

教师在进行生物实验教学过程中,不仅要引导学生做生物书上的实验,也要对课程内容进行一定的创新,重复的实验和教材中结果已知的实验让学生觉得没有新鲜感,规定的实验步骤不能有效地培养学生对生物知识的思考探索和分析总结,让学生对生物实验兴趣降低,甚至应付实验,导致实验无法发挥其应有的意义。因此,教师应对教材内容和教学模式进行一定的创新,使实验的内容丰富起来,吸引学生的积极参与。培养其对生物科学的本质进行思考,加强学生自主学习和解决问题的能力,让学生在积极思考和合作实践中培养实践求真精神和合作精神。

### 三、改进实验方案,培养学生实验情感

教师在进行实验教学时,应注意对教学实验方案进行适当的调整,使其在符合课程要求的同时能够引起学生对实验加以思考和探索。学生在做实验时能够展现出不同的性格特征,教师在教导学生知识的同时,可以利用实验引导学生进行深度的思考,同时加强其理论掌握程度和学习方式,鼓励学生对生物进行更深刻的思考和探索。教师将实验的方案进行调整、修改,使其有别于教材中的方案,或将教材中的实验的目的或方法改变,让学生亲自进行实验,其结果与教材中结果是否相同。引起学生强烈的求知欲,培养其探索精神。例如:在《根的吸收作用》一课,课程目标是教授学生对根部进行观察,原本的实验是让学生观察萌发的菜豆种子的幼根,观察根部是靠哪部分生长的。教师可以对实验进行修改,已经知道根部在伸长区长势最为明显,分生区的细胞不断增加也使植物根部生长速度加快教师可以拿出几种不同的材料,如树苗根部、蔬菜根部、杂草根部等,让学生观察不同植物的根部有什么区别,树木根部与蔬菜根部的根部伸长区是否相同,再观察两者的分生区细胞的密集程度和细胞分裂的速度,比较两种不同植物的生长快慢。

教师可以适当的为学生布置需要进行时间较长的实验,让学生在几个月内每天都对实验目标进行观察记录,培养学生坚持不懈的毅力,和对生物实验的情感。学生在通过长期实验能够明白不是所有的实验都能快速的完成,生命需要时间的沉淀,生物实验也需要时间来充分的进行反应。不仅能够培养学生的耐心,也能够培

养学生的细心程度,因为实验可能由于一天没有观察就前功尽弃,因此,学生必须要提升其责任心。通过长时间的实验,让学生能够了解生物实验的特点,真正的喜欢上实验,爱上生物课程。例如:教师在《生物的繁殖》一章时,在学到“无性繁殖”的时候,教师可以为学生准备适合嫁接的植物,教学生将一种植物嫁接到另一种植物上,观察植物是否成活,以及成活后植物的状态,每天固定时间进行观察记录,最后将记录整理成实验报告。将学生分成若干个小组,每组嫁接不同的植物,由学生自行挑选嫁接的种类,如:可以选择月季花、玫瑰花、菊花、黄瓜、西红柿、茄子、辣椒或苹果树和桃子树等植物。小组内分配观察记录的时间表,每天固定时间由小组成员进行观察。

### 结语

综上所述,实验教学对生物课程非常重要,教师应使用创新型的教学设计,加强学生对生物实验的兴趣,极大对生物的学习热情,同时,鼓励学生进行课外活动,培养学生的实验探究精神,加强对生物知识的掌握,切实地提高学生的生物成绩。

### 参考文献

- [1]彭国华.注重初中生物实验教学,提高初中生物课堂效率[J].学周刊,2020(9).
- [2]应立娟.注重初中生物实验教学,提高初中生物课堂效率[J].教育科学:全文版,2016(12)
- [3]乔奕.注重初中生物实验教学,提高初中生物课堂效率[J].文存阅刊,2019(6)

### 作者简介:

郭奇峰(1985.09—)男,汉族,山西平遥人,大学本科学历,中小学一级教师,研究方向:初中生物学。

## 关于分层教学法在初中英语教学中的应用

龚秋婷

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】**初中英语的学习中,由于学生学习理解能力不同而分成很多不同的层次,分层教育就显得非常必要,对不同的学生采取不同的教学策略和方法是教学个性化的要求,也是对不同类型学生的负责。本文主要探讨了分层教学的重要性,以及分层教学法在初中英语教学中的应用措施。

**【关键词】**分层教学;初中英语;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.195

就初中英语教学而言,教师应该达成的首要教学目标应该是培养孩子对于英语的兴趣,并巩固孩子的英语基础,这就需要教师根据学生们不同的英语水平制定适合学生的教学计划,否则就会导致学生们对知识的消化吸收效果不好,教学质量下降等。根据此种情况,教师采取分层教学的方法势在必行,这种方法不仅可以树立起学生学习英语的自信心,更可以保证学生课堂知识的消化吸收,也能保证良好的课堂效果。

### 1 分层教学的内涵及其在初中英语教学中应用的原因

分层教学是指老师对学生某门课程的综合成绩进行考察,根据学生的综合成绩对学生进行分层划分,再根据分出的层次不同采用不同的教学方法和策略。教师根据学生的水平进行不同的教学,就是我们所说的层次化教学,从而进一步提升教师的教课效果。

家长观念、学习环境、学生兴趣等种种因素导致初中生的英语水平参差不齐,学生英语水平的差异使初中的英语教学存在较大的困难。在很多人的印象里,分层教育可能会误解老师没有对学生一视同仁,但从实际情况来说,老师对学生进行分层教育,才能更好的帮助学生学习英语,例如:一个班上学生层次差别较大,上等学生和中等学生能差出二十分,那么学生需要学习的重点也不一样,班上前几名的学生基础知识比较扎实,只需要进一步的提升,老师就可以对他们进行课外拓展教学,中等的学生基础知识一般,需要老师对书本上的重难点进行重点教学,而差生的基础知识不够,就需要老师抓最基本的语法。分层教学法具有其他的教学法无法取代的优点,如果一视同仁的教学,老师只能以平均水平来制定教学方法,最大的受益者是中等学生,那么这样对于好学生和差生来说是非常不利的。因为中等学生的教学法对于好学生来说是没有作用的,对于差生来说,让他们学习比较难的知识点是非常痛苦的,以至于达不到老师想要的教学效果。

### 2 分层教学在初中英语教学中的有效应用

#### 2.1 根据基础进行分层

随着近些年教育改革的不断推广,学生逐渐成为课堂教学的主体,假如课堂计划的制定有所偏颇,那么学生的学习积极性得不到充分调动,学习兴趣无法完全激发,那么课堂就无法达到预期效果,教育部门设定的要求就无法达到,整体的英语教学进程就会发展缓慢。因此,在课堂教学的计划制定中,应该合理考虑学生的诉求,首先,学生的基础水平有所不同,刻板单一的教学计划无法满足不同学生的学习需求。其次,由于不同的学生对于知识的理解力不同,应用于实践的能力不同,教师应该有根据地对学生分层,比如:不同的优势、不同的薄弱点等。英语教学的主要内容在于听说读写,教师可以根据不同阶段的教育环节进行细致的分组,形成另外的特色小组,不仅可以调动学生的学习兴趣,也可以保证英语课堂的上课效果。

#### 2.2 教学内容的合理分层

不仅仅是学生的学习分层,对于教师的教学内容也应该进行分层,从简单到

困难分为三个层次,不同基础的学生对应各自的层次内容,学习内容也更方便学生的消化,不会出现理解吃力或者认为内容简单的情况。在通常的课堂设计里,往往会出现活跃和消极两种学生群体,积极活跃的学生群体基本上是对课堂内容有了大致掌握,胸有成竹,课堂练习对于他们来说也较为简单,而对于消极的学生群体来说,由于无法在英语学习上获得满足感,便产生了厌烦的情绪,越看英语知识越觉得枯燥。此类问题出现的大部分原因都是由于教师对不同基础的学生都是相同的教学内容,设置的学习目标也是一样的,导致学生对课程体验较差,没有合理考虑到学生的学习差异性。

在教学内容进行合理分层后,学生的学习任务也就能根据不同的学习内容进行调整,根据不同的基础设置不同的任务目标,使每一位同学在课堂中都有参与感,从而提高课堂的上课效果。比如,在学习新的一课时,可以先要求基础薄弱的学生掌握基本的词组,并仔细了解它们的意思,以达到熟练应用。对于基础中等的学生,可以要求他们掌握基本的句型与时态,最后,对英语基础较好的同学,教师应该给他们设置情景,让他们根据课本内容自由发挥,进行对话,并鼓励基础稍差的学生与已经练习了对话的学生组成学习小组,帮助他们开口讲英语,带动学生学习英语的积极性,营造班级良好的学习氛围。

#### 2.3 分层考试设置

考试不仅仅检验的是学生的学习情况,检验的更是教师的教学水平,考试可以帮助学生查漏补缺,也可以让教师及时更改自己的教学计划,以便更好地适应学生们的需求。而对于分层教学来说,考核也需要分层次进行考核,不同的学习层次要有不同的考试内容,在普通考试中,教师所出的题目是针对班内所有学生,难度水平处于中等阶段,这种考试的检验效果不大,无法检验出不同阶段学生的学习效果,针对基础较好的学生,应该设置一些关于知识点的灵活应用问题,而基础较为薄弱的学生就应该设置一些巩固基础知识的题目,以达到考试检验学生学习效果的目的。

### 3 结语

分层式的设计与管理更符合学生的个性化发展,增加学生的学习兴趣,教师在培养学生的综合素养时,要注意转变传统的教学思想,注重教学方法的应用。合理进行分层教学,考虑学生的实际状况制定不同水平的教学内容,激发学生的学习热情,提升学生的英语学习效果。

### 参考文献

- [1]张云龙.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].学周刊,2014,16:179.
- [2]刘湘萍.新时期初中英语教学分层教学的有益尝试[J].佳木斯教育学院学报,2011,04:202-203.
- [4]秦亚丽.分层教学法在初中英语教学中的实践思考[J].求知导刊,2016,03:143.