

小学语文群文阅读教学中的思考

付晓捷

(四川省攀枝花市米易县第二小学校 四川 攀枝花 617200)

【摘要】随着社会不断发展,对于学生的要求也越加提高,学生的综合素养也成为当下教育界所关注的问题,在小学语文教育中,人们意识到课本的阅读早已无法满足当今社会对于学生语文综合素质提升的要求,所以提出了群文阅读,帮助学生了解更多的课外知识,使学生在掌握基本的语文素养,同时也能得到更多元的发展。语文学科阅读不仅培养了学生的阅读能力,也提升了学生的阅读量,让学生的语文综合能力得到更好的提升。本文从这个角度出发,分析小学语文群文阅读教学的思考,帮助学生和老师得到更好的发展。

【关键词】群文阅读;小学语文;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1145

引言

在生活中,学习的最简单方法就是阅读,许多知识都是通过阅读书籍得来。在小学语文教材中,这种以阅读为主的教学方式更为显著,但是小学语文教材却满足不了学生今后的发展,为此,老师除了要给学生布置相应课本上的文章进行阅读,还要在课外寻找一些与课文有关或类似的文章,使学生加深对课文的理解,从而弥补学生在阅读材料不足的情况。本文从这个角度出发,简单分析小学语文群文阅读教学中存在的问题,以及给出相应的建议。

一、开展小学语文群文阅读教学的意义

在讨论小学语文群文阅读教学方法之前,首先要了解什么是群文阅读。即在相应的时间内,老师通过在课下准备教案时,为学生寻找与本篇即将要学习的课文相关的文章,让学生进行阅读,从而加深对本篇即将要学习的课文的理解。并且通过群文阅读,小学生不仅可以快速的掌握与本篇文章类似情况的文章的特殊之处,也可以更快的理解文章所要表达的含义,以及其中的深远意味,并且在阅读中,锻炼自己的阅读水平,从整体提升语文综合能力。经过长时间的学习,学生就可以在阅读速度和理解能力上得到极大的提升。这对培养学生语文核心素养有着极大意义。

二、小学语文群文阅读面临的困境

(一)学生在课堂上显得更加被动

在传统教育中,老师一直是课堂的主体,学生在学习时通常是被动的,随着语文学科群文阅读教学方法的提出,由于老师的教学理念没有改变,这就使得学生在课堂上的学习更加被动。在语文学科群文阅读教学方法中,有三种模式,首先是课内一篇文章与多篇课外文章,其次是课内文章进行精读,课外文章进行略读,最后则是课外多篇文章。许多老师虽然按照这三种教学模式进行教学,但却忽略了学生的课堂主体地位,使学生对语文产生厌学心理。

(二)教师压力增大

其次是群文阅读教学带给教师的压力过大,在早期的语文教学中,老师,要准备相应的课件,只要准备即将学习的这一篇课文即可,但随着语文学科群文阅读教学模式的开展,老师不仅要准备课内文章的教案,也要寻找与本篇课文内容相关的多篇课外文章,这极大的增加了老师的备课压力。并且这对于老师在语文教学能力上也是一种极大的挑战,首先老师要在课外海量的文章中挑选与课文有关的文章,这就需要老师对即将要上课的文章极度了解,在老师阅读量以上也有相应的需求。并且有的学生可能不喜欢阅读课外书籍,这就使得老师在教导学生时,要注重学生之间的差异,这也是对老师的授课能力是一种挑战。

(三)课堂教学超时

由于语文学科群文阅读教学模式的应用,许多老师在课堂上45分钟时间,完全无法使学生完成在课堂上相应的学习任务,这就导致课堂教学极其容易超时,这不仅给老师带来极大的心理压力,对于学生来说,也侵占了学生下课的自由活动时间。

三、小学语文群文阅读中问题的解决办法

(一)引起学生兴趣,调动学生积极性

在解决学生课堂上学习被动这项问题时,首先老师要转变观念,课堂的主体一定是学生,老师要从一个主导者变为引导者。其次,在学习用用群文阅读教学方法时,老师不能强硬,被迫使学生接受,还要激发学生的学习兴趣与阅读兴趣,让学生从被动学习变为主动学习。老师可以设置学习小组,是学生在同路中得到知识的积累。

例如在学习小学语文四年级上册《蝴蝶的家》时,老师,可以让学生收集自己喜欢的蝴蝶照片,或者是描写蝴蝶的文章。在课堂上,通过课前的准备,让学生在课堂上展示自己准备的图片或者朗诵,自己挑选描写蝴蝶的文章。学生从被动变为主动,不仅增加了学生的学习兴趣,也让学生了解到许多课外文章。并且在阅读时,培养了学生的阅读能力,也提升了学生的语文鉴赏水平。

(二)提升老师群文阅读教学素养

学校在决定使用语文学科群文阅读教学方法时,首先要对老师进行培训,其次要关注老师的教学要求,减轻老师的工作强度。让语文教师中语文学科教学模式下,能力较强的老师传授自己的教学经验,提升老师群文阅读教学能力。

(三)选择合理文本,科学增加学生阅读量

在应对上课超时这项问题,这对于老师的准备有着极高的要求。老师在备课时,要充分考虑上课时间以及学生自身的语文阅读能力和理解能力,并且通过学生去挑选合适篇幅的文章,从而掌握上课节奏,才能杜绝上课超时这项问题。

例如在学习《盘古开天地》这篇神话课文时,老师要挑选的文章,并不能是晦涩难懂的,要挑选篇幅短,并且最好是白话文的文章,这样便于学生理解与阅读,减少课堂超时问题。

结束语

总而言之,语文学科群文阅读很适合小学语文教学的要求,也可以极大程度上提升学生的阅读兴趣,也满足社会对于学生语文核心素养培养的要求。只有老师准备好阅读材料,才能使学生养成阅读的良好习惯,帮助学生更好地发展。

参考文献

- [1]徐春燕.为低年级语文阅读教学注入趣味[J].科学咨询(教育科研),2020(10):160.
- [2]蒋琼秀.享受生态阅读感受童年乐趣——小学语文群文阅读教学策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020课程教学与管理学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:141-144.
- [3]章可欣.语文核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [4]谷瑶莲.小学语文群文阅读教学研究[D].湖南师范大学,2016.

单元视角下小学语文阅读教学的策略

黄芳耀

(江西省吉安市永丰县教体局教研室 江西 吉安 331500)

【摘要】文章立足最新版的小学语文教材,通过对教材分析和研究明确了教学的定位,并提出了立足单元开展语文阅读教学的方法,以强化学生体验,将语文素养落实到教学中,让语文课堂更具实效性。文章分析了人教版语文教材的编著特点,并提出了单元视角下小学语文阅读教学的基本策略,以希望在单元整合视角下推动小学语文阅读教学的有效开展,提升小学语文阅读教学质量。

【关键词】小学语文;阅读教学;单元视角;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1146

小学语文阅读素材可谓是题材众多、内容丰富,如若缺乏教师的引导将会降低学生的阅读效率。由此文章提出了单元阅读教学,以帮助学生准确把握单元写作主体、特色,并有效提升小学生的阅读效率。文章立足单元整合视角,对阅读教学的有效开展进行深入论述。

一、小学语文教材的编著特点

第一,知识系统更健全。教材是开展教学的载体,最新版本的语文教材正是立足语文这一基本定位,注重语文特性的融入让语文知识体系更健全。从教学板块来看,板块涵盖了阅读、写作、语言交际等等,这些板块的设定对推动学生听说读写能力的发展有着积极作用,能够帮助学生建构完整的语文知识体系。第二,文章选择更鲜明。阅读是新版本语文教材的重要板块,同样是提升学生阅读能力的重要载体。从文章选择上,最新版本的语文教材立足大主题,做到统领作用,将同一主题文本归纳为同一单元,以提升学生阅读意识。第三,练习设置梯度有序。当今小学语文版本的教材包含基础练习、机动内容两大板块,为学生提供了更多的选择。通过对练习板块的分析可以发现,练习板块聚焦文本内容,重在发展学生的语文素养。另外读写结合拓展了课堂内容,拓宽了学生视野范围。由此可见练习梯度分明。

二、单元视角下小学语文阅读教学策略

(一)立足人文主题,开展单元整合阅读

语文是一门富有情感色彩的学科,人文主题是语文的一大属性。纵观当前的小学语文教材文本,人文主题文章也是非常多。对大自然馈赠的感恩、对父母之爱的赞美、对人生的感悟和体验,由此构成了以人文教育为主的阅读单元。在小学语文阅读教学中,教师可以立足“人文教育”这一主题,开展阅读教学,以促使学生和作者达到情感的共鸣。比如人教版二年级上册的《清澈的湖水》《“红领巾”真

好》是保护环境的主题,《浅水洼里的小鱼》《父亲和鸟》传递的是热爱动物这一主题。教师通过单元主题,让学生在阅读中把握核心内容,进而在掌握基础知识、提升自身能力的同时,达到人文教育的目的。

(二)立足品德素质教育,开展单元整合阅读

小学语文教材中爱国、思乡等文章也很多。通过开展此类阅读文章的学习,可以强化学生道德素养,可以推动学生意志品质的发展,对学生三观的树立、辨别是非能力的提升有着深远的现实意义。这些文章情感丰富、语言生动,又充满着时代韵味。比如五年级上册第四单元的文章《圆明园的毁灭》《少年中国说》《示儿》都是爱国主义的学习,通过这一组文章的学习可以激发学生爱国情感。尤其是《圆明园的毁灭》更容易让学生在阅读中激发出为国家发展而奋斗的精神,当教师和学生开展阅读中,要通过语言、神态的引导,将文章情感表达出来。

(三)立足其他主题,开展单元整合阅读

小学语文单元主题还有很多,比如涉及神话故事、中国传统文化等等。教师通过整合这些文章,开展阅读教学可以让学生深刻体验中国优秀的传统文化;再如以文体为板块的主题单元教学,比如诗歌散文等等,通过整合这类文章可以让学生的文学的多样性。此外在开展这些文章阅读中,教师还可以基于不同体裁,引导学生开展写作,进而实现以读促写的教学目的。在开展语文阅读教学中,教师要教给学生阅读的方法,比如将优秀语句摘抄下来,将文章运用的比喻、排比记录下来,让学生体会文体的写作方法、体会作者是如何行文的。

比如《落花生》这篇以物喻人的文章,高年级的小学生对深刻哲理的文章表现出了极大的兴趣,当教师整合这类文章开展阅读教学的时候,要立足小学生兴趣点进行有效引导,如此可以取得很好的教学效果。在《落花生》这节课内容的学习中,对于花生的好处很多,有一样最可贵:它的果实埋在地里,不像桃子、石榴、苹果

那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道这句话，教师可以引导同学们开展辩论比赛，通过素材的收集、观点的整合帮助学生明确这段话的含义，进而对本篇文章有更深入的理解。

结束语

综上所述，巧用单元主题开展语文阅读教学，可以帮助学生完成语言的积累，可以推动学生语文素养的发展，并促进学生人文素养、道德品质的提升，这也是立

足单元开展语文阅读教学的根本目的。

参考文献

- [1]夏燕.单元视角下,学生“真正学习”的策略构建[J].语文教学通讯:小学(C),2015(10):65-66.
[2]黄伟萍.基于信息化环境下部编版小学语文单元拓展阅读教学策略研究——以小学语文二年级为例[J].课外语文,2019(028):P.167-168.

初中语文主题阅读教学浅析

江琼霞

(江西省吉安市永新县永安中学 江西 吉安 343400)

【摘要】在初中语文教学当中,阅读教学是很重要的一部分。通过阅读学习,可以帮助学生提高语文阅读能力和写作能力,此外,这对拓宽学生们的眼界也有着很大的帮助。总所周知,语文学习最重要的就是积累。通过阅读,学生们可以了解到各种各样的知识来丰富自己的知识储备,以此来提高自己的语文综合能力,由此可见,在初中语文教学当中,阅读教学是十分重要的。因此,本文以初中语文主题阅读教学浅析为题展开讨论。

【关键词】初中语文;阅读教学;主题阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1147

引言

在语文教学当中,教师不应当将教学内容仅仅局限于书本当中的知识,而是应当引导学生去了解更多的语文知识。通过阅读学习,学生们可以在阅读文本了解到更多的语文知识来丰富自己的知识库。此外,大量的阅读对提高学生们的写作能力也有着很大的帮助。由此可见开展主题阅读的重要性,教师应当重视起阅读教学,培养学生们的阅读能力。以下几点讲述了在初中语文阅读教学当中主题阅读的原则以及教学策略。

一、初中语文阅读教学当中主题阅读的原则

(一)精读文本的原则

在进行阅读教学的时候,教师应当引导学生去精读阅读文本。如果学生们在阅读课上,只是装腔作势,并没有用心去阅读,那么他们在阅读课上是没有任何收获的。如果学生在阅读的过程当中,仅仅是进行阅读,而并没有进行思考的话,那么这也是无效的。所以,在阅读的过程当中,教师应当引导学生边阅读边思考,才能提高阅读的效率。同时,在学生们进行思考的过程当中,也会加深他们对阅读文本的理解,加深他们对阅读文本的印象,从而提高他们的阅读能力。初中语文主题阅读教学浅析除此之外,在选取阅读文本的时候,教师也要为学生们选取一些适合他们的阅读文本,才能有效的提高学生们的阅读效率。因此,在进行阅读教学的时候,教师要遵循着精读文本的原则,才能有效的提高学生们的阅读效率。

(二)角度思考的原则

学生在进行阅读的时候一定要进行多角度的思考。当学生们在阅读文章时,教师可以先引导学生们站在自己的角度来思考文章,理解作者的用意以及所想表达的思想感情。在学生阅读完第一遍之后,教师可以引导学生站在作者的角度进行第二遍阅读,从而可以真切地感受到作者所想表达的情感。这种多角度的思考方式会加深学生们对阅读文本的理解,从而提高学生们的阅读能力。

(三)归纳总结的原则

在学生阅读过后,教师应当组织学生去对文章当中的内容,好词好句等进行归纳和总结。这种归纳总结有助于学生们提高学生们的总结能力。在阅读过程当中,学生们可以将一些好词好句做下记录,然后在阅读过后总结起来。此外,在学生们阅读过后,教师可以组织学生们对文章当中的内容进行总结和归纳,这样有助于学生们梳理文章内容,便于学生们对阅读文本的理解。

二、在初中语文教学应用主题阅读中的教学策略

探究初中英语写作教学之策略

凌琦燕

(江西省赣州市寻乌县博豪中学 江西 赣州 342200)

【摘要】教师应根据新课标的要求,适应现代现实生活的实际需要,对学生进行写作教学引导,在教学过程中应从实际情况出发,对学生进行低起点、小步子、容量适中、快速反馈训练,充分体现学生的主体地位,帮助学生获得成功,培养学生的优良学习品质。

【关键词】初中英语;写作教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1148

教师在英语写作教学中应注意指导学生写作的方法与技巧、从学生的实际出发、通过多读多写、多读多练、循序渐进、有计划、有步骤地长期坚持训练、学生的写作能力才能在听、说、读的基础上发展;教师只有不断探究新的教学方法、才能提高写作教学的有效性。

一、激发学生兴趣

兴趣与自信对英语学习的重要性是不言而喻的,而两者的产生和保持在一定程度上依赖于付出努力后所获得的成功感。教师既可以结合课本所学内容,或用看图写作的形式,如学了There be结构,给学生画一幅画,让学生描述画中的内容。或用日记的形式,如学了一般现在时,让学生记录一天的活动。又能脱离书本,超越书本,体现生活性、趣味性、扩展性。教师还应指导学生搜集好词好句,谚语语语,精美语段,幽默小故事等常用写作句型。学生每完成一件作品,教师都尽量地发现其可取之处,给予恰当的表扬并提出中肯的意见,期待下一次完成得更好。每一次肯定、欣赏的评价,都是帮助学生挖掘其内动力最好的催化剂。多年实践下来,学生的语言得以积累,听、说、读、写能力均得以提升,写作不再是难题,学生学习英语的热情就会高涨。

二、强化素材的积累

英语写作水平的提高在很大程度上取决于素材的积累,因为初中学生的知识水平有限。因此,在初中英语写作之初,要鼓励学生进行仿写,针对别人优秀的写作方式和技巧进行仿写,针对别人优秀的句子和短语进行仿写,以提高学生的写作能力。当然,学生不会一味地进行仿写,当写作逐渐深入和学生对于英语知识积累得足够多时,自然也就逐渐摆脱仿写的模式了。例如:“pest”是“害虫”的意思,那

(一)整体性主题阅读教学

在进行语文阅读教学的时候,教师要注重教学的整体性,阅读并不能单单仅是针对一篇文章,而是通过阅读一篇文章去掌握相似类文章的阅读方法。例如:学生们在阅读到《济南的冬天》这篇文章的时候,教师可以以这篇文章为例,为学生们讲述如何去阅读与景色相关的文章,在阅读这类文章的时候,我们应该注意一些什么。与此同时,教师也要为学生们介绍一些常见的修辞手法和表达手法,才能加深学生们的理解。在教师为学生们进行深度解析后,教师可以安排学生们自主去阅读一些其他的与景色相关的文章,并进行总结归纳,加强自己对阅读与景色相关的文章的方法,这样才能有效的提高学生们的阅读能力。因此,在进行阅读教学的时候,教师应当重视起阅读教学的整体性,才能有效的提高学生们的阅读能力。

(二)全面渗透主题阅读教学

针对初中学生阅读积极性较差、没有良好阅读习惯的问题,初中语文教师可以将主题阅读教学全面渗透到初中语文教学中,借助主题阅读法来教授课本中的文章,定期组织学生开展课外阅读,这样对语文课堂阅读教学有很大的促进作用。学生作为主题阅读教学的主要对象,语文教师一定要将学生放在课堂的重心,调动学生阅读的兴趣,能够主动的投入到课外阅读中。教师在进行主题阅读时,要综合学生的整体状况,灵活的转变教学方式,摒弃传统死板的语文阅读教学模式,提高主题阅读教学的乐趣,让学生在阅读的过程中有所收获,积累丰富的阅读经验。

结束语

总的来说,在初中语文阅读教学当中,主题阅读教学有着十分重要的影响,语文阅读影响着学生们的阅读能力与写作能力。通过进行主题阅读教学,可以有效的培养学生们的阅读习惯,激发出学生们的阅读兴趣。与此同时,进行主题阅读可以有效的帮助学生们提高阅读能力,以此来提高学生们的语文综合能力。因此,在语文阅读教学当中,主题阅读这种教学方法应当被广泛的应用于语文教学当中。

参考文献

- [1]王翹楚.初中语文阅读能力培养的研究[D].沈阳师范大学,2017.
[2]朱莹莹.“少教多学”在初中语文阅读课堂的实施策略研究[D].苏州大学,2017.
[3]程琳.初中语文阅读教学中PBL教学法的应用研究[D].江西科技师范大学,2019.

么这个单词的谐音是“拍死他”,再比如“hero”是“英雄”的意思,那么要记住he是“他”,her是“她”,因此英雄(he)难过了美人(her)关。这种方法叫做联想记忆法,当然并不是所有的单词都适用于这样的方法,具体的可行性还有根据遇到的单词而定。写作能力是要经过长时间的积累才能的到提高的,它是一个漫长的过程,需要学生耐心的对待以及老师正确的指导。

在初中英语写作教学中强化写作素材的积累,可以从以下几个方面出发:第一,要指导学生积累英语教材中的优秀语句和实例,促进学生在写作中能够灵活运用。例如,固定问答句的搭配积累、优秀表达方式的积累等等都是初中学生应该积累的部分。第二,要指导学生关注周围的热点新闻和时事,以丰富学生的写作素材,让学生在仿写的基础上能够结合实际运用。第三,要指导学生多阅读课外的英文读物,对西方的风俗习惯和文化知识等有一个深入的了解,这对于提高学生的写作能力是非常有益的。

三、注重对学生加以英文写作技法的辅导

在英语写作课堂上,教师要事先设定一个写作的主题,让学生根据大脑中的语言材料起草写作提纲,如何组织段落,文章中需要运用的语法知识,以及涉及的相关词汇,在列提纲的时候都要了然于心,从而组词成句,组句成篇,确保单词拼写、语法和句型都少出问题或者不出问题。

(1)初中英语教师应当在带领学生进行写作练习时,使学生掌握正确的书写规范,诸如句子中第一个单词首字母应当大写等;

(2)要借助多媒体技术,将学生在进行英文写作中常犯的错误在幕布上标注出来,以便使学生对所犯过的写作错误形成强烈地感官印象;