一过程中,教师善于发现学生的闪光点,不可过多的指责和批评学生,而应多多鼓励学生,帮助其树立写作信心,这样才能让学生对写作充满兴趣,较好地提升其英语写作水平。

五、结语

综上所述,对于初中生而言,写作不仅关系到其英语学习成绩和能力的提升,还影响着其今后的终身发展和社会发展。基于此,在初中英语写作教学中,教师应当以学生的核心素养为核心,注重写作教学,不断改进和创新写作教学方法,从而培养学生对写作的兴趣,有效提高其英语学科的核心素养。

小学数学阅读能力的培养框架构建

左燕林

(新疆克拉玛依市南湖小学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]阅读是学生获取知识的重要途径,在小学阶段数学教学中,教师不仅需要教授学生学科知识,同时还需要培养并提升学生阅读能力。学生只有具备一定数学阅读能力,才能够将复杂数字转化为简单并且自己所熟知的文字,便于学生理解,同时也能够提升学生数学学习能力。数学教学在一定程度上则是数学语言教学,数学学习与阅读具有紧密关联性,因此教师在开展小学阶段数学教学中,需要培养数学阅读能力。在本次研究中,重点阐述小学数学阅读能力培养框架构建,提升学生阅读能力,促进学生全面发展。

[关键词]小学;数学阅读能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.144

数学是小学阶段学生的必修科目之一,由于数学知识较为抽象难懂,学生学习难度较大,极易丧失数学学习兴趣,因此在小学数学阶段教学中,教师首先需要培养学生数学阅读能力,将抽象的数学语言转化为便于理解的文字语言,从而更好的掌握知识。通过小学数学阅读能力培养,不仅能够提升学生阅读能力,同时学生数学成绩也会相应提升,逻辑思维得到锻炼,对学生数学素养以及全面发展具有重要推动意义。

一、将阅读与实际生活相结合,激发学生阅读兴趣

为有效提升学生阅读能力,教师首先需要培养学生阅读兴趣,学生具备一定阅读兴趣,才能够进行阅读,从而提升阅读能力。教师在小学数学教学中,应当将阅读与实际生活充分结合,从根本上激发学生阅读兴趣。例如教师在教授《混合运算》这一内容时,教师可选择与学生实际生活相关的应用题,教师通过提问:“学校食堂每天会提供午餐,其中鸡腿5元一个,青菜2元每份,米饭1元一份,五年级三班共有学生48人,那么吃一次午餐需要交给食堂多少元午餐费呢?”这一问题与学生日常生活相关联,因此能够激发学生题目阅读兴趣,学生仔细阅读题目,并结合教材中所学的混合运算知识,最后得出384元这一正确答案。在这一过程中,学生不仅能够掌握混合运算的相关知识,同时还能够激发学生阅读兴趣,使学生在做题时,能够仔细阅读题目。

数学与日常生活具有一定关联性,在日常生活中存在诸多数学题目,部分学生在数学学习中,认为数学学习十分枯燥,学习兴趣丧失,因此教师可通过实际生活与教学相联系方式,使学生感受到数学学习乐趣,引导并培养学生阅读能力。

二、融入阅读材料,激发学生阅读兴趣

小学数学知识之间具有一定衔接性,同时数学与生活之间紧密联系,因此教师在数学教学中,在课前预习阶段为学生提供一定阅读材料,学生通过对材料阅读,并结合所学知识,从而形成全新知识结构。著名学者认为,新的概念与信息,只有与个人现有知识建立了相应联系后才具有一定意义。教师通过引导学生阅读相关材料,从而帮助学生了解全新知识点,同时学生对新知识点还存在一定困惑。在课前预习阶段,带给学生不一样的体验,能够使学生感受到数学学习兴趣,在正式课堂教学中,能够专心听讲,积极参与到课堂互动中,成为数学课堂主体,同时对学生自主学习能力也具有一定提升作用。例如教师在教授《圆的认识》这一知识时,教师在正式教学前,可为学生提供《生活中处处可见的圆》这一阅读材料,在这篇阅读材料中,介绍了日常生活中常见的下水道井盖为什么是圆的,同时还介绍了与圆有关的零件以及圆桌会议的由来。学生通过阅读这则材料,能够了解到在日常生活中圆的作用,并激发学生探寻新知识的积极性,为教学开展奠定基础,同时学生阅读兴趣被充分激发。

三、创建全程阅读氛围

(一)运用智慧阅读平台,积极开展课前阅读

教师在开展数学教学时,可充分利用智慧阅读平台,引导学生进行课前阅读,从而对本节课所学知识有着一定了解。在学生了解所学知识的前提下,教师再开展教学,教学效果较好。例如教师在开展二年级《长度单位》教学时,首先可引导学生阅读与长度单位有关的童话故事,例如《国王的新衣有多长》,引导学生在

参考文献

- [1]蔡碧玲.核心素养背景下初中英语写作教学探究[J].英语广场,2020(12):110-112.
- [2]袁鑫.核心素养下初中英语写作教学的实践探析[J].科学大众(科学教育),2020(03):31.
- [3]李明月.核心素养视野下初中英语写作教学方法研究[J].才智,2020(03):170.
- [4]廖海兰.核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考分析[J].中国农村教育,2019(03):110.
- [5]卓琛.核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J].兰州教育学院学报,2018,34(09):171-172+174.

阅读过程中,初步建立对长度单位的概念。教师在开展《认识时间》这一课的教学时,教师可引导学生读《赶不上的轮船》这一故事,在阅读中,学生对时间有了基本概念,同时也掌握了时间的重要性,为正式教学开展做好铺垫。

(二)充分挖掘教学阅读内容

现阶段,小学数学教学与以往有了较大改变,当前教材依据新课标依据学生认知水平等作为编写标准,符合小学阶段学生年龄特点与认知水平。因此在教材中大部分典型例题是在充分考虑学生接受能力的前提下所编写的,具有较高阅读价值,教师在教学中,需要深入挖掘教材中的阅读资源价值。在教材中,存在一个“你知道吗?”板块,在这一板块中会讲述一些数学小知识,教师引导学生阅读,从而营造良好阅读氛围,在这一氛围中,学生阅读能力得到提升。

(三)积极拓展学生课外阅读

教师在开展小学阶段数学教学中,可根据学生年龄阶段以及兴趣爱好等特征,为学生推荐关于数学的优秀书籍,引导学生在课外时间进行观看,例如《数学思维游戏》《100层的房子》等等。学生通过阅读课外书籍,能够拓展自身数学知识视野,提升数学思维能力,同时学生阅读能力也在不断提升,对学生全面发展具有重要意义。

四、创建合作学习小组,培养阅读能力

小组合作学习是当前十分常见的一种学习方法,这种学习方法效率高,效果显著,因此教师在开展数学教学时,可创建合作学习小组,通过小组合作方式,培养学生数学阅读能力。教师需要明确的是,在教学过程中,需要合理选择教学内容,才能够激发学生思维能力与阅读能力,从而提升教学质量。例如教师在开展《正方体与长方体的认识》这一内容教学时,教师需要先将学生分为若干小组,每名小组需要从中找出一个长方体和一个正方体,并发现这两个形状的相同之处和不同之处。在每一小组中,需要有一名负责记录,学生通过观察能够发现这两种形状都有六个面,八个顶点,这是相同点,不同点则是正方体的六个面是相同的,而长方体只有四个面是相同的。在传统教学中,教师则是将这一知识点直接告知学生,而开展小组合作学习,这些知识均是由学生通过探索得到的,便于学生掌握,同时在这一过程中,学生还可通过自身观察能力与阅读能力进行知识总结,培养学生阅读能力。

总结

学生通过阅读,能够加深知识的了解,教师在开展小学数学教学中,通过多种方式,激发并培养学生阅读能力,不仅提升学生数学素养,同时还能够促进学生全面发展,为社会输送高质量人才。

参考文献

- [1]林丽萍.小学数学中数学阅读能力的培养[J].当代家庭教育,2020,(32):32-33.
- [2]林淑珍.小学数学阅读能力的培养策略研究[J].考试周刊,2020,(84):67-68.
- [3]范锦楚.浅谈小学低段学生数学阅读能力的培养[J].当代家庭教育,2020,(29):45-46.

图书档案

大数据环境下的国企档案信息化管理研究

刘国明

(镇赉县嘎什根乡劳动保障所 吉林 白城 137308)

[摘要]现如今,科技的进步和时代的发展推动着档案管理工作向信息化的方向大步迈进,而国企档案作为档案管理工作的重要组成部分,也依托网络和信息技术有了质的变化。传统档案管理模式下,对纸质文件的依赖性较大,也就导致其受人为因素的影响密切,耗费大量人力物力的条件下,仍然无法保证档案的完整和准确。在信息飞速发展的今天,档案管理工作将会依托网络,有更多的创新和改善,将会提高信息管理的效率,提供更大空间与可能性。本文以国企档案信息化为主题,介绍其优势、作用及整改措施,希望为有关专业人士带来一定的参考与借鉴。

[关键词]大数据;国企档案管理;信息化;网络空间

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.145

在国企的管理体系中,档案管理是重要的组成部分之一。档案管理与企业的运营管理和信息决策有着密不可分的关系,二者互为支撑、共同发展。但是,由于信息发达程度不高、网络技术不成熟、相关应用处于研发期等因素制约着档案管理工作,因此,传统的档案管理模式的发展具有较大的局限性,无法实现新的突破和进展,就产生了档案管理工作在实际工作中,人力、物力、财力等方面的利用率低

下,也就是说,没有发挥出档案管理的真正效用和实际价值^[1]。提高档案管理的效用与价值是档案管理工作信息化的主要任务,是全面发挥现代信息技术的初心和立足点。

一、国企档案信息化的优势及作用

(一)分享资源便利,工作效率提升