

基于能力提升的小学英语高效教学策略

曾小慧

(江西省上饶市信州区沙溪中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 小学英语作为一门语言类的学科,在学习过程中,学生不仅需要记忆单词、句型,还需要在具体情境中进行对话交流,才能使他们的英语核心素养得到发展。因此,英语教师要让学生在学过程中,运用掌握的英语知识进行听说读写,培养他们的英语语感,提高他们运用所学知识进行交流的能力。在基于提升学生英语能力的课堂教学中,教师要结合教学内容、教学的趣味性以及学生的学习能力等因素组织和设计教学,使英语课堂充满活力,让学生在主动参与中获得提高。

[关键词] 高效课堂; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1570

引言

英语是小学教学的主要科目,也是影响到学生未来发展与成长的重要学科,所以小学英语课堂教学是否高效对于学生的发展极其重要。随着当前人们对于素质教育教育的关注度越来越高,传统教学模式已经无法满足学生的发展需求,所以在小学英语教学中教师需要考虑各种不同的影响因素,结合教学内容创新教学方法,促使小学生可以主动融入教学活动中,让学生可以自主理解英语知识,从而加强学生的学习效率,也就提高了课堂教学质量。

1 小学英语课堂教学问题分析

例如,大部分教师在英语课堂上仍然没有对教学模式进行彻底的改变,同时也存在着教学改革达其形而失其意的现象。教师在课堂上沿用传统的单方面知识讲解的模式,不仅没有尊重学生在课堂上的主体性和积极性,而且没有给予学生自主探究和学习的平台,以至于学生总是处于一种被动的学习状态下,学生在课堂上的学习效率自然无法得到提高,也无法实现学生英语能力的真正提高。除此之外,小学英语教学中还存在对应试和成绩过于关注和重视,以至于在课堂上削减交流实践的环节的现象。在这样的课堂上,教师没有给学生留下英语交流和实践能力的练习平台,所以学生养成了学习“哑巴英语”的错误学习习惯,影响了学生口语和表达能力的强化。基于这些现实问题的存在,在小学英语课堂教学应该优化各教学环节,为学生自主学习,能力提升提供必要的平台就显得十分必要。

2 基于能力提升的小学英语高效教学策略

2.1 运用多媒体学习单词

在传统的英语教学中,教师在让学生学习单词时,掌握了单词的读音和词义后,让他们通过反复背诵来记忆这些单词。在背诵单词的过程中,受到记忆遗忘规律的影响,学生学习单词的效率不高,对于一些形近词容易记混。随着英语教学改革,教师在进行单词教学时运用多媒体,可以让学生根据多媒体出示的图片来记忆单词的词义、拼写,根据多媒体的读音来记忆单词的发音,从而有效提高他们记忆单词的效果。把单词的拼写、读音、词义与多媒体展示的图片结合起来进行记忆,能加深学生的印象,使他们在记忆的单词时,能从英语知识体系中快速找到与单词相关的图片,从而确定所需的单词。

例如,在教学 Asking the way 时,学生需要记忆课文中的词汇 take, get on, get off, walk, street, 教师可以根据单词的意思从多媒体中选择图片,同时展示单词和图片,让学生通过认真观看并进行记忆。在直观情境下,学生记忆单词的积极性有效提高,能够高效地完成单词和词汇的学习。

2.2 创设真实的英语语言环境

英语是应用型极强的学科,仅仅是书本上的拼写、词汇和语法的学习并不能够深入掌握英语的精髓,教师需要为学生创设一个全英文的学习环境,让学生在环境中通过和教师或同伴的相互交流中加强自己的英语口语能力,收获到英语中所蕴含的外来文化的精髓,体会不同文化的独特魅力,更好的进行知识的学习和英语口语

的运用,从而真正的深化自己的综合英语的学习和运用能力。同时,这样也有利于教师对于学生的整体教学,和学生共同进步。

例如,教师在上到“at the mar-keT”这一课时,由于教材中涉及了tomato、potato、carrot、bean、cabbageand corn 等食物单词的学习,为了让学生更好的掌握这些单词,教师可以让学生结合本课的新单词和之前已经掌握的各种句型,将这些单词放到一些真实的句子中,如“I wantto buy some tomatoes.”等,这样学生就能在真实的情境中牢固的掌握本节课学习的新单词。这样既能够唤起学生对之前所学知识的记忆,又能够将新知识进行有效的融合,更好的去记忆新知识。

2.3 明确教学任务引导学生自主学习

在小学英语教学中教师应当灵活运用任务型教学模式,让学生可以根据教学任务去展开自主探索,从而学习到更多的英语知识,让学生在自主学习中提高个人英语学习的能力。但需要注意的是如果是一些较为困难的学习任务,让学生自主学习十分困难,所以教师也可以将学生划分为不同的学习小组,让学生通过合作的方式去探索英语知识,使学生在小组合作中充分发挥个人能力和对英语知识的看法,满足学生的个性化发展需求也让每一个学生都在自主学习活动中获得不断突破学习困难的成就感建立学习信心。例如在 How oldare you? 一课的教学中,由于同班同学的年龄相差不大,很难在教学中开拓学生的思维,所以教师可以首先为学生播放动画视频,动画视频中拥有不同年龄的动漫人物,每一个动漫人物都会向学生们介绍自己的年龄。随后教师就可以在教学中组建学习小组,让学习小组中的不同成员扮演动画视频中的不同人物,由小组中的一名成员进行提问 How old areyou?学生之间相互提问扮演不同的角色,为学生打造更加轻松活跃的课堂教学气氛,也强化了学生对英语知识的理解与应用能力。

结束语

综上所述,在小学英语教学中,教师在培养学生自主学习意识时,要结合丰富的英语知识培养学生的英语核心素养,创设丰富的学习情境,引导学生在情境中掌握对所学知识的运用,在主动探索中提升英语综合能力。在教学过程中,教师要明确教学目标,选择恰当的教学方法,让学生能够通过听说读写训练提高英语综合能力,为其进一步深入学习英语知识提供能力和知识基础。

参考文献

- [1] 高万梅. 新课程理念下初中英语高效课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 233-234.
- [2] 邵海燕. 漫谈培根课堂理念下小学英语教学策略[J]. 小学教学研究, 2014(35): 21-22.
- [3] 邱璐. 构建生态课堂 优化小学英语教学[J]. 校园英语, 2019(33): 174.
- [4] 杨燕青. 提高小学英语课堂教学有效性方法初探[J]. 考试周刊, 2019(65): 14.

浅析小学数学中运用错题进行学习的策略

周丽

(江西省上饶市广丰区芦林街道学校 江西 上饶 334600)

[摘要] 在平时的练习和考试中,小学生难免会在小学数学的学习方面表现出一些问题,这些问题常以错题的形式呈现出来,所以,要高效利用这些信号,从错题中得到更多的启发。小学数学教师要培养小学生养成对错题进行整理,并且不断复习的习惯,要认识到错题的价值,并把这价值充分发挥出来。但是,在实际的教学中,小学生对错题集的认识和重视程度深浅不一,有的小学生非常听话,按照教师的要求整理错题;有的小学生表现得比较松懈,懒于整理错题,所以其数学成绩长期徘徊不前。根据小学生的不同情况,小学数学教师要开展个性化的教学,帮助学生正确认识错题集的价值,通过安排学习任务等方式,让学生养成及时收集整理的好习惯。

[关键词] 小学数学; 错题; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1571

引言

数学是小学一门非常重要的学科,也是很多学科学习的基础,为了更好地保证数学课堂教学质量,教师还需要充分认识到错题管理的重要性,在开展课堂教学活动的时候,有意识地引导学生进行数学错题管理,培养学生错题管理意识与策略,通过有效的错题管理,帮助学生更加清晰地认识到自己的短板,从而积极进行改正,学生学习兴趣和积极性也会更高,同时养成良好的学习习惯,对数学知识的认识和理解也会更加深刻,学习效率更高。

1 错题资源的应用价值

1.1 培养学生的自主学习能力

小学作为学生培养逻辑思维能力的阶段,数学作为小学阶段较难的课程,也是学生培养自主学习能力的关键环节。小学生在数学学习的过程中,由于知识点掌握不牢固或解题思路不清晰,有时会出现做错题目,而这些错题也是非常好的资源,教师以错题资源为基础,对于解题方法进行梳理,学生对于做错题目会有一些印象,而且在教师指导下,自主完成错题资源的重复利用,这样有利于学生自主学习能力的快速提升,使学可以保持充足的学习兴趣加入到学习当中,进而提高了小学课堂的教学效率。

1.2 提升复习效率

建立错题集能够让小学生的数学复习更具针对性,从而提升其复习效率。数学作为一门理科类的学科,通过做题来查漏补缺、评价和巩固其知识掌握情况是非常重要的。而在做题的过程中,错题的出现是无可避免的,如果小学生在数学复习之时对这些错题不予理睬,那么就无法及时弥补自己的知识漏洞,这种情况下即使进行再多的习题训练也难以有效提升自己的数学成绩,反而会浪费大量的复习时间。而建立错题集可以帮助小学生提升复习的针对性,真正做到查漏补缺,并在此基础

上提升自己的数学复习效率和质量。

1.3 借助错题培养学生的数学逻辑思维

在小学阶段,小学生要打好基础,特别是要在数学的逻辑思维方面上升到一个新的水平,所以在平时的学习中教师要着重培养学生的数学思维,要让小学生适应数学这门学科的思维需要。错题是日常学习中经常会出现的,收集错题可以更好地训练学生的数学思维,对学生的思维方法中出现的错误,要及时进行纠正。整理错题是建立错题本的基础,在讲评环节完成之后,教师应趁热打铁,引导学生自主地进行分析与整理错题,找到错误出现的原因,将教师的讲评知识落实在字面上,真正内化成自己头脑中的一部分,以后在复习的时候才会更加方便。不管是错题中的个别现象,还是一些普遍的现象,教师都要注重及时归纳,根据不同的情况对学生的错题进行反馈,让学生能够从教师的反馈当中,反思自己出现错误的原因,以及今后该如何避免出现这些错误。要发动小学生养成及时进行错题整理的好习惯,每个人都要准备一个专门的本子,进行错题的收集和整理。错题集让小学生有了更多的机会对数学问题进行思考,所以他们的思维能力也得到了更多的锻炼。

2 错题资源的应用策略

2.1 做好错题采集工作

通过做好错题采集工作,可以帮助老师顺利开展分层教学,同时还可以建立相应的错题库,提高所制定教学内容的针对性。在具体应用中,可以分为两种方式进行错题的采集,一种是由教师来进行错题的采集,除了学生做错的题目外,教师还可以通过网络进行一些易错题型的收集工作,对其进行应用整理,搭建较为完善的错题数据库。另一种采集方式是依托学生来完成,学生可以对自己经常做错的题目进行整理,准备一个“错题集”,对于这些题目进行归类,也可以在旁边标