

化知识的熟悉感,强化他们对文章内容的分析能力,进而强化他们的分析性思维能力。高中英语教师应采用生活化教学模式,在课堂上模拟课文中的生活场景,将学生带入生活场景中,让学生扮演生活中的角色,明确角色所表达出的内心思想,感受文章中角色所表达出的思想感情,分析出各个角色的特点,具体地表现出整篇文章的生活对话,进而提高高中英语课堂教学的效果和质量。

(五)合理运用思维导图,强化学生系统化思维能力

思维导图是一种笔记的记录方式,可以帮助学生更好地认识文章的内容,促使学生形成系统化思维能力,帮助他们建立起系统化的知识树。高中英语教师要改革课堂教学的方法,引导学生掌握新型的学习方法,教给学生思维导图的用法,让学生思考如何从一个中心点出发,逐步建立起各个层系和分支,将前后的知识联系在一起,找到各个段落之间的关系,明确语法之间的共通性和差异性。例如,教师在讲解“Know yourself”这一篇文章的内容时,可以教授给学生思维导图的记录方法,让学生思考思维导图的构建形式,以“you”作为思维导图的中心问题,下属分支分别包括了性格、特点、外貌、处事原则、缺点等方面,在这些分支下分别列出准确的描述内容,便于记忆文章的内容,将复杂的知识内容变得简单化,进而强化学生的思维能力,促进高中英语课堂教学的改革与发展,提高高中英语课堂教学的效果。

三、结语

## 基于深度学习视角下初中语文鲁迅教学策略

曹正华

(吉林省长春市吉林外国语大学 吉林 长春 130117)

**[摘要]**鲁迅作为现代民族文化的开创者和奠基人,他的散文、小说、杂文、诗歌等文学作品在新文化运动中独树一帜,不仅丰实了我国的文学宝库,为国人留下了宝贵的精神财富,而且其思想深度具有超越时代的意义,至今还发挥着它们的现实价值和启蒙作用。本文结合深度学习的理论,旨在从知识有宽度、思维有高度、情感有温度、资源有广度、文化有厚度这几个方面探求初中语文鲁迅教学策略,让鲁迅教学能够焕发出新的色彩。

**[关键词]**学习运用;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.570

### 一、深度学习

(一)深度学习的提出

1976年,瑞典学者马顿和萨廖在研究大学生文献阅读时发现,学生使用不同的阅读策略,会产生不同的学习结果,其理解和记忆的水平差异明显。于是提出了深度学习和浅层学习的概念,用来描述不同的学习状态和水平。进入21世纪之后,随着学习科学和网络技术的发展,尤其是人工智能的机器学习的研究,大量使用深度学习这个概念。2014年后,教育领域得到密切关注和研究,成为热点问题,尤其是进入语文学科深度研究和实际运用。

(二)语文深度学习的概念

语文深度学习是以学生语言文字运用能力的培养为目标,师生围绕语文学习内容中适切的单元主题,通过共同与语文学习内容、言语时间情境、自身语文经验进行对话,使学生与语文学本中的语言内容建构全新关系的过程。在这个过程中,师生全身心积极投入语文学习,共同探索语文核心知识的产生、发展与实践运用,理解语文对于自身成长的价值和意义,体验语文学习成就感,建构个体精神世界。

### 二、让深度学习扎根在鲁迅教学中

(一)知识有宽度

知识有宽度主要指的就是语文学科自身知识的丰富多元,而且与其他学科和现实生活也有着一定的联系,那么具体在鲁迅作品教学中,也就是要求老师自身一定要去读鲁迅作品,一定要落实到文本中,不要只是参照教辅或者仅仅按照自己的教学经验,文本在任何时候一定要老师不可丢弃的,但我们也不能仅仅把视线就限制在教材中,一定要用教材教,而不是单纯的教教材。鲁迅作品本身具有极大的思想性和批判性,但是初中语文教材中的鲁迅作品大多是舒缓的、对童年的回忆、对爱的感悟、对生命的思考,语言大多是清新、明朗、风趣幽默的,因此老师在讲授鲁迅作品时,不要过多进行政治化倾向的解读,要让学生了解一个不一样的鲁迅形象。尽量多补充一些有关鲁迅的生活事件,让“伟大的文学家、思想家、革命家”“批判”“有着大胡子”的鲁迅形象可以转变。

比如在学生的印象中,鲁迅是一个神,一个战士,永远以高昂的姿态面对世界,但这时候我们可以适当的给学生补充一些知识,其实鲁迅很“病弱”,鲁迅是得肺病死的,这与其放肆抽烟有直接关联。此外,鲁迅郁闷时也好喝酒麻醉,早年水师学堂求学大冬天因穷迫靠生吃辣椒御寒,由此犯胃病;儿时好吃甜食,由此犯牙痛,五十之年尽拔去,换以义齿;加之整宿熬夜读书写作,由此犯得神经衰弱症;书写写作孜孜不倦,久坐得痔疮,最后在不施麻药的境况下割除,可谓忍忍之至。补充这样的一些知识,既让学生了解了一个不同于语文教材上的鲁迅,而且也可以破除学生心目中鲁迅过度神化的固定化认识。

(二)思维有高度

在鲁迅作品教学时,由于鲁迅作品的深刻性和难度,所以在教学过程中采取

思维能力的培养迫在眉睫,已经成为高中英语教师思考的主要问题。高中英语教师应当改变课堂学习的模式,探索多种多样培养学生思维能力的教学方法,在课堂上创设生活场景,组织小组合作学习活动,以问题教学增加学生自我思考的机会,让学生找寻到自我学习的优良方法,掌握教材文章的主旨内容,针对文章内容提出更多创新性的看法和见解,进而强化学生的逻辑性思维能力和创新性思维能力,提高高中英语课堂教学的效果。

参考文献

- [1]王佳蓉.发展学生思维能力,提高高中英语教学效果[J].现代阅读(教育版),2012(04).
- [2]王春芳.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].新课程(教育学术),2016(07).
- [3]梁绍文.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].软件,2016(11).
- [4]张华妹.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].新课程.中学,2016(06).
- [5]黄福林.发展学生思维能力提高高中英语教学效果的思考[J].教育科学:引文版,2016(20).

的主要教学方式还是以老师的讲授为主,受到中考指挥棒的影响,老师只讲考试会考的,学生掌握的知识应付考试是没问题的,但是这样的讲授方法同样也限制的学生思维的发展,老师讲什么就记什么,学生变成了一个学习的机器,因此借助深度学习的概念,为了在鲁迅作品教学过程中能够促进学生思维的发展,老师可以采用一些研讨式学习的方法,创设一些问题情境,让师生一起共同查找资料,研究、探索,让学生的思维不在仅仅局限于鲁迅作品就是反抗绝望,就是批判封建主义,通过补充一些相关文章,让学生知道鲁迅作品中是充满爱的,尤其是鲁迅先生爱青年,因为他认为与青年在一起不会觉得孤独,而且从青年身上可以看到中国的希望。

(三)情感有温度

说道情感,有不少课堂会存在这种情况,一堂课下来老师把自己感动的不行,可是学生却无动于衷,可见这种教学只是把情感教学流于形式了,没有真切的让学生体会到,因此借助深度学习的概念,我们应该既要丰富老师自身的情感体验,又要能够调动学生的情感体验。《从百草园到三味书屋》这是一篇主要反映少年儿童生活的散文,作者用儿童的视角,通过回忆百草园和三味书屋的快乐生活,来表现少年儿童热爱大自然、热爱生活的特点。教师在教读《从百草园到三味书屋》时,要注意有关美好童年生活的描写片段,通过对美好生活的重点讲解来引起学生的情感共鸣,鼓励学生联想自己的童年生活,在初中阶段的学生,正是告别童年,告别少年,走向成年的转折阶段,在这样的时刻,也许学生们需要回眸一望,重温一下童年、少年生活。教师要教导学生记住那里是我们永远的精神家园,对我们精神家园的眷恋即是和鲁迅心灵相通的地方,便可以让学生“走进鲁迅”。

(四)资源有广度

利用深度学习的概念在资源上对鲁迅作品进行教学时,主要是让老师们注重对信息化资源的广泛搜索,以及对生成性资源的动态利用。老师在讲授鲁迅作品时,不要仅仅是拘泥于教材、教辅,要充分利用更多的信息资源不断的丰富自己的课堂,也丰富鲁迅的形象。有很多老师和学生对于鲁迅的刻板印象是“冷”,面相“冷酷”,文字“冷峻”,思考洞察能力寒光闪闪,像解剖刀一样“冷静”,待人接物也显“冷漠”,大多数人只记得他“横眉冷对千夫指”“秋肃”的严峻。可是通过对资料的整理,许广平曾这样形容:“(鲁迅)那爽朗清脆的笑声,常常是发自肺腑中,无拘束地披诚相见的时候,更加是在遇到知己的时候”;郁达夫这样形容:“鲁迅的绍兴口音,比一般绍兴人发得柔和,笑声非常之清脆,而笑时眼角上的几条小皱纹,却很是可爱”;通过这样的资源整理和分析,我们会发现鲁迅是一个至情至性的有时爱“笑”且其“笑”温暖而明亮、特别具有感染力的人。

参考文献

- [1]鲁迅.鲁迅全集[M].北京:人民文学出版社,1996.
- [2]钱理群.中学语文教材中的鲁迅[M].桂林:漓江出版社,2014

## 基于“一带一路”的小学英语教学发展方向探索

程静

(山东省滨州市博兴县体育中学 山东 博兴县 256500)

**[摘要]**目前,小学教育是九年一贯制教育的基础,小学生的英语学习直接关系到未来成长成才,直接指向未来的公共英语发展。由此可见,小学教学在“一带一路”人才培养中起着重要的作用,为了更加有利地培养“一带一路”建设专门人才,小学英语教学在教学改革中应从生源、教师、教学方法手段,教学理念等各方面更加完善自己。

**[关键词]**一带一路;小学英语;小学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.571

### 一、研究背景和意义

随着新中国的成立,改革开放的深入,中国不仅完成了国内经济的建设与发展,更在国际上取得了不可小觑的地位。2013年提出的新“一带一路”,不再局限于海路或是陆路的运输方式,而是将其扩大为丝绸之路经济带。在新丝绸之路中,

我们需要关注的方面有很多,但“人才”是其中最为重要的一个环节,甚至可以定义为决定性的因素。在“一带一路”的新时代背景下,人才成了连结我国与世界各国友好交往的纽带。为了更好地推动国家间的交流与合作,对这一时期下的人才