

并让这两组学生进行辩论。在辩论过程中,教师可以旁观者进行倾听,适当地给予提示,为学生自由发言创造有利条件。最后,教师应根据学生的意见进行必要的纠错和补充,使学生更好地了解资源开发和环境保护中的各种问题,培养学生良好的环保意识。

#### 四、深化研究——总结问题

总结是对基于问题的教学的总体概述,也是使学生更好历史解知识的重要环节。教师必须遵循知识综合和知识转移的教学原则进行总结问题。教师应整合所有问题,帮助学生总结问题背后隐藏的知识,为学生构建完整的知识体系,让学生在心里有一个清晰的知识框架,以达到实现教学目标的目的。同时,教师还要帮助学生养成运用所学知识对类似问题的解决,加深学生对环境问题的理解。简而言之,传统的历史学习方法很难调动学生的学习热情和学习效率。初中历史教师们应不断

更新自己的教学理念,摒弃旧的教学观念中的思想,以学生为课堂主体,积极学习有创新性的教学方式。以问题为导向的教学方法是以新课程改革为基础的,它以提问为主体内容,以解决问题为最终目标,能够大幅提升学生对学习的兴趣和热情,且能够在一定程度上能够培养和提高学生的创新思维,符合培养创新和应用型人才的理念。

#### 参考文献

- [1]王晓惠,郭志永.初中历史问题式教学应用初探[J].教学与管理,2016(06):108-110.  
[2]杨志梅,林娟珍.问题式教学在初中历史课堂的应用探析[J].教育观察,2018(20):35-37.

## 初中化学教学中激发学生兴趣的方法

陈纪为

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**我国初中的化学教学一直很受学校的注重,虽然化学科目并不是主科,但是还是有许多学生对化学学科比较重视和感兴趣,但是还是有一些学生认为化学学习比较困难,所以不喜欢学习化学。因此怎样让每个学生都对化学的学习感兴趣是学校和老师都关心的一个问题。教师需要找到一个合适的教学方法,让学生能够喜欢上化学,重视化学科目的学习,并且能自己主动进行学习,以此提升化学教学的效率。

**【关键词】**初中化学;学习兴趣;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1589

我们都知道,兴趣对学习有很重要的作用,只有学生对化学的学习感兴趣,学生才能自己主动进行化学的学习,化学教学才能更加的高效。初三才会开始学习化学,我们没有其他几门课有基础,而且化学的学习有一定的难度,不仅需要学习一些理论知识,还需要培养学生的动手操作能力。所以,教师要找好教学方法,激发学生对化学产生兴趣,让化学学习更加的高效。

#### 一、初中化学教学中激发学生兴趣的重要性

##### 1.1、学生能够集中注意力听课

学生在刚学习化学这门课时,一般兴趣都会比较高,老师如果在讲课的过程中运用一些幽默的话语和有趣的教学方法,学生会在这门课程更加感兴趣。化学的知识点多而且很碎,学生在学习和记忆的过程中,难免会产生烦躁心理,所以,教师需要时刻保证学生学习的兴趣。当学生对化学有了很高的兴趣后,他们在课堂中就会更加专心的听课,主动思考问题,紧紧跟着老师的讲课进度,学生的学习成绩自然就会越来越好。

##### 1.2、可以提高学生学习的主动性

当学生对化学这门课程有了浓厚的兴趣后,那么,化学的学习就不是单纯的为了应付考试逼迫自己学习,而是一种享受。学生会自己主动完成各种学习任务,也会自己主动进行深入的思考和研究,长期这样学习化学,学生就会养成一种化学思维,遇到问题能够轻松的解决,化学学习的质量会得到很大程度的提升。

#### 二、初中化学教学中激发学生兴趣的方法

##### 2.1、创造一个和谐快乐的教学氛围

在新课程的标准下,强调师生多交流,多互动。在化学课堂教学过程中,化学老师应该与学生多分享彼此的思考与经验和知识。这样才能更好的交流感情,使学生和教师得到教学相长的发展目标。学生在学习的过程中需要的是活跃和轻松的学习氛围,这样学生才会去自己主动的学习,而不是被迫性的学习,只有在一个好的学习氛围中,老师才会有更好的动力去教学,学生的学习质量也会得到提高。

##### 2.2、运用一些新的教学模式

在当下新课标的指导下,教师应该拥有一个不断探索和尝试的心。需要拥有一定的课程资源整合的能力。根据教学的内容,学生的思维方式。选择合适的教法方法,比如讲故事,实际生活中常见的现象等。通过运用一些能够让学生对化学学习产生兴趣,从而提高课堂教学效率。

例如:老师可以讲述在日常的生活中,我们的电热水壶用的时间长了,在水壶的内部往往会有有一层白色的物质,那么这个物质为什么会出现在呢?老师可以告诉学生水壶中的白色物质是因为每次热水的时候,水中会有一些不易溶于水的像硫酸钙等物质,水在加热的过程中,有些水会蒸发掉,使硫酸钙晶体析出,然后附着在水壶中,水中有些像碳酸氢钙(Ca(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>)等易溶于水的物质在加热过程中会分解成碳酸钙(CaCO<sub>3</sub>),碳酸钙不易溶于水,所以也就附着在水壶中了。那么,怎样才能清除水垢呢?生活中可以用醋来去除水垢,因为醋酸可以分解碳酸钙。

##### 2.3、多做化学实验

在化学的教学当中,化学实验是非常重要的一个部分,它能够把书本中的知识运用到实际生活中。化学实验可以让学生在学化学的过程中感到有趣,而且可以培养学生的实践操作能力。在做实验前,老师可以先讲一遍理论知识,然后亲自示范一遍实验的过程,下节课就可以让学生进入实验室进行自己操作了。实验前,可以给学生留下一些问题,让学生有目的的做实验,从亲自观察当中学到知识。

例如:在做制取氧气的实验实验时,学生首先应该知道制取氧气的方法有三种,分别是高锰酸钾制取氧气,过氧化氢制取氧气,氯酸钾制取氧气。其次,学生应该知道三种制取氧气的化学方程式怎么写。在用高锰酸钾制取氧气的时候,应该有固定的操作顺序,检查装置的气密性,装药品,把试管固定到铁架台上,点燃酒精灯先把试管预热然后再加热,然后可以使用排水法或者向上使用空气法进行收集氧气,最后熄灭酒精灯。整个实验的操作的流程就是这样。让学生感受亲自制取氧气的过程,并从中学习到知识。

#### 结束语

初中化学的学习很重要,这是为以后的化学学习奠定基础,想要学好化学,对化学感兴趣是最重要的。在以后的学习中,化学会越来越难,所以,学生的兴趣就成了关键的因素。激发学生学化学的兴趣,可以有很多办法,这就需要化学老师按照学生的喜好去设计教学方法,让化学课堂变得积极有趣。

#### 参考文献

- [1]初中化学教学中激发学生兴趣的方法探讨[J].孙庆荣.化学教学.2011(04)  
[2]浅谈初中化学教学中如何培养学生的主动学习兴趣[J].王涛.散文百家(新语文活页).2018(07)

## 渗透情感教育,让小学语文课堂更加精彩更加精彩

陈瑞燕

(广东省佛山市禅城区周星拱小学)

**【摘要】**在新课改的具体要求下,渗透情感教育教育对于小学语文的教学课堂越来越重要,影响也越来越大。教师在开展语文教学时,要清楚地了解和掌握渗透情感教育的内在含义,它不仅是对学生的综合素养发展的要求,也是对教师教学知识和能力的要求。需要教师在课前就要充分的了解渗透情感教育的意义和应用,懂得渗透情感教育对于学生自身具有什么作用。本研究则在此基础上,以此结合教学内容科学合理地制定适合学生发展的渗透情感教育教育。

**【关键词】**小学语文;情感教育;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1590

#### 一、渗透情感教育对小学语文教学的影响

目前,社会对于人才需求的要求上多增加了一个语文渗透情感教育,学校在此基础上要培养更为优质的人才,因此,需要教师在开展语文教学时,要结合渗透情感教育一起教授学生,使得学生的语文素养得到有效地提升,最终使得学生的综合素养得到全面的发展和促进。将渗透情感教育融入语文教学课堂中,使得语文教学的质量得到了切实有效的提升,首先是提高了学生良好的地学习态度,在一定程度上挖掘了学生的不同个性。而且教师根据渗透情感教育的要求在教学中要有针对性地对学生开展教学,对学生的语文知识要重点的培养,其次就是学生的审美情趣也是渗透情感教育的另一个重点培养内容。在语文课堂中应用渗透情感教育教育,也在很大程度上提高了教师的综合能力。

#### 二、小学语文渗透情感教育的现状

##### 1.教学模式相对落后

现阶段,大部分的小学教师还是在采用传统的教学模式来教学生,对于如何把渗透情感教育融入语文教学中的方法还不是很清楚。教师在语文教学中已经形成了自己的教学理念,在一定程度上是很难转变的,传统的教学模式并没有结合学生的自身情况进行教学,所以使得语文的教学目标和质量得不到有效地实现。更重要的一点是目前还有一部分的教师不会使用多媒体进行教学,依然是传统的纸质书本讲授。也因为很多教师缺乏新型教学模式的创新意识,所以随时时代的发展和进

步,以前使用的教学模式已经不适用于现在的课堂学习,所以在一定程度上大大降低了课堂的效率。

##### 2.忽视学生在课堂中的主体作用

课堂教学是教师和学生双方互相交流沟通的活动,重要的是学生如何的学习,而不是教师以为的将知识传授给学生,因为学生可以在任何地方通过任何方式都可以汲取到知识,这都是需要学生自主地去吸收和探索来学习和掌握的。在以往的教学里,教师一味地“灌输式”教学,没有把学生的主体地位充分地发挥出来。这种教学不仅不利于学生的学习,还会在一定程度上增加他们的学习压力,进而不利于学生语文渗透情感教育的培养和发展。

#### 三、渗透情感教育的语文教学策略

##### 1.优化教学方式

想要提高语文教学的效率和质量,渗透情感教育,语文教师就要转变教学理念,采取新型的教学模式,并且不断地学习新的知识和技能,了解和掌握科学技术,给学生营造一个全新的课堂教学。在语文课堂上,教师要把语文课特有的人文精神和思想挖掘出来传授给学生,让学生不仅学习到语文知识,还能有效地提升自己的语文素养,形成一个良好的道德品质。

例如,教师在教授语文课文《我的伯父鲁迅先生》时,要注重课文中人物描写,从多方面突出人物性格和特征,将文中主人公的感情进行详细地分析,里面还

有很多对场景、动作的描写等，这些描写都是从侧面将作者的思想感情充分地体现了出来。在这节课程里，让学生学习如何在枯燥的场景和动作里将自己的情感融入进去，并且在课文中懂得亲情的美好，以此培养和提升学生的语文素养。

#### 2. 在课堂中突出学生的主体地位

在语文课堂中，教师要充分地体现出学生的主体作用，深入到语文课程中，感受到语文的情感魅力，充分了解和认识学生对语文课堂的认知。因此，教师在制定语文教学方案的时候，要重视学生的学习特点和学习兴趣，在课堂中更有针对性地对学生展开教学。除此之外，教师要给学生营造一个轻松有趣的学习环境，让学生在快乐的情景中快乐地学习，并且制定地学内容也要相对的有趣，能够吸引学生的注意力，并尽量促进学生产生共鸣，为学生烘托学习氛围，提高学生在学习中的感受，以此激发学生学习的乐趣，让他们更加积极主动的投身到课堂学习中来。

例如，教师在教授《中国少年》一文时，根据课文中主人公的情绪，感受其对于家乡的热爱，对于祖国的热爱，教师就可以利用多媒体播放适合的音乐，营造出一种悲伤、沉重的气氛，让学生在这种环境充分的感受课文传达的意境，使得他们更好地了解和掌握课本内容想要表达的思想感情，以此激发出学生的爱国情怀，不断地促进和丰富学生的综合素养。

#### 结束语

总而言之，在语文教学中，渗透情感教育教育是教师教授学生的一个重点知

识，也是培养和提高学生综合素养的教育理念。教师在教学中要深刻的了解渗透情感教育对于学生的语文素养和综合素养发展的重要性，有了这个清晰地认知，教师在以后的语文教学中会更好地开展语文教学课程，不断地提高语文教学的效率和质量。并且紧跟时代的发展和让步伐，不断地更新教学理念和技术手段，给予学生更好的课堂体验，让学生感受到学习的新颖和快乐。

#### 参考文献

- [1]刘凤龙.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及策略[J].亚太教育, 2020, (6): 70. DOI: 10.12240/j.2095-9214.2020.06.059.
- [2]王玉凤.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].中华传奇, 2020, (10): 193. DOI: 10.12220/j.1003-9619.2020.10.182.
- [3]朱康.情感教育在小学语文教学中的渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (48): 27.
- [4]梁建明.小学语文教学中的情感教育研究[J].学周刊, 2020, (7): 59-60. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.07.029.
- [5]田春平.探析新时期小学语文教学中的情感教育及策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (16): 201. DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2020.04.201.

## 小学数学解决问题策略多样化的分析

戴晶玉

(河北省景县留智庙镇叶园小学)

**[摘要]**新课标改革提出之后，新课标也不断深化着。小学数学教师在日常的教学之中，也对传统的教学模式进行着大胆的创新，对学生学习的模式进行着革新。在新课标的标准之中，小学数学的解决问题方法具有多样化，能够满足学生的多样化学习需求。基于此，文章就围绕着小学数学解决问题策略多样化展开相关研究，希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

**[关键词]**小学数学；解决问题；多样化；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1591

小学数学课程注重学生对知识的吸收和理解，传统的以固定单一形式解答问题的方法，无法满足学生能力发展的要求。只有解决问题方法多样性才可以有效锻炼学生的思维能力和理解能力，使其熟练应用解题技巧，做到举一反三，实现数学能力的长足进步。

#### 一、小学数学解决问题策略多样化的价值意义

当前，虽然我国大力倡导素质教育，要求实现学生知识与能力的全面发展，但是在实际的小学数学教学中，却存在与之相悖的教学方法。部分小学数学教师以及学生家长存在分数至上的错误理念，从而导致数学教师在教学中注重对教材知识的单一讲解，注重学生对数学公式和数学定理的记忆与掌握，但是并没有重视解题技巧的传授，更不用说多样化的解题训练环节。

小学数学解决问题方法多样化，一方面有利于提高数学课程的教学质量。数学教师通过为学生展示多种解答问题的方法能够激发学生的好奇心，使他们跃跃欲试，尝试独立寻找解题途径，促进了学生的学习积极性，使其主动配合教师开展教学工作，从而提高了教学效率。另一方面，小学数学解决问题方法多样化能够培养学生的核心素养。所谓核心素养就是学生学习和生活不可或缺的各项基本能力。数学教师注重解题方法多样化能够培养学生多角度思考问题的能力，使其在遇到数学问题时首先全面思考，探究多样化解决的可能性，锻炼了自己的思维能力和理解能力，从而实现了他们核心素养的发展。

#### 二、小学数学解决问题策略多样化的有效策略

##### (一) 建立多样化教学的氛围

在传统的教学模式之下，学生的学习状态不是很好，具有较强的被动性，在一定程度上他们的思维、思想都受到相应的限制。学生学习具有自身的被动性，在此基础上，学生更不会对针对性的数学问题进行思考，运用多样化的方法去解决问题更不可能。因此，小学数学教师需要对课堂进行改造，要在教学的过程中营造一个良好数学学习氛围，让学生自身进行积极主动的思考，对问题进行多样化探究，达到对问题更好的解决。

素质教育主要注重的是对学生的引导教学，而前提就是建立和谐的师生关系。只有在教学的过程之中，教师和学生进行相互配合，才能达到新课标教学策略的预期。激发学生对于数学知识的学习兴趣是非常重要的，这样便于学生自己去想问题、去问、去用解决方法进行实践，让他们对这种解决方法的措施产生兴趣。在课堂教学中，缺乏不了教师对学生的正确引导。通过这种方法，也能对相应的问题解决产生事半功倍的作用。在教学过程中，教师可以借用自媒体对学生进行教学。多媒体能够对生活进行实际形象的描述，可以诱发学生的空间概念，从而激发学生解决问题的主动性以及参与性，让他们的思维实现一定程度上的发散。教师通过对他们的思维进行合理正确的引导，让他们从多个角度去看待问题并且解决问题，为他们提供了解决问题方法之上的帮助。

##### (二) 创设有效的问题情境

以小学数学的“倍数”教学为例。数学教师为了帮助学生更好地理解倍数含义，可以将抽象的倍数含义赋予生活中的实际意义。例如，教师可以在讲台左边放

置3本习题册，右边放置4本习题册。教师询问“假如他手中还有20本习题册，那么该如何分配，才能实现左边习题册是右边的2倍。”此时，枯燥的问题以有趣的形式提出来，学生能够体验到数学课程的趣味性，从而积极地思考并与周围的同学交流，在分享自己的观点时可以锻炼自己的逻辑思维能力。同时在认真倾听其他同学的回答中，小学生也可以借鉴他人的优点，多视角地思考问题。

##### (三) 改进和创新教学方法

小学数学教师需要意识到新课程改革背景下多样化解答数学问题的重要意义，主动转变传统的教学理念，树立与时俱进的教学思想，积极主动探究有效的教学方法，突出能力教学。在数学课堂的教学中，教师需要帮助学生养成良好的知识应用能力，也就是根据学习内容利用不同的知识点多方位分析和处理数学问题。这种知识应用能力不仅可以巩固学生对数学公式、定理的掌握程度，还可以使他们做到厚积薄发，在熟练记忆这些内容的基础上快速解答数学问题。

同时，小学数学教师需要摆脱题海战术，在教学的巩固环节注重优中取优，摒弃普通、单一解答的习题，选择一些存在多种解题方法的灵活习题，通过引导学生在完成这些习题的过程中逐渐形成多视角、多途径解答问题的习惯。例如，在“倍数”教学中，教师提出倍数概念后，询问学生“5的倍数包括哪些数字？”此时，教师可以为学生提供乘法和加法两种解答途径。有些小学生会采取诸如5+5+……这种加法，有的采取5×1、5×2这种乘法解答。小学数学教师可以采取问题探究式的教学方法，为学生提供具有多种解决方法的习题，鼓励学生在小组内尽可能用多种方法解答。经过学生独立思考的环节后，教师可以为学生一一介绍这些解题方法，帮助学生在数学问题和知识点之间建立联系，为其之后更加高效地多样化解题创造条件。

##### (四) 拓展数学教学内容

多样化解决小学数学问题，需要小学生储备丰富的小学数学知识。对此，小学数学教师除了讲解教材内容外，还可以借助多媒体等教学资源，对教学内容进行补充和拓展，加深小学生的数学知识视野，帮助他们更好地具备多样化解题能力。例如，小学数学教师结合教材讲解完倍数的概念和基本知识后，可以使用多媒体拓展讲解诸如最小公倍数、倍数在实际数学学习中的应用等知识点。

#### 三、结束语

综上所述，小学数学解决问题方法多样化是提高教学质量、发展学生综合素养的重要途径。教师需要重视多样化解题教学，鼓励学生独立尝试多样化解题，从而满足素质教育的新需求。

#### 参考文献

- [1]韦向英.小学数学解决问题方法多样化的策略探究[J].学周刊, 2018(31): 47-48.
- [2]蔡雪峰.小学数学解决问题方法多样化的策略探析[J].数学学习与研究, 2018(16): 149.
- [3]王军.小学数学“解决问题策略多样化”的案例分析[J].科学咨询(教育科研), 2015(06): 52-53.

## 探索小学语文课堂教学效率的提升策略

陈文琪

(江西省广信区郑坊镇中心小学 江西 上饶 334102)

**[摘要]**小学语文课堂教学的效率是非常重要的，没有效率的小学语文课堂教学是毫无兴趣的，也是没有作用和价值的，想要小学语文课堂教学变得更有意义，更有内涵，就必须提升它的教学效率。教学具有了效率，才可以培养出真正的语文人才，才可以让小學生喜欢上小学语文教学，让课堂变得更有生命力。

**[关键词]**小学语文；课堂；效率；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1592

#### 引言

语文是小学阶段学生们所要学习的一门基础科目，学好语文不仅对学生们提升语文学科成绩有着积极帮助，同时对学生们日后的社会生活也将产生非常重要的影响。也正因为如此，摆在我们小学语文教育工作者面前的一项重要任务就是想方设法提升语文学科课堂教学实效性，带给学生们更加优质、高效的语文教育。作

为一名小学语文教师，我在自身的语文教学实践中进行了积极探索与尝试，初步获得了一些语文教学经验，以下仅结合个人教育实践经验对显著提升小学语文课堂教学实效性的策略及其方式方法发表个人认识与看法。

#### 1 提升小学语文课堂教学有效性的重要意义

在素质教育发展的今天，学生要通过有效的课堂教学来进行知识内容的学习，