

# 微课及其在小学英语教学中的应用探究

李晓娟

(赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**在信息技术迅速发展的时代,“微课”作为新的教学方法,逐渐普及到各类学校课程教学中,有效的弥补了传统教学模式和教学方法的不足。小学英语课程运用“微课”进行教学,在丰富教学内容的同时教学结构也得到了优化。另外,“微课”作为新的教学方式,为学生学习以及获取英语方面的知识提供了多样化的平台,主要包括:多媒体、微信、微博等,激发学生的学习兴趣,提高了英语教学效率。此外,“微课”作为科技迅速发展背景下新的教学方式,更加重视学生自主学习能力的提升,促使学生养成自主学习的习惯,提高学生的学习效率。

**[关键词]**微课; 小学英语; 英语教学; 应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1280

## 引言

微课作为信息技术迅速发展背景下所衍生出来的新兴教学方式,它以自主性的教学模式以及丰富的教学内容严重冲击了传统英语课程的教学模式和教学方法,增强了学生对英语知识的掌握度,促使学生提升英语学习效率。另外,“微课”在小学英语课程教学中的有效应用能够细化教学内容,有利于教师制定针对性的教学方案。但是,目前部分教师依旧不愿学习“微课”的相关知识和技能,造成学生学习效率低下。因此,为了顺应时代发展的要求,教师必须借鉴“微课”理念优化教学结构、丰富教学内容,激发学生学英语的兴趣,提高英语教学效率。

### 1 微课在小学英语教学中有应用策略

1.1 运用微课优化学生课前预习效果。课前预习的有效性为后续课堂学习奠定良好的基础,因此,教师在正式授课前,要把教学内容中的重点和难点制作成微课,通过视频和图片的方式展现在学生面前,激发学生学习的兴趣。另外,利用微课引导学生完成课前预习,促使学生针对性和目的性的进行预习,提升预习效果,同时也有利于教师及时了解学生的预习情况,保证后续教学中教学方案的有效性。例如,“What is your favorite animal?”这一课的学习,为了提升学生课前预习的积极性,教师可以在多媒体上搜集一些动物的图片,并在右下角附上英文,通过图片与英文的结合,激发学生认知和描述语言的兴趣。另外,为了检查学生的预习情况,教师可以在引导学生浏览完课件之后布置相应的学习任务,比如,让学生用完整的句子写出自己喜欢的动物,并鼓励学生在微信上讨论和交流自己喜欢的动物,加深学生对这节课内容的了解。通过针对性和目的性的课前预习,提升课前预习效果。

1.2 运用微课提升课堂教学效果。在正式授课时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以在课程内容的导入环节适当的引入微课,并将课本内容以图片和视频的方式呈现出来,创造良好的教学氛围,确保课程内容的顺利导入。另外,小学阶段的学生理解和思考能力处于初级阶段,对于英语课本中的内容很难独立的思考和理解。因此,为了帮准学生更好的理解和感悟课本内容,教师可以在课文阅读理解环节适当的引入微课,将课文中的人物形象、故事情节等通过视频和图片的方式直观的呈现出来,加深学生对课文内容的理解和感悟。例如,教师在教授“What is

your favorite food?”这一课时,为了帮助学生更好的理解和感悟课文内容,教师可以通过微课以对话的方式将课文内容呈现出来,让学生充分感悟英语口语在情景交际中的应用,加深学生对课文内容的理解和感悟。

1.3 借助微课复习英语知识,提升学生对知识的运用能力。为了提升学生对英语知识的运用能力,教师要借助微课构建完整的知识结构体系,让学生对所学知识进行系统化的复习,从而有效巩固学生的英语知识。另外,为了有效提升学生的思维能力和解决问题的能力,教师在借助微课引导学生复习时,可以设置一些专项练习题,鼓励学生独立的去完成这些题目,从而达到学以致用、提升学生英语学习效率。例如,教师在教授“Let's read”这一课时,为了帮助学生更好的巩固所学内容,教师可以借助微课构建完整的知识结构体系,为了学生进行系统化学习提供保障。另外,为了强化学生的复习效果,教师可以设置一些专项练习题,鼓励学生独立的去思考和解决这些题目,提升学生英语学习效率。

## 结语

综上所述,微课作为信息技术背景下一种新兴的教学方法,备受教育界的关注。小学英语教学中引入微课,能够丰富教学内容、优化教学结构、提升教学效果等。但是,目前部分小学英语教师在教学中依旧不愿引入微课,造成学生效率低下。因此,在新课改,教师必须积极的学习微课相关知识和技能,并将其合理的引入英语教学中,细化教学内容,激发学生对英语学习的兴趣;同时微课也能引领学生从多角度发现英语学科的魅力,促使学生更加主动的探索英语知识,养成良好的学习习惯,从而提升英语学习效率。

## 参考文献

- [1]徐兆坤,刘云峰,张凯.试论微课在小学英语课堂教学中的有效应用[J].教育现代化研究,2018(27):119.
- [2]蒋顺静.浅析小学英语教学中微课的应用[J].中国校外教育,2017(16):90-96.
- [3]吴晓彤,李婷婷,韩丽.微课在中小学教学中的应用[J].北京教育学院学报(自然科学版),2015(1):56-57.

# 小学语文趣味识字教学研究

罗仕芬

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

**[摘要]**在小学语文教学中,识字教学是最为基础的,对于学生今后的语文阅读、语文写作具有重要的奠基作用。但是由于我国的汉字数量众多、内涵深刻,对小学阶段低年级学生的识字教学带来了一定的难度。因此,这就需要教师应充分结合学生的身心发展特征,以趣味性的教学策略来激发学生的积极性,使学生在趣味识字教学中获得学习的快乐、奠定良好的汉字基础。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 趣味识字; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1281

在以往的小学语文识字教学中,教师在具有功利性教学目标的指引下,通常都是以单一的课堂讲解方式进行识字教学,而学生只能死记硬背的方式进行汉字的记忆,再加上我国汉字数量众多、字形、字义多样,很容易使学生的学习积极性受到打击,导致识字教学效率的低下。而随着新课程改革的不断深入,学生的学习主体地位得到了充分的尊重,教师就应结合小学阶段学生好玩、好动的成长特征,通过趣味性教学策略的实施,来实现小学语文识字教学效率的提升。

### 一、结合游戏活动的开展,实现小学语文趣味识字

小学阶段的学生由于年龄小,注意力集中的时间有限,如果通过传统的教学方式进行识字教学,很难获得良好的教学效果。因此,教师就应结合学生好玩好动的心理特点,通过趣味性游戏活动的开展,来进行趣味识字教学策略的实施。首先,教师可以通过“猜谜语”的游戏进行趣味识字教学。“猜谜语”是小学生普遍喜爱的一种游戏形式,通过谜语游戏的开展,不仅能有效的培养学生的口头表达能力,同时还在充分调动学生思维能力的的基础上强化学生对汉字的理解与记忆,有助于学生识字教学积极性的激发。如,教学“生”字时,教师可以通过“一头牛”的拆字谜语形式进行教学,而教学“影”字时,教师就可以通过“一只小黑狗,经常跟你走”的谜语,来进行字义的阐述。这样教师就可以通过多元化谜语游戏的形式进行汉字的学习与理解。其次,教师还可以通过动作表演的游戏形式对学生进行趣味识字教学的开展。在进行识字教学时,教师可以组织学生通过自己的肢体动作进行汉字字形或字义的表达,使学生以更加直观的方式进行汉字的学习与理解,实现良好的趣味识字教学效果。

### 二、结合学生现实生活资源,实现小学语文趣味识字

语文是一门具有高度实用性的学科,很多汉字在学生的现实生活中都有着很高的利用率。因此,在小学语文识字教学中,教师就可以结合汉字来源于生活的特点以及学生的学习规律,来进行学生现实生活的有效结合,使学生在利用自己生活经验、进行生活中汉字资源的挖掘的过程中,实现小学语文趣味识字教学。首先,教师应充分利用自主阅读的机会,为学生提供自主识字的机会。课堂教学作为学生进行汉字学习的主要方式,应贯穿到课堂教学的全过程。其中阅读教学是学生进行汉字学习的主要途径,教师就可以在课堂教学中,通过课前自主阅读活动的开展,来引导学生在自主阅读的过程中,积极的进行生字的自主学习,在学生自主学习主体得到充分发挥的基础上,实现学生的趣味识字。其次,学生还应在社会生活中进行汉字的自主学习。在我们的日常生活中,汉语言的教学氛围无处不在,汉字更是充斥了

我们生活的方方面面。因此,学生应做生活的有心人,通过对社会生活中的汉字资源进行细致的挖掘与利用,就能获得高效的趣味识字效果。如,学生可以对上学路边商店招牌中的生字进行认识,将其最为汉字的素材库,有效的增强了学生对汉字的储备,实现了良好的识字教学效果。

### 三、结合汉字造字的规律,实现小学语文趣味识字

我国的汉字博大精深,在汉字字形的构成方面也有规律可循。因此,在小学语文识字教学中,教师就可以引导学生通过汉字构造规律的认识,来有效的进行汉字的理解与记忆,实现高效的识字教学。首先,教师在对象形字进行教学时,就可以采用图文对照的方式进行趣味教学。象形字是汉字构造中最为基础的一种,它以图画的形式发展而来,与汉字的字形有着很大的关系。如,在教学“日”“月”时,教师就可以将这两个汉字的演变过程以图片的方式进行展示,使学生在相关图片的观察中,很好的进行了汉字字形的记忆。其次,教师在对学生进行形声字进行教学时,可以采取归类法的形式进行教学。形声字是由形旁和声旁进行组合而成的汉字,也是我国汉字造字法中的一种。教师就可以通过归类法的形式来进行形旁或声旁的总结,以此提升学生对汉字的识别效率。如,在学习了“河”字后,教师就可以引导学生将与水有关的生字进行归类,如,江、湖、海等,这就使学生更好的进行了汉字的理解与记忆。

### 四、通过现代信息技术的运用,实现小学语文趣味识字

在当前的教育形势下,现代信息技术作为辅助教学的技术手段,得到了广泛的应用,并以其生动形象直观的教学优势,发挥着重要的教学价值。因此,在小学语文识字教学中,教师就可以通过现代信息技术的运用,来增强汉字教学的趣味性,促进小学语文趣味识字教学的有效开展。如在教学“舟”字时,教师就可以通过现代信息技术的运用,将船的图片、舟字的发音以及舟字笔画的动态书写集为一体,提高了识字教学的生动性和有效性,促进了趣味识字教学的效果。

总之,趣味识字是充分尊重学生自主学习规律的教学方式,在强化学生汉字积累、增强识字效果、激发学生识字学习兴趣方面有着重要的意义。因此,这就需要教师应积极的进行趣味识字教学法的运用,以此实现小学语文识字教学的效果。

## 参考文献

- [1]魏晓红.如何有效开展小学语文识字教学[J].文学教育(下).2019(10)
- [2]黄伟.如何提升小学语文识字教学效率[J].西部素质教育.2017(04)
- [3]周琪.小学语文识字教学中微课的应用探讨[J].情感读本.2019(35)