

学生课堂上与教师的互动沟通,可以了解到学生在课堂学习和认知过程中的不足,从而进行有效的弥补和完善,切实地提高初中物理课堂教学的质量和效率。

(五)采用提问等方式锻炼学生思维,完善教学评价机制
提问是大部分教师常用的教学策略,在日常授课过程中通过提问学生控制课程节奏了解学生对于授课内容的理解消化程度。部分教师习惯于在实验教学中提问,通过提问缓解紧张的气氛,通过提问激发学生的活跃思维,通过提问完成实验过程中的操作指引。提问同时也是拉近师生关系,构建和谐交流互动环节的重要策略手段。

结束语

新课程下初中语文教学要关注朗读的有效性

赵娜

(吉林省通化县果松镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要]朗读是语文教学上不得不提的一个词,在新课程下,老师也越来越重视朗读了,但在实际的语文教学中,老师总是有意无意地把朗读放在一个可有可无的配角位置,大大降低了朗读在语文教学中的有效性,本文拟从朗读的现状策略作一分析。

[关键词]朗读;朗读目的;朗读主体;朗读情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.919

朗读,是语文教学的一种重要手段,古人朱熹曾经指出:“凡读书……只是多读几遍自然上口,永定不忘。”新课程标准也明确指出:阅读教学要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。走进我们的语文课堂,在新课程理念的指引下,我们会发现语文老师的确重视朗读这一环节了,也在想方设法用各种朗读方式去提高教学效果,一时间课堂上书声琅琅。可当我们静下心来仔细品味朗读有效性的时候,发现琅琅的书声背后仍存在着一些令人困惑的问题,影响了朗读教学的有效性。在实际教学中我们应如何上好“朗读”这一教学环节,让朗读这种传统的方法重焕青春,让学生因朗读而“灵秀”起来,让课堂因有效的朗读而“灵动”起来呢?

一、朗读要有明确的目的

朗读不是没有目的的乱读、傻读,朗读是为了感悟和解读文本,但有的老师只是把朗读当作课堂教学环节中的一环,或者把朗读作为教学过渡的一种形式,所以,我们经常发现这样的情形:当学生在朗读时,老师忙于写板书,或者思考下一个教学步骤,根本不注意学生读的怎么样,有的老师甚至连学生读错了也没有发觉,更不用说学生的朗读有没有读出情感了。因此,教师在备课时就要未雨绸缪,全盘考虑,从最能达到教学效果的方面来精心设计朗读,让学生的朗读有明确的目的。朗读是为了读准字音,还是为了体会感情?是对课文大致的了解,还是对某句关键句子细细品味?对有的课文适合集体朗读,有的课文适合个别朗读,有的课文需要分角色朗读,有的课文集体朗读更富气势,做到心中有数;对课堂上分几个层次朗读,做到统筹兼顾。我教艾青的《假如我是一只鸟》时,既有教师范读,又有学生配音朗读;既有刚上课时的整体感知朗读,也有诗歌分析过程中的情感品味朗读;既有整首诗歌的朗读,也有其中一句史诗歌的朗读,在不同层次、不同形式的朗读中,激荡着学生的感情,使朗读真正成为有效教学的一部分。

二、赋予学生读的权利

叶圣陶曾告诫我们:语文老师不是给学生讲书的,而是引导学生读书的。可见读是每个学生在课堂上应该拥有的权力,只有这样,才能体现学生是课堂主人的地位,也只有这样的课堂是有生命力的。

1. 激发兴趣,全面参与

朗读不应该是少数人的舞台,课堂上老师更关注朗读的参与面。不可否认,在班级中,有的学生性格内向,平时说话都很低声低气,不爱表现;有的学生因其学习基础缺乏朗读信心,也不敢在众人面前朗读,久而久之,这部分同学就沉默下去了,试试亲身体会文章内容内容的机会,因此老师要给他们时间和机会,给他们以鼓励、安慰和指导,引导其他同学用欣赏、鼓励的方式,增强他们的朗读自信心,从而营造课堂上人人都能参与朗读的和谐氛围,因为我们相信,只有大家好,才是真的好。

2. 提高朗读地位

叶圣陶先生说:“语文课目的之一,是使学生在阅读的时候能够自主了解,了解不了才给学生帮助一下,困惑得解,事半功倍。”然而在新课程下理念的指引下,师生互动代替了教师的讲解,成为课堂上的主旋律,使得朗读始终成为教学舞

综上所述,初中物理课堂教学中所存在的问题,需要物理教师深入地进行分析、解决,从而让学生能更好地掌握物理知识,提高学生的物理素养。

参考文献

[1]向斌.浅谈初中电子物理教学中存在的问题[J].电子元器件与信息科技,2018(11):116-117.

[2]张发印.如何提高初中物理课堂教学的有效性[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:134+136.

[3]李梦.初中物理高效课堂的构建[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2018,2018:6-7.

台上的配角。因此教师在设计教学环节时,要根据课文实际,给足学生朗读的时间,在现代语文课堂上理直气壮的读起来,引导学生一点一点把课文读懂读深,使学生的阅读能力在朗读中得到提高。

三、创设情境

要指导学生有感情地朗读,就要为学生创设课文内容所需要的情境,只有在合适的情境中,才能引导学生入境、入情,充分调动起学生的全部的想象和联想,当他们进入情境、进入角色,便容易“情动辞发”的读出感情,达到朗读的效果。

1. 老师的情感渲染

学生的情感是丰富的,但情感的流露需要一个触发点,而教师就要善于做一个情感的触发点。譬如,端木蕻良的《土地的誓言》、戴望舒的《我用我残缺的手掌》,两文中无不饱含着作者深沉的爱国之情和强烈的愤慨之情,但90后的学生并不熟悉那一段历史,不清楚祖国所受的苦难,自然很难捕捉到作者强烈的爱国之情,所以,朗读起来很难达到教学效果。这时,教师要及时点发这个情感触发点。在课堂上,我用低沉的语调讲述作品的背景,讲述祖国在那个时代所遭受的屈辱,教室里早已静了下来,我发现很多同学的眼神中流露出愤怒之情,我知道学生原本平静的心湖已经被激起波澜,大有不吐不快之感,果然在接下来的学生朗读中,激情澎湃,与其说学生在读课文,还不如说他们在呐喊。那对课文主题的理解也就水到渠成。

2. 迁移意象、触发联想

语文教材中的选文大多都是文质兼美的文章,但要通过抽象的语言符号体会到作者浓浓的深情,并不是学生一读就能体会到的。这是,教师应注意学生头脑中意象的转换,帮助学生正确理解作品中的词语,引导学生从生动形象的文字描绘中,感知事物的特点,与头脑中已有的意象进行联系,从而触发联想,形成作品词语所蕴涵的意象,明确了作品的情感,使自己比较容易走入到作品中,这时读起来自然情动辞发。

著名特级教师于永正老师这样说过:语文教学的所谓“亮点”,首先应该在朗读上。加强朗读教学,能促使学生主动融入阅读情境,感受语言的神奇、内容的丰富多彩,感悟美、体验美,从而促进学生阅读意识、能力与品质的提高。因此,我们语文老师要充分摆正朗读的地位,重视朗读教学,明确每一次的朗读目标,精心设计每节课的朗读层次,使朗读真正点亮我们的语文课堂,用精彩而实用的朗读实现我们追求的有效课堂。

参考文献

[1]杨春艳;互助、互学、互促——谈小组合作学习在初中语文教学中的运用[J].作文成功之路旬刊,2014,43(9):32-32.

[2]李学富,黄培顺;以生为本,培养学生自主合作学习能力——初中语文教学中“自主合作学习”探索[J].中学课程辅导:教学研究,2016,23(48):26-27.

[3]韩翠侠;让作文批改成为一次阅读的体验——浅谈自主互动教学在作文批改中的应用[J].新课程:中,2016,36(21):23-24

用好章头图 提升初中数学课堂实效 ——以湘教版九年级数学上册第二章《一元二次方程》为例

陈小兵

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]我们不仅需要从教师教学、学生学习、课堂教学三个角度,充分认识到章头图重要作用,也需要通过针对性提问、系统性教学,运用章头图提升“一元二次方程”教学成效。

[关键词]章头图;初中数学;一元二次方程;教学成效;重要作用;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.920

在初中数学教学当中,学生需要学习一元一次方程、一元二次方程等方程相关知识。如何上好方程课、讲好方程知识,是每一名初中教师都在思考的问题。在当下,初中数学教材存在着人教版、苏教版、湘教版等多个版本教材,如何在不同版本教材之下,是一个值得研究的课题。作为一名使用湘教版教学的初中数学教师,我认为在开展方程知识教学时,需要用好章头图。下面,我通过湘教版教材章头图,来谈谈如何提升一元二次方程教学成效。

一、运用章头图开展教学重要意义

在具体的初中数学教学当中,我们需要认识到章头图的重要作用,以增强运用

章头图开展一元二次方程教学的思想自觉、行动自觉。在一元二次方程教学当中,教师是知识传授者、课堂组织者,学生是知识接受者、课堂参与者,课堂是知识传授载体。下面,我从教师、学生、课堂三个角度来分析章头图作用。第一,运用章头图可以提升教师教学质量。初中数学教师在开展一元二次方程教学时,是以帮助学生理解知识、掌握知识为目的。数学教师在开展一元二次方程教学时,班级学生大多是没有接触此类知识。教师为了更好地开展教学,就需要借助学生周围的事物来帮助理解。章头图就恰好满足了教师教学需要。翻开一元二次方程部分的章头图,我们会发现它是以生活当中的“车辆数量增长率”为案例,然后引入出“一元

二次方程”。我们知道，“车辆数量增长率”就发生在学生的生活当中，学生只要走在街上就会看到车辆。通过车辆这一熟悉事物，初中数学教师就可以拉近方程与学生之间的距离，帮助学生更好理解一元二次方程知识，进而提升教学效果。第二，运用章头图可以提升学生自主学习质量。在初中数学一元二次方程教学中，章头图不仅可以帮助教师提高教学质量，也可以帮助学生提高自主学习质量。在章头图下面的配文中，教材提出了“一元二次方程是什么、有什么性质、如何应用”等一系列问题。学生如果去翻看教材目录的话，就会发现章头图提出的这些问题，其实涵盖了一元二次方程的知识点，帮助他们梳理好了学习脉络。只要学生按照章头图提供的思路去学习，他们就能系统掌握一元二次方程的知识。从这里，我们可以看到章头图可以帮助学生提高自主学习质量。第三，运用章头图可以提升课堂教学质量。前文已经提及，初中一元二次方程教学，教师与学生是重要的组成部分，而方程教学又是围绕传递知识来开展的。很明显，章头图可以帮助教师提高教学质量，帮助学生提高自主学习质量。自然地，章头图就具有了提升课堂教学质量的功能。

从上述三个角度，我们可以清楚认识到章头图具有的作用。

二、运用章头图提升教学成效

在认识、掌握章头图作用基础上，初中数学教师就需要思考如何应用章头图提升一元二次方程教学成效。在我看来，我们可以使用以下几种方法。第一种方法，针对性提问。在一元二次方程的章头图配文中，我们会发现章头图配文有这样的思维逻辑：先列举生活当中的事物，然后针对事物进行提问，进而引出一元二次方程概念，最后再引出一元二次方程知识。整个章头图配文，逻辑严密、层层深入。这也就给数学教师开展教学时，提供了使用章头图的方法——即提问法。在开展一元二次方程教学时，数学教师就可以应用章头图提供的思路开展提问。比如，教师可以这样进行提问，“同学们，我们之前学习了一元一次方程，下面我们要来学习一元二次方程。在学习一元二次方程之前，我们来学习对应的章头图。”上述的提问，虽然是对章头图的一种重复，但数学教师通过提问，可以引导学生关注章头图，然后沿着章头图提供的思路，开展一元二次方程学习。不仅如此，在初中数学教学当中，我们会发现很多学生自主学习数学很努力，但成效却并不如人意。原因之一就是他们没有系统掌握数学知识。数学教师通过学生引导关注章头图，也可以引导

学生树立系统学习、整体掌握的学习方法。为了达到这个效果，数学教师在引导学生自主学习章头图时，还需要这样加以引导，“同学们，章头图不仅是一张图，它也是指明了一章内容要学什么、怎么学的问题。章头图最后关注一元二次方程提出的问题，其实就涵盖了整章内容，你们可以按照这一思路去学习，这样就可以帮助你们提升学习效果。”当学生按照教师指引去学习一元二次方程时，他们就能更加深刻体会到章头图的作用，进而提升学习效果。第二种方法，系统性教学。在日常数学教学当中，数学教师时常会说一句话，“数学不仅是学习知识，不仅是学习做题，更是为了学习方法、思维。”在开展一元二次方程教学时，我们就可以利用章头图实现这一目标。湘教版一元二次方程知识点，分为四个小节来讲述，即一元二次方程是什么、方程解法、根的判别式、根与系数关系。而章头图的配文，也是按照四个小节的知识点来提问的。数学教师在开展一元二次方程教学时，就可以将章头图配文与四个小节知识结合起来，让学生知道章头图设置的逻辑。这样就把章头图与四个小节的知识联系起来，形成了一个教学整体。不仅如此，四个小节知识也是构成了一个小的教学整体。当数学教师帮助学生认识到这两个教学整体时，学生就会慢慢树立一种整体的一元二次方程体系。我们知道，不单单是一元二次方程的章头图有这样的效果，其他章头图也具有这样的作用，也对应的章节构成了教学系统。当初中数学教师帮助学生树立起这种意识时，其实是在帮助学生建立系统思维、建立知识体系。这对于学生当下及以后的数学学习，都是很有帮助的。

通过上述两种方法，我们可以较好发挥章头图的作用，提升一元二次方程教学效果。

参考文献

- [1]基于初中生数学核心素养培养的章起始课教学——以“一元二次方程”为例[J].王小明.初中数学教与学.2018(20)
- [2]巧用章头图引领数学课堂——公开课“一元二次方程”教学设计与反思[J].庄严.中小学教学(初中版).2018(22)
- [3]上好章起始课 建构章框架[J].蒋梅、吴元广.中学数学教学参考.2018(11)

信息技术与初中语文教学的深度融合分析

刘红云

(驻马店市第十中学 河南 驻马店 463000)

【摘要】信息技术的注入，为活跃课堂气氛，感染学生的情绪，带来深远的影响。作为初中语文老师要全面解决信息技术运用的问题，在以上教学策略的引领下，一步步地布置教学过程，设计出符合学生实际的教学计划，深入到课堂实践中，推动信息技术与传统教学的有机统一，多角度思考学生学习语文的实际情况，互相渗透、相互影响，体现课堂教学的优势，展示信息技术的魅力，把学生真正带入到深层次的语文学习中，最终实现信息技术与初中语文课堂的重组和整合。

【关键词】信息技术；初中语文教学；深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.921

1 初中语文课堂教学与信息技术进行整合存在的情况

当下，我国的教育教学改革确实获得一定的成就，也为信息技术的运用，创造更为广阔的空间。但是初中语文课堂教学，受传统教学观的制约，部分教师在运用信息技术时，并没有完全考虑到教学的实际情况，单纯地进行知识的扩大，许多内容的涉及面太广，而烦琐的知识，一幅幅地呈现在学生们的面前，在一定程度上更给学生带来视觉上的疲劳，最终影响到课堂教学有效性的提高。比如：(1)课堂导入无法与信息技术进行完美地融合。一些初中语文教师，仅仅把上一节课的旧知识，运用演示文稿的形式，展示在学生眼前，然后组织课堂提问，这样的导入对于学生而言，缺乏足够的吸引力，无法在课堂一开始就打开局面，给课堂教学的推进，带来很大的困扰。(2)问题的设计与信息技术无法达成一致。为了节省时间，部分初中语文教师，把问题设置好后，仅以播放课件的形式，罗列出来，没有给学生探究的过程，仍旧沉浸在一问一答的过程中，没有给学生思考的机会，无法关注学生对语文知识的掌握过程，信息技术不能与课堂教学进行有效的结合。

2 信息技术与初中语文教学的深度融合

2.1 补充教学资源，扩大教学容量

教学资源是否能够满足学生的课程学习需求影响着学生的语文学习质量，同时也关系到学生自主学习思路的拓展和眼界的拓宽。过去在初中语文教学当中，教师提供给学生的资源非常有限，主要是要求学生认真阅读教材当中涉及的经典文本。有限的教材是无法覆盖无限语文知识的，也会影响到学生的拓展和创新。于是新课改高度关注课程资源的开发，强调在教材教学的同时，为学生补充各种各样的学习资源，满足学生的综合发展要求，进一步增加学生的知识储备。信息技术的开发利用给学生获取丰富的资源带来了便利，不过网络平台的补充和筛选工作，合理增加教学容量。例如，在教学杜甫的《望岳》这首诗时，为了让学生深入理解作者表达的思想情感，了解古诗所描绘的场景，教师就可以在信息技术的支持下，把泰山风景的照片和视频呈现在学生面前，把学生带入相应情境的同时，让学生和古诗描绘的内容融为一体，品位作者写景的方法和技巧，并从不同角度出发，感受作者表达的情感，顺利突破古诗学习和理解上的难题。再如，在教学曹操的《观沧海》时，教师可以基于信息技术支持收集整理和古诗有关的背景知识与诗人的人生经历，补充背景信息资源，以便让学生在深入学习当中和诗人产生情感上的共鸣。

2.2 创新板书设计，提供探究时间

在语文课堂教学当中，板书是一个不可缺少的部分会伴随着教师的授课过程，根据特定的教学需要，把重点内容用板书的方法呈现出来，并为学生提供记录课堂笔记的参考。过去教师在板书设计方面采用的方法非常单一，会用粉笔和黑板把尽可能多的信息写出来，然后要求学生做好笔记。虽然在书写过程中，教师在保证清楚的情况下加快写作速度，但是仍旧会因为板书而花费大量时间，导致学生的自主思考时间少之又少。只有变革板书的书写模式，才能够给学生留出自主学习和探究的时间，优化教学进度。信息技术的应用可以给板书创新提供技术和动力，而且

板书的呈现方式也会更加新颖，比如可以使用各种不同的字体、颜色、结构等等，给学生带来更加丰富的视觉刺激。例如，在教学《秋天的怀念》时，教师早在备课阶段就要完成课件制作，并用课件来替代绝大部分的板书。在版书当中，为了让内容更加丰富和新颖，教师可以整理加入大量关于秋天风景的照片视频等资料，给学生品味文本情感奠定基础。另外，教师在课件当中插入一定的文本框，用来指导学生掌握重要字词知识，增加基础知识储备。在阅读问题的设计和呈现上，选用动画方式指导学生逐步探究文本的主要内容和主旨内涵。这样没有花费多长的时间，就能够让学生掌握文本当中的知识点，而且学生还有充足的时间进行小组的互动讨论，归纳学习经验丰富，阅读感悟。

2.3 巧妙地运用信息技术设计课堂问题，提高学生学习语文的效果

问题的设计，是一个不断递进和完善的过程，能够把学生的疑问发掘出来，帮助学生更全面地掌握所学知识，以增强学生的学习效果。作为初中语文教师在设计问题时，需要借助信息技术的辅助作用，促使学生层层深入地解答问题，领会问题的主旨，制订出合理的学习方案，有计划地进行语文学习，及时地进行反馈，突出重难点问题的本质，然后借助网络和课件设计，分析问题、解决问题，随时掌控学生的学习情况，把问题进行整理，最大限度地提高学生自主学习语文的自主意识，真正把学生打造成知识的创造者、资料的搜集者、课堂的主宰者，以达到课堂教学改革的优化。比如在进行《白杨礼赞》的课堂教学中，教师在利用多媒体为学生展示难度层次不一的学习任务，可以采用层次分明的问题设计方式，诸如：课文中有哪些词语可以直接概括白杨树的特征？白杨树生长在怎样的环境中？作者为什么要描写白杨树的生长环境？作者是从哪几个方面描写白杨树外形特征的？这样写的作用是什么？等等，让学生根据自己的水平选择适合自己的阅读任务进行解答，以此来保证初中语文阅读课堂教学效率。

结束语

随着信息技术进一步的贯彻落实，初中语文教师有必要调整教学思路，改进教学方法，在教育现代化思想的引领之下，用信息技术改变以往的教学面貌，引领学生创新学习和综合发展。当然教师在对信息技术资源进行开发利用时，要考虑技术的现实价值和语文学科的实际要求，改变盲目化的技术运用方针。

参考文献

- [1]王福菊.信息技术在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):131-132.
- [2]曹学瑞.语文课堂教学与信息技术有效结合的策略[J].文学教育(下),2019(11):58-59.
- [3]阙祖荣.基于信息技术的初中语文微课教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):132.
- [4]杨丽芳.浅谈信息技术与语文教学的融合[J].文学教育(上),2019(11):95.