

要帮助学生对精品著作进行仔细的筛选，多为学生推荐一些真正适合他们阅读的著作，这样既有助于学生在阅读经典著作的过程中领悟到汉语言文学的独特魅力，同时更有利于学生汉语言文学能力的提升。

#### （四）给学生创造表达的机会

学习汉语言文学并不是学生单方面的学习教材中的理论知识，而是要从听、说、读、写四个方面入手来提高自身的汉语言文学的表达和运用能力。因此，对汉语言文学教师来说，在开展教育教学活动的过程中要尽可能多的为学生创造一些口语表达的机会，学生只有敢于说出来，敢于勇敢的表达出自己真实的想法，自身的口语表达能力才能够得到快速的提升，这无论是对今后工作还是生活来说都具有十分重要的意义。例如，教师可以充分利用汉语言文学课堂的前5分钟，每堂课的前5分钟都安排一名学生站在讲台上将自己前一天在网络上收集的社会事实和其他学生进行分享。在这一过程当中，学生不可以携带任何笔记进行查看。这样做的主要目的就是为了让学生在短短的5分钟内，通过分享自己的见闻老来提升自身的语言表达能力。

#### 三、结束语

综上所述，汉语言文学作为我国优秀传统文化的重要组成部分之一，学好汉语言文学是对我们每个中国人来说都具有十分重要的意义。汉语言文学的学习和运用是一个漫长的过程，它需要教师和学生的共同努力，需要教师要不断提高自身英语口语标准化程度、需要让汉语言文学课本变成读本、需要提倡精品著作的阅读、需要给学生创造表达的机会，只有这样，学生的汉语言文学能力才能够得到提升、汉语言文学的意义才能够真正得以实现。

#### 参考文献

- [1] 谭秀中. 对多媒体辅助汉语言文学教学的思考[J]. 中国教育技术装备, 2012(03)
- [2] 李国英. 关于高职汉语言文学类选修课建设的思考[J]. 教育与职业 中国教育技术装备, 2012(12)
- [3] 董瑞. 国内高校优秀人才培养模式改革研究—以5所名校学院建设为例[J]. 高等理科教育

## 粤西北山区历史高效课堂初探

李润娥

(广宁县广宁中学 广东 肇庆 526300)

**【摘要】**打造高效课堂是新课标的目标和需要，如何体现以人为本，如何转变目前课堂的低效模式？本文从三个发面进行了总结：一、转变教学观念、提高教学水平；二、多种教学方式并行，提高学生兴趣；三、运用小组协作，学生当家做主。

**【关键词】**高效课堂；教学方式；合作学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.611

高效课堂是高效型课或高效型课堂的总称，顾名思义是指在有效课堂的基础上，完成教学任务和达成教学目标的效率较高，效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。我校作为一所粤西北山区的老校，历史传统深厚，大部分教师教学经验丰富但观念和教学方式相对落后，课堂基本全部由教师主宰，采取满堂灌的方式。学生大多是从下面乡镇上来，历史基础薄弱，知识面窄，接触新事物的途径少，自主创新和创造能力有限，受到初中教学模式的影响，他们习惯于死记硬背，而且普遍缺乏对历史学科的重视，学习成果难尽如人意。

如何才能提高课堂效率，下面就结合我的教学实践，谈谈自己的几点体会。

#### 一、转变教学观念，提高教学水平

教育观念是教育教学行为的先导。我们应认识到，平时的课堂教学之所以收效不大，首先是因为教师教育教学观念的陈旧。新课改要求教师不再是学习中的主体，学生才是主体，在教学过程中教师应清醒的认识到，你教授的东西就是要让学生来掌握并成为自己的知识。“教就是为了不教”，教书的最后目标就是让学生掌握科学的学习方法，能够自主学习和探索。实际上“学法就是比教法更为重要”，因为知识的载体是学生，要让学生懂得如何运用知识来转变为自己所拥有的能力，而学法就是这种能力转变的纽带与桥梁。

这种有效教学也对教师提出了新的要求和挑战。作为一名历史老师，我们需要掌握三方面的知识，即扎实的历史知识、宽广的社会视野、丰富的教育知识。此外我们还要不断关注前沿的史学研究动态，积极同本科组以及其他科组老师进行交流等。

#### 二、多种教学方式并行，提高学生历史兴趣

提高课堂效率，在课堂上我们可以采用多种方法，如讨论法、比较法、辩论法等方法来拓展学生的思维，培养学生的探究能力。

讨论法主要适用于原因、影响、评价类型的问题，一般采用分组讨论。学生结合课内外所接触的史实，通过分组讨论，汇总，使其对历史问题有一个更全面、清楚的认识，通过分组讨论，形成一个小组综合意见，既有利于提高学生参与意识，激发学生思维积极性和学习激情，还有利于对某一历史问题有一个更全面、清楚的认识。培养了学生的合作能力和探究能力。

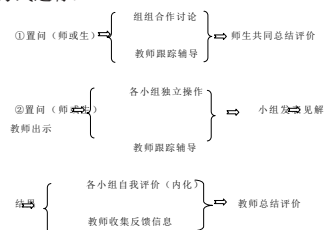
比较法教学是历史教学中常用的一种方法。通过组织学生比较一些相似的或相异的历史事件，引导学生思考影响历史事件的复杂因素，学会灵活分析问题的能力。如在教授《开辟新航路》一课时，可以引导学生比较新航路的开辟和郑和下西洋的异同，尤其是对中西社会产生不同影响的原因。在教授日本明治维新时，比较中国戊戌变法与其异同。通过比较法教学能有效培养学生的综合分析和解决问题的能力，学会运用一定的历史观点去解决纷繁的历史问题和现实问题。

辩论法主要适用于一些思辨性较强，从不同角度去思考会有不同结论，在教授第一单元第1课《百家争鸣》一课时，我用了十分钟举行一个辩论会，辩一辩孔子对中国和中国文化的影响到底是“好”是“坏”，还是兼而有之？通过辩论培养学生思辨的能力以及从中感悟历史是丰富多彩的，历史结论具有多样性和选择性；培养学生独立思考能力、合作探究能力、创新能力等，有利于激发学生学习热情。

#### 三、构建小组合作学习，化“教”为“学”

小组协作法，即以学习小组（常以4至6人为一小组）为教学主体，运用完善的激励机制，使小组成员之间、小组与小组之间、教师与学生之间协作学习，相互促进，共同完成教学任务的课堂教学新方法。

小组协作法在历史课堂中应用时，常与之相结合的教学方法是问题教学法，即教师创设问题情境或学生发现、提出问题，利用问题激发和引导各学习小组成员思考、讨论、探究，协作完成教学任务，理解历史事件、历史事物。整个探究合作学习过程常采用两种方式进行：



通过组员间合作、组组合作、师生合作，探究问题，解决问题，不但活跃了课堂气氛，提高了教学质量，而且培养了学生的创造性思维能力。

“教学有法，教无定法”历史教师应立足于新课改的要求，不断更新思维，创新教法，始终把学生放在主体地位，采用多种手法激发学生兴趣，才能变“低效”为“高效”。

#### 参考文献

- [1] 周宽. 高中历史学科高效课堂的构建[J]. 中学历史教学, 2016(05): 11-12.
- [2] 吴培森. 合作型学习小组建设的策略研究[J]. 珠江教育论坛, 2014(04): 17-23.

## 一题多变在物理教学中的作用

胡彩霞

(新疆省塔城市第一中学 新疆 塔城 834700)

**【摘要】**习题的选择在物理教学中至关重要，如何利用习题培养学生的思维能力，提高课堂效率，一题多变的应用是十分重要的方法。在教学中注重对经典题目的充分挖掘。可以抓好基础知识同时还可以使学生灵活运用知识，使课堂教学有挑战性，激发孩子的兴趣。一题多变对老师的要求也更高。需要老师根据学生的掌握情况，提炼出经典题型。同时要根据课本把握好方向。使学生少走许多弯路，同样也提高了教师的教学教研水平。

**【关键词】**一题多变；学生的思维能力；经典题型；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.612

初中物理的教学是十分有趣的。因为课堂上有很多有趣的演示实验。同时有学生探究实验。有趣的实验是为了引出自然现象，了解自然现象之间的联系。对现象进行归纳总结。得到普遍规律。而习题是物理教学的一部分。是检验课堂效果和知识应用能力的重要重要，习题的选择在物理教学中至关重要，如何利用习题培养学生的思维能力，培养学生分析问题的能力，从现象分析本质能力。如何利用有效习题提高课堂效率，一题多变的应用是十分重要的方法。

如何学好物理？很多同学认为多做题就可以学好物理。所以做了很多题但是有的同学成绩还是不理想，长此以往，出现了物理难不好学的思想。很多老师也喜欢“题海战术”。不停的做题，讲题。感觉这只要讲到了就放心了，学生接受的怎

样？理解了吗？这样课堂是低效的。

科学在迅速地向前发展，知识越积累越多。而人的记忆的可能性是有限的。所谓学习知识，首先意味着要善于运用知识。这是苏霍姆林斯基在给教师的建议一本书中的一段话。运用知识的过程就是培养学生分析问题，解决问题能力的过程。一题多变可以很好的培养学生的思维能力和解题能力，使学生的知识系统化。下面举例说明：

例：将蜡烛、水透镜、光屏分别放与光具座上，使他们在同一高度。调节光屏离透镜的距离是使屏接收到清晰的像。

变1：透镜位置不变，当物体远离透镜时，光屏应该向哪移？可以仍然接收到