

行文逻辑,从而培养学生自主思考、自主学习、分析行文逻辑的能力。

### 3. 引导学生学习阅读素材中的词汇

在小学阶段,学生阅读教材内容及课外读物的时间较多,在阅读的过程中能够积累大量的知识及词汇。优秀的素材通常蕴含着丰富的词汇,很多词汇是学生在日常学习中较少接触且难以理解的。为了提高学生的口语交际能力,教师应鼓励学生在日常交流过程中,利用丰富的词汇进行口语交流。为了更好地发挥小学语文阅读教学的作用,教师可以在教学的过程中针对一些阅读素材中的重点词汇,引导学生进行自主思考,让他们通过查阅字典等方法理解词汇的意思,并在之后的口语交际过程中灵活地运用这些词汇。

### 结语

小学语文教学对学生的发展具有极其重要的作用。为了更好地发挥小学语文教学的作用,教师不仅要重视培养学生的写作能力及阅读能力,还要发挥小学阅读教

学对学生口语交际能力的培养作用。很多学生在小学阶段口语交际能力较弱,无法灵活运用所学知识表达自己的观点。为了提高学生的口语表达能力,教师要发挥小学语文阅读教学的作用,让学生在阅读过程中掌握更多的知识,提高词汇积累量和逻辑思维能力,进而提高口语交际能力。

### 参考文献

- [1]唐莺.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略研究[J].中国校外教育,2020(05):76.
- [2]高晔.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略[J].内蒙古教育,2020(05):61-62.
- [3]邹积华.小学语文教学中对学生口语交际能力的培养[J].课程教育研究,2020(07):42-43.

## 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的探究

常有江 林盛昌

(江西省萍乡武功山风景名胜区麻田办事处麻田中心学校 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**随着素质教育的不断深化,小学语文教育的发展逐渐引起社会各界的高度重视,小学语文的教育教学核心是有效地培养满足教育教学需求的高素质人才,在小学语文教育教学中更加重视学生的阅读能力等。人民日常生活水平随着社会经济的发展进一步提高,人民群众对小学语文教育培养学生语文阅读能力方面越来越关注。在这种背景下,小学语文教育及培养学生语文阅读能力必将受到高度关注。因此,本文将重点论述关于在小学语文教育教学中培养学生的语文阅读能力,从而有效地提高小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1137

### 引言

对学生来说,阅读是增强其认知能力、丰富其知识、提升其修养的重要途径。尤其是小学阶段的学生,必须要增大阅读量,不断丰富自我,从小就形成良好的阅读能力。这不仅能够让学生在小学阶段受益,更能够让学生终身受益。具备阅读能力,学生就相当于拿到了打开新世界大门的“钥匙”,可以通过阅读获得自己想要的一切资源。所以,在小学语文教学中,教师要注重学生阅读能力的培养,从而实现高效化教学。

### 一、激发小学生的阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,在培养小学生阅读能力的过程中激发小学生的阅读兴趣是十分重要的。兴趣不仅仅可以提高小学生的阅读积极性与求知欲望,同时也可以让学生主动地解决自己在阅读过程中出现的问题,从而培养和提升其阅读能力。小学语文教师在课堂教学中可以通过创设情境、巧用故事等教学手段和方法,激发小学生的阅读兴趣,培养小学生的阅读能力。

例如,在讲解《美丽的小兴安岭》这一教学内容时,教师就可以通过教学情境创设激发学生的学习兴趣。小学生对生动、直观、形象的事物比较感兴趣,因此在课前教师应该准备一些有关小兴安岭的视频和图片资料,讲解教学内容前为学生播放,并进行引导“你们看小兴安岭多美啊?你们想不想听一听作者笔下的小兴安岭是怎样的,又是怎样描写和表达的吗?”从而激发小学生的阅读兴趣,提高其阅读能力。

### 二、传授学生有效阅读方法

要想提升学生的阅读能力,必须要让学生掌握有效的阅读方法。换言之,教师要让学生知道如何阅读,在阅读一段话或者一篇文章的时候能够将其作者想要传递的信息全都接收到,这样的阅读才是有效的阅读,而不仅仅是理解字面意思<sup>[2]</sup>。所以,在阅读教学中,教师要立足实际,将有效的阅读方法传授给学生。例如,教师在指导学生阅读的时候要求学生遵循先粗读,再精读,最后悟读的阅读顺序,而不是在第一遍阅读的时候就开始“抠字眼”,这样很容易打击学生的信心,让学生逐渐丧失阅读兴趣。教师要让学生在第二遍阅读的时候初步了解阅读内容,第二遍阅读的时候带着问题去阅读,第三遍阅读则领悟文章的主旨。又如,教师可以指导学生在阅读的时候边阅读边绘制思维导图。比如阅读一篇故事性的文章时,可以从时间、地点、人物等各个方面绘制思维导图。绘制思维导图的过程实际上就是提取有效信息的过程,而且通过思维导图,学生可以直观地看清楚这篇文章讲述的内容,表达的情感等。又如,教师在指导学生阅读的时候要指导学生学会找切入点。实践证明,找准文章的切入点,往往能让阅读取得事半功倍的效果。一般来说,找切入点有以下几种方法:第一,以阅读材料的标题为切入点解读文本。标题是对整篇文章内涵、情感等内容的概括,从某种程度上说,这是文章的灵魂。通过标题,读者大致就能知道这篇文章的主要内容以及中心思想等。特别是在小学阶段,文章的题目具有很强的概括性,不深奥,多数都是对文章主旨、思想和内容的提炼与概

括。教师可以让学生在阅读文章之前先关注并研究标题,然后再展开阅读活动。

### 三、创造良好的阅读氛围

传统教学中,阅读教学往往是以教师讲解为主,通过教师的引导一步步展开。受应试教育影响,阅读内容往往都是围绕考试内容展开,在很大程度上忽视了对学生阅读能力的培养。在这样的教学模式下,学生学习的自主性很难得到发挥,导致他们的学习热情下降,并对最终的教学质量产生负面影响。传统的教学模式要想实现突破,首先需要创设一个良好的阅读氛围,以学生为中心,让学生自主选择阅读,带动他们的阅读感官,表达自己的所思所想,更好地感受阅读材料的情感与意境。教师应当给予学生充分的信任,允许他们存在理解上的错误,并鼓励他们大胆说出自己心中的感想,引导他们找到适合自己的阅读方法与技巧。在阅读教学过程中展开师生之间的平等交流,形成和谐、民主的阅读氛围,让学生把握好阅读时间,这样才能有效提高学生的阅读热情。

### 四、指导学生进行课后阅读

要想提升学生的阅读能力,仅仅靠课本上的几篇课文完全不够。教师除了做好课内阅读,还要指导学生进行课外阅读<sup>[3]</sup>。课外阅读的文本类型非常丰富,有助于培养学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。在课外阅读指导上,教师可以以语文教材为载体进行拓展,也可以根据小学生的认知水平、兴趣爱好等推荐合适的课外读物。例如,在讲解《草船借箭》这篇课文之后,教师可以鼓励学生课下的时候阅读名著《三国演义》。这些课外阅读延伸,不仅可以深化学生对课本文章的理解,还能在开阔学生视野的基础上促进学生阅读能力的提升。除此之外,教师可以定期组织学生开展读书交流活动,鼓励学生彼此分享自己的阅读感悟,这样可以开阔学生思维,让学生在彼此借鉴和取长补短的过程中不断提升自身的阅读能力。

### 结论

总而言之,小学阶段是学生性格形成以及能力培养的关键时期,在实施小学语文教学的过程中提高和培养小学生的阅读能力是非常重要的。因此,小学语文教师就应该充分地认识到培养小学生阅读能力的重要性,并根据自己多年的教学经验和学生的实际情况制定科学、合理且丰富的教学方法与策略,从多个角度出发,全方位地培养小学生的阅读能力。与此同时,教育工作者也应该认识到小学生阅读能力的培养是一个漫长的过程,应该将这一内容贯穿于整个语文教学过程中,为学生日后的更好学习和发展打下基础。

### 参考文献

- [1]余小波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].中国农村教育,2020(17):77.
- [2]林宁.小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].才智,2020(17):187.
- [3]刘秀斌.关于加强小学语文教学中学生阅读能力培养的探讨[J].读与写(教育教学刊),2018(03).

## 结合初中群文阅读教学培养学生阅读能力

龙焱

(谷陇中学 贵州 黄平 556111)

**【摘要】**群文阅读是近几年兴起的一种阅读教学方式,可以有效地提升初中学生的阅读能力。群文阅读就是将单一文章阅读转变成组合文章阅读,可以提升学生的阅读数量。本文从群文阅读的文章组合结构,群文阅读的阅读方法,群文阅读的问题引导以及群文阅读的延伸四个方面,阐述了群文阅读对初中生阅读能力的提升。

**【关键词】**初中语文; 群文阅读; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1138

阅读能力是一项重要能力,阅读能力的高低不仅影响学生的语文成绩,影响学生对文章的理解,还对学生以后的学术研究产生重要的影响,可以说是伴随学生终生。从当前来看群文阅读是一种有效的阅读教学方式,可以全面的提升学生的阅读能力,是阅读教学的有效助手。但是当前很多语文教师对群文阅读的理解很不到位,认为群文阅读和普通阅读教学的区别就在于文章的多少。为了改变传统教师的错误观念,本文对群文阅读提升学生阅读能力的方法进行了探讨。

### 一、科学的选择组合文章,优化文章组合结构

群文阅读不仅是阅读数量的上升,还包括阅读文章前后的关联性,群文阅读的文章选择并不是随机的,而是有着深刻原因的。在教学当中要考虑教学目标和学生兴趣之间的关系,也要根据文章的主题、作者、写作手法、思想感情等来选择群文阅读的组合。群文阅读教学中的文章组合要有一点的相似性,这样可以让学生体会这些文章的感情,有利于学生分析文章。例如,部编版七年级上册第五单元《猫》《鸟》《狼》都是关于动物的描写,就可以将这些作为一组文章来进行群文阅读教学;部编本七年级上册第一单元《春》《济南的冬天》《雨的四季》都是关于四季