

小学数学生活化教学策略探析

张 霁

(河北省承德市双桥区大石庙镇双庙小学 河北 承德 067000)

[摘要] 数学与生活息息相关,只有通过生活教育,才能使数学教育成为真正的数学教育。课本的知识单一、课堂教学枯燥,但一旦将数学与实际生活联系起来,数学的教学内容也就丰富了起来,可以使学生对学习过的知识印象深刻,提高学生学习的兴趣和积极性,培养创新能力和发现问题解决问题的能力。本文根据小学数学生活化的现状,提出了若干促进小学数学生活化的策略,旨在提高学生的数学能力,完善我国的小学数学教育。

[关键词] 小学; 数学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.843

数学源于生活,高于生活,小学数学生活化是小学数学与生活的深层次结合,是数学课程改革的创新理念。促进小学数学生活化,小学数学教师在课堂教学中要注意使数学教学回归生活,要培养学生用数学眼光去观察生活,创设具有时代特色的生活情景模式,使学生在生活实践中对所学数学知识进行拓展与应用,培养学生观察能力、创新能力和实践能力,让教学从书本数学走向生活数学。

一、小学数学生活化的内涵

所谓生活化教学主要就是按照“数学来源于生活服务生活”的宗旨从课堂导入、情景设置、授课、课堂活动、课外延伸作业等方面入手,结合学生的年龄特征、认知水平、知识水平、接受能力和生活环境等激发学生的学习兴趣鼓励他们运用自己经验来解决抽象问题从而达到强化知识、锻炼能力、拓展视野、提高学习效率的目的。从目前教学现状来看,小学数学教育与生活脱节,学生在实际生活中运用数学解决问题的能力差,学生在学习中缺乏主动性,探究能力差,教学中的训练多为题海战术,因此使数学成了一门死记硬背的学科,而不能令学生生活活用,可以看出,促进小学数学生活化的进程刻不容缓。

二、小学数学生活化的策略

1、教学导入的生活化。教学导入的生活化,可以引起学生的好奇心,集中学生的注意力,提高他们对学习数学的兴趣。成功的生活化教学导入,可以让学生带着数学问题接触实际,加深对数学问题的理解。具体来说,可以将公式、定理通过生活中实际例子引入到课堂中,通过将数学抽象概念与实际生活相结合,让学生通过自己的生活经历来理解数学知识,让他们感受到学习的乐趣和自身的价值。但要注重导入教学内容的案例不可脱离学生的生活经验,因为小学生的生活阅历较少,所以教师要精心挑选教学导入内容,在数学与生活之间架好桥梁。

2、要把实际生活灵活融入教材。教师在小学数学生活化教学过程中要做到教材和实际生活灵活的相互结合。在传统的课堂教学中,教师往往只是以教学为主,这样的课堂氛围较为枯燥,无法有效拓展学生的知识面,所以教师要改变以往以教材为本的教学理念,要尽可能地优化教材,要和实际生活联系起来。如在学习“百分数应用题”这个章节的时候,可以联系购物的实际情节,教师可以提出在商场里打八折,你会联想到什么,然后让学生去思考 and 计算,这样的课堂氛围非常的生动、形象,学生可以做到学以致用,学到更多的知识。

3、教学方法的的生活化。教学方法要具有启发性,培养学生生活中发现问题和解决问题的能力。要使教学方法生活化,可以创设情景式教学模式,增强他们对“数学”的体验。情景式教学模式可以活跃课堂气氛,进而提高教学效率。对于数学问题,可以通过现场模拟的方式,让学生对数学问题进行现场模拟,加深他们对问题的理解,培养他们解决实际问题的能力。但应注意,情景模式的创立不可脱离

课堂教学内容,那样便舍本逐末了。

4、教学实践的生活化。要联系生活实际,并结合教材进行有效地整合,同时应该开放教育空间,向学校、家庭以外延伸,引导学生深入生活实际,通过社会调查、数学实践活动等,使学生在有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题。比如与父母去超市购物时计算零钱,比如计算家中电视机、餐桌等的面积,分析哪些是轴对称图形等;教师可以开展游戏环节,让学生扮演不同的角色,让同学们假设自己去游乐园玩耍,每一个人门票15,那么全班45个同学一共多少钱呢,还可以让学生展开收票钱的活动。这样既活跃了课堂氛围,也培养了学生的理财意识,并且能够轻松地掌握本节课所要学习的数学知识。总之,鼓励学生在实践中完成数学知识的内化与升华,增加与数学的亲近感,使数学通过生活化由难变易,让学生在实践活动中对数学有更深入的理解和认知。

5、培养学生解决实际生活问题的能力

在小学数学教学过程中应用生活化教学模式的目的除了提升学生掌握数学知识的水平之外,还表现在培养学生解决实际生活问题的能力方面。因此,当数学知识学习完成之后,教师应该加强学生对该知识在解决实际生活问题过程中的应用。以小学数学教材中的“认识人民币”内容为例,当课堂教学环节结束之后。教师可以要求学生分别利用五元、十元以及二十元面值的人民币到超市或菜市场等消费场所购买相应物品。当学生完成该任务之后,教师可以在后续课堂教学活动中预留出一部分时间,让学生交流亲身经历,并得到数学知识在解决实际生活问题中的应用感悟。除此之外,教师可以通过趣味性故事的提供达到培养学生利用数学知识解决实际生活问题的能力。如小明和小方到菜市场买菜,他们俩都想买菠菜,于是就问卖菠菜的叔叔:“菠菜怎么卖?”该叔叔回答说:“菠菜1.2元一斤。”这时,小方说:“我吃菠菜从来不吃叶子,所以应该算我0.6元一斤。”小明则说:“我刚好跟你相反,也应该算我0.6元一斤。”买菠菜的叔叔认为他们说的有道理,于是就按照这个价钱给他们提供了两斤菠菜。但这种卖法其实已经影响了该叔叔的收益。教师可以要求学生对该故事情境的原因进行分析。通过这个故事,学生加深了乘法分配率在实际生活问题中应用的理解。

新形势下,小学数学教学必须改变传统教学方法,适应时代的变化,创新教育教学方法,注重数学与现实生活的联系,创设情景式教学模式,在生活中巩固学习过的数学知识,促进小学数学生活化,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]梁绍玲.浅谈小学数学的生活化教学[J].教育教学论坛,2012,000(003):166-167.
- [2]张晓燕.浅谈小学数学生活化教学[J].学周刊,2012(22):30-31.

基于核心素养背景下的初中思政课堂教学研究

周主敏

(山东省滨州市滨城区东城中学 山东 滨州 256600)

[摘要] 最近几年,随着我国初中一些基础的课程不断革新,中国初中思政课教学也产生了巨大的改变。提出素养教育这一教学理念的目的是更好的建设学生的内在素养。在新课程改革的背景下,使学生正确的认识思政课学科、对思政课教师教学的模式进行改进,这些都是实现核心素养培养的主要途径,为了提高素养教育的效果,应该在教学活动中不断的改进和创新教育模式。

[关键词] 核心素养; 初中思政; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.844

现阶段初中的思政课堂教学中,部分现象对提高学生素养产生了负面的作用,打比方说:教师的教学方式比较传统和单一、学生对思政学科的认识不足等等,这些现象对学生内在素质的培养产生阻碍作用,并且大大降低了思政课堂教学的效果。另外,还制约了素养教育活动的开展,素养教育也正是建设学生内在的重要措施之一。在新课程改革的背景下,实现核心素养培养的主要方法就是改变和完善教师的课堂教学模式以及提高学生的思政科目认知,在教学活动中必须坚持教育模式,为学生的核心素养培养提供保障。

1 核心素养背景下初中思政课堂教学的内涵

1.1 教育核心目标

世界各国的专家和学者对教育核心目标有着不同的定义,西方有些学家认为:教育能够为以后的生活打下基础;而国内有些学者认为教育就好比是给汽车加油,而不是往汽车里一味地塞东西。因此,不一样的教学理念下,其教学模式也会存在着差异性。在初中阶段的教育中,核心素养不仅能够为学生内在建设发挥作用,还能够指导学生的思想发展^[1]。在初中阶段,思政课堂教学应该将核心素养的理念融合进来,培养学生的内在素质以及综合能力。核心素养下,思政课堂教学将重点放在了学生思想的建设上,而不是对教材内筒的死记硬背。所以,核心素养下的教育模式能够体现教育的真正含义,并且是向着教育核心目标不断前进的正确方向。

1.2 学生内在发展

国内教育制度的改革工作中,尽管已经改进了和优化了部分落后的教育方法,但是在教育考核方面,还没有较大的改进,在加上初中阶段的特殊性,这个时期的学生容易受到应试教育的影响,一味的追求分数,不能正确的认知学习和知识,这些对学生核心素养培养造成了很大的不利影响。针对这样的情况,教师应该在思政课堂上加强学生内在的教育,帮助学生树立科学的学习观念,引导其了解思政学科的内涵,摒弃死记硬背的学习方式,清楚认识学习思政的本质。学生内在的素养能够对自身未来的发展产生深远的影响,基于核心素养培养的初中思政课堂教学可以实现学生内在建设的提升,并帮助学生更好的理解思政学科的内容,对学生成绩的提升有一定的积极作用。

1.3 学生的未来发展

社会不仅能为人才提供展示自我的机会,也能对学校教育的成果进行检验。时代在不断的变迁,在未来,学生的发展必须同时具备过硬的理论基础知识和足够的实践经验,才能在社会这个大环境中有立足之地^[2]。由此可见学校教育的重要性,因此,学校应该履行好教育的责任,保证教学的质量,并且顺应社会的发展,对教育的模式进行创新和改革,进而引导学生深刻理解知识的内在含义,保证学生在未来里能够成为社会所需的人才。基于此,就必须在初中的思政课堂教学中将核心素养培养放在重要位置,并通过高效的教育模式帮助学生提高内在建设以及综合能力,在未来取得更多成就。

2 基于核心素养培养背景下初中思政课堂教学策略

2.1 关注时政,提升思政素养

初中思政课堂教学过程中,教师应该创造出合适的思政情境,使学生通过思政情境认识思政、了解思政以及学习思政。教师应设计思政教学的相关活动,在活动中,学生可以对知识进一步理解,同时能对其思政认同能力的提高有所帮助。打比方说:在进行人民代表大会制度的课堂教学中,教师可以在课堂上模拟该会议的情境,学生可以根据自身兴趣或者理解来选择角色,并结合教材内容从角色角度出发表达自己的见解,这样能够使学生对人民代表大会制度有更加深刻的认识和掌握。在比如说:进行国际组织的课堂教学中,教师充分利用多媒体技术,组织学生观看我国G20峰会的视频或者图片资料,并展示所获奖项和成就,使学生对我国的综合实力有一个具体的感受,提高学生的民族自豪感和爱国精神。

2.2 举办辩论,提升理性精神

在实际的教学过程中,教师应该以指示性的内容为基础,举办辩论活动,树立并提高学生的理性观念,通过各种具有辩论性的主体,让学生自行思考并通过小组的方式进行分工合作和辩论。以此来提高学生明辨是非、分析问题以及解决问题的本领。在举办活动之前,教师要明确主题是否具有辩论的意义,比如说:如何看待禁止燃放烟花爆竹?对这个主题让学生进行理性的辩论。另外,辩论活动要注意先个人再集体的顺序,先让学生独立思考,在和小组集中讨论,这样既能给学生发

挥自我的空间，还能营造出民主的氛围^[3]。在鼓励学生表达自我的同时还能够吸收其他人的见解，进一步提高学生的理性观念。

2. 组织探究学习，加强法治意识

初中思政课堂教学的过程中，教师通过组织探究学习对学生法治方面的意识进行培养，主要环节是：提问、布置任务、组织学生探究学习、思考及讨论等等。打比方说：思政权利监督的课堂教学过程中，教师可以提出某贪污官员案件告诉了我们什么这一问题，然后将学生合理分组，以小组的形式对问题进行思考、查找资料、总结等等，在这样的活动中提高其法治意识，未来成为一个遵纪守法的公民。法治意识是指人们对法律的认可、倡导以及遵守。同时法治意识也是针对法治的思想认知以及态度；人们积极有序的参加社会公共事务以及国家治理，维护公共的利益、承担公共的责任以及实践公共精神的能力以及意愿也可称之为“公共参与”。

3 结语

综上所述，基于核心素养培养的初中思政课堂教学能够大力推进教育改革以及素质教育的进程，所以，教师应该转变自身的教育观念及模式，从创造合适的思政情境、举办辩论活动、组织探究学习等多个角度来完善课堂教学，以提高学生对思政的认知，树立并提高学生的理性观念以及法治意识，以实现学生核心素养的提高，促使学生成为全面发展的人，在未来社会中能够为国家做出贡献。

参考文献

- [1] 孙碧容. 核心素养下初中思政课堂教学策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(2): 33.
- [2] 李连波. 基于核心素养的初中思政课堂教学实践分析[J]. 才智, 2020, (5): 203.
- [3] 周淑琴. 初中思政课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (6): 199.

小学语文教学对口语表达能力的提升策略分析

朱佳灵

(江西省赣州市瑞金市万田乡青坝小学 江西 赣州 342500)

【摘要】随着我国教育行业的不断发展和改革，培养全方位、立体化人才成为新课改的首要目标。在这个人才竞争的时代，口语表达能力成了人才的重要衡量标准。一个口语表达清晰，逻辑思维清楚的人更容易实现自我价值。因此，提高口语表达能力，不仅是社会发展的需要，还是一个人走向成功的必备技能之一。但是在当前我国小学教育体系中，语文口语表达能力得分组不完善的地方，本文通过对这些问题的剖析，提出具体的解决策略。

【关键词】小学语文；口语表达能力；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.845

口语表达能力，顾名思义，就是通过口头语言，把自己心中的想法和对事物的具体看法表达出来，以此来实现与他人的沟通和交流。口语表达能力是人际交往中必不可少的一项技能，流利的表达可以在人群中脱颖而出，不仅能锻炼逻辑思维能力，还可以提升自信心，尤其对于小学生来讲，正是语言技能开发的黄金时期。但是在现阶段，我国传统教育模式下，小学课堂的口语表达课程出现了诸多问题，不解决这些问题，难以实现综合素质的提高。

一、当前我国小学语文教学中存在的问题

(一) 老师自说自话，课堂教学只是单向授予

在传统语文课堂的教学中，大部分的老师为了让学生能够听懂老师所讲的知识，不断的重复课本知识，生怕学生听不懂、不理解，而为了完成教学指标，在课上检验授课成果和学习成果的唯一途径就是“一问一答”和“课堂小测”的形式，这两种方式固然能够检测出学生的学习效果，但是在这样的授课模式中，学生不能够有效地针对某一个具体的问题或者话题来表达自己的看法和见解，不能和老师形成双向互动，甚至有些学生不敢举手回答问题，难以提高表达能力，不能通过与同学和老师的交流来展现思维能力。

(二) 对学生的口语表达能力不够重视

汉语作为我国的母语，那么语文学科在当前教育体系中所占据的地位就显得举足轻重，语文是其他科目的思维基础，学不好语文，对于其他科目的理解能力和逻辑判断能力都有很大的影响。但是，大部分的老师和家长都对语文学科的学习有着片面的认识，出现“重成绩，轻表达”，“重文字，轻口语”的现象，认为语文成绩好，作文分数高就是口语表达能力强的体现，这是不对的^[1]。口语表达和成绩高低并不能完全划等号，一些成绩高的优等生，虽然每节课的听课效率高，但是从来不举手主动回答问题，甚至有些学生站起来就支支吾吾、左顾右盼，不敢和老师对视，这些都是不敢表达，不愿表达，不会表达的表现，是需要学生努力去克服的。

(三) 院校课程设置不合理

在大多数的传统院校课堂设置中，普遍将数学、语文、英语这三大科目设为主科，自然科学类和社会人文类设为辅助学科，在总成绩的占比比较大，所以大部分的老师就把学习重点放在了主要科目上。这就导致了老师为了突出语文教学的重点，放到了阅读理解、文章写作和语法搭配上，因为这几方面是可以过考试手段检验出教学成果的，因此更为看重。但是这样的教学设置只能培养出“只会写、只能背、不会说”的“偏科”人才。这种课程设置让学生从小学开始就出现“短腿”，以后升入初中、高中时，在人际交往中不能表达自己，可能会出现自卑心理，甚至自闭倾向。

二、小学语文教学提升口语表达能力的具体策略

(一) 创新授课方法，采用式互动教学

作为小学语文教师，应该正视自己当前授课出现的种种问题，对于讲课方法单一，不能发现学生的学习难点、困惑点的问题，应该及时转变授课模式，在课上不要只是顾着自己说，要让学生主动思考问题，之后才能提出问题，因此，在上课之前，教师可以用一个开放性的问题作为预习任务，比如在《乌鸦喝水》一课中，为了发散学生思维，可以先让学生思考，乌鸦想要喝到瓶中的水应该如何做呢？这种问题的答案是不唯一的，学生可以根据自己的合理想象，给出最终结论，之后再通过课堂授课的方式，给每一位学生表达的机会，说出自己的想法^[2]。

(二) 提高对口语表达的重视

在传统教学理念中，由于没有考试科目的分配，口语表达这一项能力逐渐被人们遗忘，应试教育下，大多数的老师对于口语表达教学“浅尝辄止”，从来不深入挖掘学生的表达能力。但是随着教育改革，国家越来越重视全面性的素质人才的培养，之前的传统观念逐渐改变。一些家长为了提高孩子的口语交际，能够在人群中脱颖而出，给孩子送到口才班学习，但是仅仅通过课后补习的方式，提升效果是有限的，只有真正充分利用课堂时间，才能让孩子轻松、愉快地、自发地进行口语练习。

(三) 利用多媒体设备，创建情景教学

为了引起孩子的学习兴趣，引导孩子主动沟通交流，提升口语能力，学校应该配备相应的多媒体设备，老师也要充分利用教学资源，模拟情景，让孩子们沉浸在故事中，进行分角色朗读和表演，或者采用分小组辩论的形式，确定一个辩题，让学生发散思维，找到论据进行探讨^[3]。在这一情景中，学生不仅学会了独立思考，还能够张口，把自己真实的想法展露出来，让学生不再害怕说话，真正提高了学生的口语交际水平和能力。

结束语

口语表达能力是现代社会的思想输出途径之一，表达能力强，不仅可以提升交际能力还能增强学生自信，口语表达应该从小学就重点培养，作为教育工作者，老师应该提高重视，真正落实国家素质教育。

参考文献

- [1] 金天. 小学语文教学中学生口语表达能力的提升策略[J]. 科普童话, 2020, 000(005): P. 61-61.
- [2] 牛德斌. 小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力的思考[J]. 数码设计(上), 2020, 009(002): 228-229.
- [3] 马建明. 小学语文表达能力的内涵阐释与教学建议[J]. 语文建设, 2018(1X): 58-61.

新课改背景下的小学语文教学方法探究

陈积凤

(广西北流市沙垌镇中心小学 广西 北流 537400)

【摘要】随着社会的快速发展，经济不断进步，所需人才的要求也逐渐增加，所以，为了符合社会发展的脚步，教育部特推出教育改革，新课改中更加强调学生的主体意识，将培养学生知识的角度转变为培养学生素质，促进学生全面发展。语文在小学的学习与发展中占有重要地位，同时它也作为培养学生的主要学科，可以有效促进学生的整体意识的发展，针对新课改来说，打造高效学习的语文课堂是关键，立足与新课改的理念实施教育，可以有效促进学生的主观能动性发展。但是在现阶段的小学教育中，新课改的落实还存在一定问题所以，本文针对这个问题进行展开，讨论与分析新课改背景下如何实现小学语文的高效发展。

【关键词】新课改；小学语文；教学方法；研究分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.846

引言

小学语文是一个全面发展的综合学科，对于学生的培养也会起到促进作用。新课标的出台进一步规定了学生的主体地位，将学生素质的培养进一步落实于实践。但是在现阶段小学的教学过程里，依然存在着传统教学的问题，对于知识进行死板讲解，学生进行机械学习，在这个学习的课堂里，充满了死记硬背，这样的教学方法对于学生的培养不到任何的帮助，还会直接打击学生对于语文学习的兴趣，丧失语文培养的真正目的，所以，关注新课改的落实是现阶段应该首先处理的事情，优化语文课堂，促进学生全面培养。

一、现阶段小学教学过程中存在的问题分析

1. 课堂教学环境单一

在现阶段小学的教学里存在着教学方式的单一死板的问题，新课标的推进，很多的老师也应用了新课标的培养方法，但是整个课堂依旧存在着单一死板的问题，其主要的原因是现阶段小学老师对于新课标的落实掌握的还不够透彻，导致整个教学的过程里依旧存在着传统教学的方法，将应试教育有一次带进课堂的讲解中，使学生不能发挥自己的主观能动性，限制了学生的思维的形成，影响学生的进一步发展。

2. 课堂互动少，学生主观能动性的培养受到限制

小学的教学过程里，还存在着课堂互动少的问题，新课改中主要强调树立学生的主体地位，但是现阶段的老师，由于受到传统教育的有效影响的时间较长，导致应试教育的思想在脑海里根深蒂固，所以，对以新课改的实施就还是会在一定