

考问题的习惯,有利于学生数学思维的发展,培养学生严谨求实、一丝不苟的科学精神。

1.4逻辑推理能力是一种思维过程,可以使学生的数学表达和数学交流更具有逻辑性,从一个命题中推理出更大范围命题的能力。是学生构建数学体系,得出数学结论的重要方式,是数学严谨性的保证。培养学生的逻辑思维能力,主要是培养学生发现问题、分析问题,利用数学相关知识表述论证,培养学生有条理、有理论依据、有逻辑的思维品质,有利于增强学生的数学交流能力。

1.5数学建模能力是数学应用的重要形式,它构建了外部世界与数学知识的桥梁,是运用数学知识解决实际问题的基本手段。把数学中的问题,在生活中建立相应的模型,运用数学知识,解决问题的能力。或者运用数学的知识语言,描述实际问题,针对实际问题,建立相应的数学模型,然后运用数学知识,对模型进行求解,提升学生对知识的应用能力和创新意识。

1.6数据分析能力是新时代大数据背景下,数学应用的主要方法。就是从文本、数字、视频、图像中提取相关数据,展示相关数据、构建数据模型的能力<sup>[2]</sup>。目前深入到科学研究和社会生活的各个方面。培养学生数据分析能力,就是提升学生进行数据处理的能力,培养学生用数据对现实问题进行表达的意识,养成学生通过数据进行思考问题的习惯,积累学生依托于数据,对事物的关联、本质、规律进行探索的活动经验。

## 二、高中数学核心素养的教育价值

### 2.1有利于提高学生的学习能力

高中数学是学习难度较大的学科,有大量的定义、图形、公式和数字,如果学生不具备相应的思维能力,很难掌握学习的方法和规律。比如概念性知识,如果不具备数学思维能力,就很难理解知识。但是如果教师在教学中,注重对学生思维能

力的培养,就可以让学生掌握数学学习的方法,提高学生的学习能力,使学生终身受益<sup>[3]</sup>。

比如对于这道题目“ $\log_2(4x+1) < 4$ ”,如果学生按照固有思维,单纯计算不等式,就会列出“ $4x+1 < 16$ ”,忽略“ $4x+1 > 0$ ”这个条件,就会导致解题出错。培养学生的数学核心素养,就是培养学生分析问题,进行推理运算,选择正确的方向和方法,灵活运用公式和计算法则,解决数学问题。

### 2.2有利于提高学生运用知识的能力

通过数学核心能力的培养,使学生形成相应的知识结构体系,学会分析问题,运用相应的知识去解答问题,提高了学生灵活运用知识,解决相关问题的能力。这样学生在面对数学问题,和生活中的实际问题时,可以找到问题中包含的知识点,运用数学的相关思维,通过推理、公式计算等方式,解决数学问题。

### 结束语

数学的核心素养,有利于提高学生的学习能力和灵活运用知识的能力,提高了学生的综合素质。教师在教学中,要在教学的各个环节,注重对学生核心素养的培养,提高学生的数学水平。

### 参考文献

- [1] 苟洁昕.高中数学核心素养的内涵及教育价值探析[J].考试周刊,2020,(50):50-51.
- [2] 杨亮.高中数学核心素养的内涵及教育价值探讨[J].人文之友,2019,(23):190.
- [3] 杨琳琳.高中数学核心素养的内涵及教育价值[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(28):102,97.

# 浅谈小学语文作文生活化教学

李金华

(衡水市河东办事处石家庄村小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**在小学语文作文课堂上开展生活化教学,是适应基础教育改革的客观要求,能对学生的作文水平产生重要作用。绝大多数学生都惧怕写作文,所写作文内容空洞,言之无物,缺乏感染力,根源便是缺少真切的生活体验,或不注重生活素材的积累,使所写作文无法打动人,在教学过程中,教师可以将各种生活化的知识内容引入课堂,让学生进行作文练习,丰富学生的作文素材,促使学生更好地进行写作训练,通过作文表达自己的真情实感,强化关注生活细节的意识,并不断深入感悟和体会。

**[关键词]**小学语文;激发兴趣;生活化;语文素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.820

在小学语文教学中实施作文生活化教学,是指导学生写作的有效方式。生活为写作的源泉与基础,唯有生活阅历丰富,方可写出感触颇深的文章,写作若离开生活,则会成为无源之水,无根之木,缺乏生活的色彩。它要求学生根据自己的生活阅历来写作。教师应鼓励学生时刻留意生活的点滴,进行生活经验积累,多参加各种社会实践活动与课外活动,使自己阅历更丰富,感受更深刻,并在这一过程中获得有用的作文素材。这样,学生写作就能言之有物,不会像过去一样,只能空想、瞎编,无法让读者感同身受,影响作文的水平。

## 一、在小学语文教学中作文生活化的重要性

写文章三分靠技巧,七分靠选材,如果缺乏有感染力的素材,作文则没有光彩,也就不能展现出独特的语文味。不知道写什么,缺少阅历,大脑中没有足够的内容。在这样的情况下,学生的作文就会比较空洞,没有具体的情感和內容,质量自然不高。语文作文生活化的教学指导可以改变这种情况。教师可以引导学生根据生活实际进行写作,从周围寻找写作素材,用有效的方法提取写作内容,让学生可以更高效率地练习写作。

在语文作文教学中,教师开展生活化的改革,能让学生通过对各种语言知识的运用,实现对情感、思想的生活化表达,形成具有自己个人特色的表达形式,提高语言表达能力,提升语文素养。

### 二、日常生活所见所闻都是素材来源

生活是写作素材的来源。教师指导学生将生活作为写作素材,不仅可以让学生更富有生活气息,在感受到这些变化的时候对学生带来的震撼是相当大的,所写的内容也必将是真实情感的迸发,可让人眼前为之一亮。另外,虽素材的积累在学生写作水平提升中很重要,但记录习惯的养成也很关键,而且可以让学生言之有物,提高学生的作文水平因此,教师可以组织学生观察和交流生活的细节,不断积累各种作文素材,奠定写作的基础。使学生思维于天地间自由翱翔,这不仅对他们健康成长有利,也能实现语文成绩的提升,一举两得。

### 三、如何提高小学语文作文生活化写作水平

古人曾经说过:“授之以鱼,不如授之以渔。”对于学生而言,不论是语文课程还是其他学科,能够掌握其中的学习技巧是非常重要的,因为学生只有真正地掌握好学习技巧,才可以有效地帮助学生进入学习状态,课文题目往往包涵以下信息:写作对象、写作范围、写作中心、写作重点、体裁类型等,学生作文审题时也主要从这几方面入手。因此,就可以在解析文章题目的同时进行作文审题教学,结合作文题目要求,引导学生进行生活化表达教师指导学生进行作文生活化练习时,可以通过设定具体的题目,让学生进行生活化表达。教师以教材内容为抓手,将其向现实生活拓展,与作者、文本等产生共鸣,激发学生的倾诉欲望。这样,学生的作文会更灵动、更符合实际生活,也更容易让读者产生共鸣。作文的水平自然也就

提高了。这种教学方式不仅能够有效地帮助学生提高自己的写作能力,还可以帮助学生更好地掌握相应的写作技巧,提高学生的写作效率。小学生天真活泼,具有思维活跃、对任何事物充满好奇心、想象力丰富的特点。小学语文教师应该充分利用这一点来培养小学生想象力,激发写作兴趣。小学教材中的写作部分主要是描写事物主题的作文,这类作文要求学生运用想象力,扩展思维空间,我们在教学实践中很容易发现,并且操作起来也不困难,只需要在引导学生阅读时稍加补充、提示就可以了,何不多此“一举”,而取得一举两得的收效呢?

小学生的想象力比较丰富,教师在作文教学中要善于引导学生想象和联想,让学生闭上眼睛想象词所描述的景和境,这样他们的思维就会高度集中,在想象和联想的过程中在脑海中呈现出所描绘的画面。创设生活化的情境,引导学生表达自身的情感在小学语文作文生活化的教学中,教师要提高学生的作文水平,就要重视其自身情感的有效表达,师则应将学生现有能力利用起来,引导学生关注社会百态,进行生活素材积累,改变过去小学生作文情感空洞的情况,让学生更好地表达思想、情感。教师可以结合各种案例创设生活化的情境,引导学生在写作中表达主旨,抒发自己的情感,明白为什么要写作文。教师可以根据学生的回答做出比较积极的评价,认真地给学生讲解作者当时是如何描写这个人物的教师要加强对和生活的联系,激活学生的生活经验和情感,将学生的思维带入到某种情感中去,写作兴趣是学生进行写作的动力,教师在教学中应该积极运用各种方法使学生产生写作兴趣,这是作文个性化教学的实施关键。教师应该利用多种方法,让学生学会观察生活,用自己的语言表达自己的见闻、感受,抒发自己的情感,最终使学生能够乐于观察,对写作产生兴趣同时,指导学生认真做好笔记,记住这篇文章当中出现的修辞手法,给学生留出相应的课后写作作业,让学生能够对自己周围的一个人来进行描写,从而充分地借鉴并适当地运用本文当中所用到的修辞手段。

### 三、结论

综上所述,在小学语文作文生活化教学中,教师需要引导学生积极积累生活素材,练习生活化的语言表达,将生活引进课堂,将作文引进生活属于一种可行教学方法,可让学生勤于发现,乐于学习,进行真实生活描述,真实感受抒发,从而根据写作需要表达自己的思想情感,写出优秀的作文。

### 参考文献

- [1] 魏玉梅.基于核心素养的小学语文写作生活化教学[J].天津教育,2020(2).
- [2] 丁敏.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].作文成功之路(上),2018(10).
- [3] 杨秀兰.浅析小学语文的多元教学方法[J].课程教育研究,2020(11):41-42.

# 基于陶行知“教学做合一”思想的小学语文教学探讨

李双琼

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

**[摘要]**随着劳动教育理念发展逐渐深入,陶行知先生所提出的生活教育理念即“教学做合一”对于小学语文教育发挥着极为重要的意义。其旨在要求教师在教学中关注学生,从学生的生活实际以及生活经历入手,让学生能够在做中求发展、在做中求进步,并最终实现学生语文素养以及实践能力的提升。基于此,本文主要探讨陶行知“教学做合一”理念与小学语文教学的融合发展。

**[关键词]**教学做合一;小学语文;生活教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.821

语文学科自身的实践性、工具性决定其应该植根于生活实际,通过为学生创设良好的教学环境,营造积极健康的学习氛围,从而提高学生的学习质量与学习效率。但就当前的教学实际来看,教师往往从自身角度出发,忽略学生的实际需要与

真实感受,过分重视接受与掌握而忽略了学生的发现与探究,学生缺少了生活来源,也丧失了创造力与想象力。

## 一、创设生动的教学情境

陶行知先生所提出的“教学做合一”旨在强调，生活也是属于教育的范畴，教师在教学过程需要创设一个生动有趣的教学情境，将语文教学、生活融为一体。通过生动有趣的生活场景、实际经历，将课本中的静态化场景动起来，引导学生自己观察与发现生活、理解与体悟生活，并最终实现语文与生活的相同<sup>[1]</sup>。

小学语文教材中的选文大多是与生活密切相关，但是由于学生存在的差异性以及家庭教育不同，学生对于这些文章的理解程度大多不同。因此就需要教师利用自身的专业教学能力、敏锐的观察能力以及教学艺术，引导学生将教材内容与自己的生活实际联系起来，让课本成为学生观察生活的一个窗口。在理解、掌握语文知识的同时，能够体会生活。例如在学习三年级上册课文《秋天的雨》时，教师可以先展示与秋天有关的图片，让学生猜测这是什么季节。在学生回答是秋天之后，教师再引导学生联系自己的生活经历，谈谈自己眼中的秋天是什么样的，从而让学生感受到秋天的美好。写作也是语文教学过程中的重点环节，在课后教师可以组织学生认真观察季节的变化，并通过习作的方式表达自己的观点。在此基础上，学生对于这篇课文的理解就更为深入，尤其在朗读环节，学生能够自然而然地感受到作者对于秋天的喜爱之情。

## 二、营造良好的教学氛围

课程标准指出，在开展语文学习活动时，需要借助生活中的实际问题。在实现语文学习目标的同时，增强学生对于自然、社会的认识。语文学科是一门与生活实际密切相关的学科，教材中的每篇课文都来源于生活实际，因此教师在教学过程中应该多一点生活的东西<sup>[2]</sup>。例如在学习《卖火柴的小女孩》一课时，教师可以让学生观看火柴的实物，并且让学生想一想火柴到底能不能给女孩带来温暖。同时组织学生观看相关的纪录片如雾都孤儿等，让学生真实的感受到文章中的深层内涵，使得语文课堂更加真实。尤其在引导学生体会“又冷又饿”等场景时，教师可以引导学生联系自己的生活实际，加深学生对于课文内容的理解。

## 三、做好生活与教学的衔接

语文学习的最终目的在于实际应用，为此格外需要强化课堂内外之间的联系，尤其在新课程改革的背景下，语文课堂需要发挥其沟通课堂内外的作用，充分利用

学校、家庭以及社区等教育资源，为学生提供实践机会<sup>[3]</sup>。“教学做合一”最终目的在于培养学生的实践能力，基于此教师需要为学生创设生动的教学情境、营造良好的教学氛围，将教师的日常经验间接传授给学生，丰富学生的日常知识储备，为学生理解课文内容提供参考依据。例如在学习三年级上册第二单元第六课《秋天的雨》时，教师还可以引导学生进行发散思考，夏天是什么颜色的？冬天是什么颜色的？从而将课本中的知识与学生的日常经验联系起来，实现语文教育的生活化。语文的学习最重要的是让学生能够自觉将其运用到日常生活中，或者能够将生活经验带入到课堂当中，实现互补。例如在四年级下册口语交际部分要求学生进行“自我推荐”，为此教师就需要为其提供一个明确的可操作的流程，帮助其了解推荐的重点。同时，教师可以邀请学生上台进行自我展现，锻炼学生的自我表达能力和自信心。对于学生的发言，教师可以邀请全班同学一起进行修改，培养和提高学生的语言表达能力。通过开展诸如演讲等综合性活动，拓宽学生的想象空间，为学生锻炼自身提供充足的平台。

## 四、结语

综上所述，新课程标准明确指出语文学科需要突出实践性，加强与其他学科之间的联系，强化与生活之间的联系，拓宽语文学科与其他学科之间的界限，让生活走进课堂，让语文走进生活。因此将“教育做合一”与语文教学联系起来不仅能够充实课堂内容，而且能够优化课堂教学，培养学生应用语文的能力，并最终实现学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]李海俊.“教学做合一”思想渗透到小学语文教学中探析[J].中国农村教育,2020(6):167-168.
- [2]高静,王仕文.陶行知教育思想下的小学语文教学探微[J].新作文(语文教学研究),2020(2):71-72.
- [3]蔡文君.小学语文教育中运用陶行知“教学做合一”思想的研究[J].百科论坛电子杂志,2020(003):803.

# 浅析小学低年级学生审题能力的培养

连斯姜

(广东省梅州市大埔县张云栽实验小学 广东 梅州 514200)

**【摘要】**本文主要从审题能力的角度出发，首先分析了目前小学生的审题现状以及存在的问题，其次又根据实际教学情况制定出了相关的教学策略，更好的培养小学生的审题能力，为今后的学习打下坚实的基础。

**【关键词】**小学；低年级；数学；审题能力；培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.822

## 一、小学低年级学生审题现状及存在的问题

### (一)易开小差，态度不端正

现阶段，大部分小学生因为刚开始接受义务教育，在初期还不太适应考试，未能养成良好的学习习惯，在写作业或者考试时经常会有马虎的情况，导致出现错误。根据目前情况看，小学生做题时存在有两极分化的现象，如在“分数”题目的计算中，一部分学生在做完试卷后会认真检查，将题从头到尾再看一遍，发现错误能及时更正；而另一部分学生可能会对分数的运算规则认知较浅，做完试卷也不仔细检查，通常在出现错误之后才开始后悔，为自己的马虎找借口<sup>[1]</sup>。教师和家长的教育方式上也有问题，看到学生能够及时更正错误而没有加强纠正，教师如果能深入了解学生会发现其背后还隐藏着一些需要重点考虑的深层问题。在学习中一定要更正小学生的学习态度，观察其是否端正。目前小学生在学习过程中普遍都存在缺乏审题意识的情况，上课也不认真听讲，此情况正是态度不端正的表现。例如有些学生不想做作业，喜欢到学校去抄其他同学的作业，而在抄作业时不看走眼，加减符号串行或者颠倒等问题，这些情况的出现更是坐实了小学生的态度不端正，所以不管是教师还是家长都应该重点关注该问题，及时进行纠正。

### (二)理解偏差

小学生在数学观念的理解上存在偏差，大部分小学生在做题时常会出现一下几种问题，如数学概念、数学公式全都理解，但运用起来有所不足；其次是眼高手低，不认真验算，随手就写，将出现错误的所有原因都总结为不认真做，这些问题也能体现出学生的态度不端正，同时也从侧面反映出了学生未能够熟练掌握数学基本观念。例如，在一道加减乘除都有题目的里，这样的题目一般都是先乘除后加减，而大部分学生在做题时很容易将其混淆，其出现问题的根本原因就是数学观念掌握度不够，因此教师应该加强对数学观念的讲解，让其能够再一次的学习数学知识<sup>[2]</sup>。

### (三)迁移能力不足

小学生的迁移能力也不到位，数学是一门比较复杂的学科，其变化多端，在一道题中如果变化一个符号或者一位数字那么最后所计算出的结果也就不一样，其正是人类所研究数学的主要原因。同时，数学与日常生活也有所关联，可以将其运用到实际生活中，如在学习长方形的周长和面积后，仅能够应用于教材、题集中，并不能熟练运用，如计算桌子、花园等的周长、面积。在现阶段，小学生在学习过程中，对于知识的迁移能力比较差，懂得基本观念但是不会灵活运用，经常犯各种错误，并且还将源头归结于马虎上面，那这就需要教师着重培养学生的学习能力，采取针对性的教学模式，确保每位同学都能掌握数学知识内容。

## 二、小学低年级学生审题能力培养的相关策略

### (一)引导学生养成良好的审题习惯

在小学教学中，要想提高学生的成绩、端正学习态度，那么就需要培养学生的审题习惯。在课堂学习中，教师首先可以为学生留出充足的时间来进行审题，让其先养成先审后做的好习惯，避免在考试中出现盲目下笔的情况。其次，还要准确引导学生对于各类题目一定要细审，抓住题干上的关键信息，然后再与数学观念和公

式结合，养成审题的好习惯。如在做一些应用类的题目时，要提问几名同学从题干中读出了什么已知内容，通过这些已知内容是否有解题思路等。

### (二)注重对错题的分析和积累

数学本身就是一门比较复杂且多变的学科，所以学生在学习过程中避免不了出现错误的情况，因此教师可以让学生建立错题本，将错误的题目更改在上面，在加深印象的同时还能对错题进行二次思考和解析，学生在整理错题时应该对其有针对性的批示和注解，将细节放大，避免再次遇到该种题型时出现二次错误。出现错误并不可怕，可怕的是在经过长时间积累之后还是犯同一种错误，此情况不但对学生的学习成绩有影响，而且还严重阻碍了思维的发育，不利于身心健康的发展。

### (三)进一步提升学生的计算能力

在小学教育中，低年级的数学学习题型普遍偏向于计算题，而学生对于计算的能力还有所欠缺。所以教师可以将提升学生的计算能力放在第一位，根据实际的教学情况设计出教学内容，适当的为学生开展速算、口算以及相互进行错题检查的训练，让学生能够了解数学的严谨性，在实践和反复训练中提高个人的计算能力，减少错题率，正确掌握计算方法和技巧。

### (四)培养小学生的读图能力

在新课改的背景下，小学生目前所接触到的数学题目类型较多，如填空题、选择题等，其中以读图题比较具有代表性，既包括计算，虽然难度较大，但是能够培养小学生的观察、信息转换以及整合归纳能力。此外，该类题型中还有许多干扰信息，教师要让学生能够自主学习会消除这些干扰，从而可以有效提高解题的效率<sup>[3]</sup>。处在小学阶段的孩子思维正是发育的时候，教师提高对自身能力的重视度，尽可能的发挥自身引导作用，并抓住学生身上的闪光点，给学生的学习生活树立良好榜样。

## 结语

综上所述，在小学教学中培养小学生审题能力至关重要，在本篇文章中，笔者重点分析了当前审题能力教学中存在的不足，并针对此类不足提出了养成良好的习惯、注重错题积累、提升计算能力以及读图能力等策略，希望能够对提升小学生审题能力提供重要帮助。

## 参考文献

- [1]宋令艳.小学中段数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.
- [2]张春燕.浅谈小学数学教学中如何引导学生有效审题[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:2019:4.
- [3]廖响.试论小学数学审题能力的培养[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.