

再举个例子:初中语文教材中还有一篇文章叫《黄河颂》这篇文章中就有非常多容易被学生忽视的句子和词语。“啊!黄河”这个词语在文中一共出现了三次。对于“啊”这个字,通常学生阅读时就会认为只是一个语气词,就不会对他进行研究思考。这个时候老师就可以引导同学。进行反复朗读,结合文章感受作者每一个“啊”出现时的心境变化。为什么作者会发出这样的感慨,想表达什么?老师和学生之间可以进行交流讨论,最后让学生意识到文中每一个字,每一个词,每一个语句都是有深刻含义的。

阅读的过程中,老师还可以设计一些开放性问题拓展学生的思维。鼓励学生多发挥想象力。文章能阅读到的内容是有限的,但学生的想象力却是无穷无尽的。小学语文教材中还有一篇文章叫做《羚羊木雕》,有一位教师就在教学《羚羊木雕》这一课时,不断的向学生提出拓展思维的问题。比如“如果送羚羊木雕的是万芳,你认为他会不会要回这个羚羊木雕”“你们认为万芳最后是否真的原谅了我?”等等问题,让学生大胆想象。进行合理的推测,并表达这样推测的依据。教材中有时会有一些讲不到的东西。老师可以通过这些没有表达出来的情感设置话题。利用自己的经验鼓励学生大胆推测猜测。

二、结束语

“微课程”在初中地理教学中的运用

董莹

(泰来县泰来镇中心校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要]目前,随着我国经济不断发展,科学技术的研究水平也不断提升。信息化技术融入到了各行各业,行业发展速度也得到了整体的提升。信息时代的到来不仅对生活产生了重要的影响,同时对于教育事业也起到了很大的推进作用。地理学科的社会科学性非常明显,研究范围较广并且原理较为深入。因此在开展课程教学时,想要有效的达到教学目标是有一定的难度的。顺应当今时代的发展,在教育教学中融入信息化技术能够有效的提高教学水平,“微课程”在初中地理教学的过程中应用于有效的传授地理知识也有着非常重要的作用。本文针对在初中地理教学中运用“微课堂”过程中可能出现的问题进行了分析和探讨,希望能够有效的促进地理教学。

[关键词]“微课程”;初中地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1624

一、“微课程”在初中地理教学中的运用价值

课堂教学最忌讳的是枯燥乏味,因为完全无法激发学生的学习积极性。填鸭式教学很容易使学生的注意力分散,课堂气氛沉闷。微课在初中地理教学中运用,主要是通过图片视频的方式进行学习研究,通过实例进行地理知识的教导和学习,有效地激发了学生的学习积极性,不断的战胜自己的好奇心。微课教学是通过教学视频来指导教育教学工作,因此录制好的微课可以供学生在课下进行自主的研究和学习,不仅能够提高学生的学习效率,同时对于减轻教师的工作压力也有很大的作用。在自我学习的过程中学生可以更加有效地获取知识,并且不断提高自己对于地理学科的兴趣和信心。锻炼自身的思维能力。

二、“微课程”在初中地理教学中应用的必要性

2.1有利于提高学生的学习成绩

相比于传统的教学模式,微课教学最大的特点就是通过夸张的言语和图片激发学生的学习动力和兴趣。在进行初中地理教学过程中,微课教学能够活跃课堂的气氛,与传统的填鸭式教学下的课堂气氛形成强烈的反差。在学生对知识处在一个渴望的状态时,他们的学习效率会大大提高。同时,地理知识较为复杂抽象,通过图片和视频的形式展现给学生,可以让学生对这些知识有直观的了解和认知,对于加强学生的学习记忆有着非常重要的作用,同时也可以弥补学校在教学设施方面的缺陷。

2.2有利于激发学生学习的主动性

微课资源和传统的教学模式还存在一个明显的区别,在于微课开展的课堂教学能够通过多媒体进行存档。传统教学模式下教学活动必须在课堂内开展,离开了课堂就无法正常开展教学。但是微课教学能够把教学资源存放在手机电脑中,学生可以随时随地地进行学习。每个学生都是不同的,对于知识掌握的能力水平也是参差不齐的。因此,对于课上没有完全掌握知识的学生,微课可以给他们提供一个课下补习和复习的平台。同时,这种教学模式能够提高学生自己学习的积极性和能力,对于培养学生在学习方面的主动性有着非常重要的作用。

2.3有利于加强地理教学的直观性

地理的知识很大一部分都是源于生活,源于自然,因此在进行地理教学的过程中,如果单纯的凭借书本就会非常的吃力乏味。开展微课堂教学的过程中,会有大量的图片和视频,教师会通过夸张的言语来加强学生的记忆。如果学校没有专门的地理实验室或者教学设施的话,学生通过这些图片和视频也能够对地理实例有一个大致的了解,需要掌握的地理知识呈现的也更为直观。这样一方面提高了学生的学习效率,同时对于激发学生的学习积极性和求知欲有很大的作用。

三、“微课程”在初中地理教学的具体应用过程

目前在很多初中的地理教学过程中都应用了微课程,主要的流程如下:

首先要进行提前导课。提前导课是指老师把专业制作的幻灯片或者图片视频课前在学生面前进行展现,这样做能够充分的展现教师个人素养,同时对于吸引学生的

语文教学的最终目的就是可以使学生在日常生活中实际运用语言文字,所以,如果想要提高语文课堂的效率,关键还得提高学生的语言运用能力思维拓展能力。思维训练就是只通过某一种方式方法,掌握正确的思维过程和形式方法。通过拓展思维训练,使学生学会掌握,用科学合理的方法理解作者的创作思想,中心思想,从而解读一些文章更深层的含义。总而言之。积极开展思维训练,可以有效的帮助学生提升阅读能力。思维训练不止对阅读文章有用,在写作中,教学中也是大有用处的。

参考文献

- [1]俞梦婷.论中学语文阅读教学中的思维训练[D].苏州大学,2016.
- [2]中恒芬.发散思维训练方法在中学语文阅读教学中的应用[J].考试(教研版),2012,(02):35.
- [3]黄珊.中学语文阅读教学中的创造性思维训练[J].新课程(中学),2010,(09):130.
- [4]黄珊.中学语文阅读教学中进行思维训练的探索[J].考试周刊,2009,(42):62-63.

的注意力也有一定的作用。但是教师要注意给学生传递的信息要有较强的趣味性,同时要贴近学生的生活,不要准备落后的乏味的知识,这样无法提升学生的学习兴趣。其次,对于复杂的地理现象要进行详细的描述。虽然微课通过视、图片以及动画等多种方式能够对地理现象有一个直观展示,但是,地理现象形成的具体原因以及预防方法需要老师进行详细的讲解。地理学科的专业知识难度较大,只靠学生自我理解是不能完全掌握的,教师要发挥指引作用,促进学生对知识进行消化。在这一环节,教师要注意选择合适的方法吸引学生的注意力。在教学前段,如果有大量的图片和视频,学生可能就会忽略老师的讲课,因此这方面需要想办法进行解决。最后,对于课上传授的知识要进行总结和再现。微课程只是一种新型的教学方式,但是教学目的是没有变的。老师开展教学最重要的目的在于让学生对知识有一个系统的扎实的掌握。因此,在整体的课堂教学完成之后,要对章节知识进行再现,帮助学生进行知识的巩固,提高学生自我归纳和整理的能力。

四、注意事项

在进行初中地理的教学过程中,有很多需要注意的事项,具体包括三个方面:首先,想要教学取得一定的成果,必须结合时事进行教学。地理学科对提升学生的人文素养方面有一定的作用,它是融合理科思维和文科思维于一体的一个科目。因此,在教学过程中要不断的让学生提高自己的思考能力,不断感受时代的发展脉搏。其次,为了能够有效的吸引学生注意,在微课程的教学过程中要选取一些比较有吸引力的图片或者较为夸张的词语,能够给学生留下较深的印象。其次,在教学过程中要对微课中提到的知识进行再现。无论采取什么样的教学方式,最重要的都是让学生接受知识并且记在脑子里。不能单纯的追求多媒体教学,而忽略了对基础知识的掌握。微课教学只是一种新的教学手段,最主要的目标还是为了学生能够扎实的掌握知识。

五、结束语

微课是顺应当今时代潮流的一种多媒体教学方式,它能够有效的提升地理教学的整体水平。相比于传统的教学方式,微课传授知识的效率较高,并且能够有效的提升学生的学习兴趣。地理教学不能单单进行理论灌输,结合实例还有图片视频等进行教学,才能达到教学目的。因此,未来的初中地理教学要不断加强微课程建设,提升地理教学的整体水平。

参考文献

- [1]臧金泥.乡土地理校本课程在初中地理教学中的开发——以咸阳市为例[J].中学地理教学参考,2019(18):8-9.
- [2]金光宇.“微课程”在初中地理教学中的应用与探究[J].课程教育研究,2018(7):166-167.
- [3]曹宁宁.微课程在初中地理教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2017.
- [4]邵海英.浅谈“微课程”在初中地理教学中的运用[J].现代经济信息,2015(19):398.

初中历史项目式学习的价值及实施路径研究

岳海霞

(山西省晋中市寿阳县寿阳三中 山西 晋中 045499)

[摘要]随着我国现阶段新课标改革的不断推进和深入,历史学科核心素养的提出为初中学生历史学习指明了方向。历史学科在初中教学过程中占有非常重要的比重,初中历史项目式学习为初中历史教学的顺利开展提供了依据,合理制定和选择探究主题,制定科学的活动目标,在探究中将历史知识和实践进行有机结合,为促进学生全面发展创造条件。

[关键词]初中生;历史教学;项目式学习;价值;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1625

初中历史项目式学习对培养学生的历史学科核心素养具有非常重要的作用。因此,本篇文章就项目式学习的概念,项目式学习的价值,以及相应做法展开了探究。

一、项目式学习的概述

项目式学习是指学生积极参与社会实践,在探索现实世界的过程中,领会到更丰富的知识和技能。学生可以在项目式学习过程中培养自己的创造思维和创新能力,以